

La Importancia de la Memoria en el Proceso de Aprendizaje

Resumen de un documento elaborado por Dr. Alex Gutiérrez Acosta

Es innegable que la memoria es una de las cualidades más importantes del cerebro humano, siendo una condición totalmente necesaria para que tenga lugar el aprendizaje significativo y, con ello, contribuir al rendimiento académico de los estudiantes.

Atrás quedó la idea de que el cerebro funcionaba como un "baúl" donde se archivaban recuerdos de forma estática. Hoy se comprende que, en el proceso de aprendizaje, la memoria compromete el uso de todas las áreas de la masa encefálica.

El autor señala como una irracionalidad la educación basada puramente en la memorización. Este tipo de instrucción es totalmente negativa porque se basa en "repetir como loros" de forma mecánica, sin comprender verdaderamente lo fijado en la memoria. Como estos conocimientos carecen de significado y no se relacionan con otros contenidos, están destinados a ser olvidados temporalmente.

Tipos de memoria

El documento define la memoria como la facultad mental que nos permite retener, evocar y reconocer actos y estados de conciencia pasados.

Para su estudio, la clasifica en diferentes tipos:

- **Memoria sensorial:** es la que se adquiere a través de los sentidos y se divide en auditiva, visual (o fotográfica) y quinestésica.
- **Memoria mecánica o reproductiva:** se genera al repetir varias veces el mismo proceso para poder memorizarlo.
- **Memoria lógica o comprensiva:** se da cuando el estudiante comprende y analiza de antemano el significado del material que intenta aprender.
- **Memoria a corto plazo:** es útil para recordar datos por un breve periodo de tiempo.
- **Memoria a largo plazo:** es la que permite adquirir recuerdos que perduran en el tiempo, posibilitando que la mente los combine y utilice en el futuro.

Las cuatro etapas del proceso de memorización

El funcionamiento de la memoria pasa por cuatro fases fundamentales:

1. Registrar – fase entrada.

Es la etapa inicial en la que el individuo adquiere el contacto con los elementos o la información que posteriormente va a memorizar. Esta información penetra a través de todos los sentidos, pero tiene una condición ineludible: solo se registra siempre y cuando se le brinde atención.

El autor pone como ejemplo de esta fase el momento en que realizamos una "primera lectura" de un texto.

Un factor fundamental para el éxito de esta etapa es la estructura, ya que el cerebro humano registra mucho mejor aquella información que recibe de una manera lógica y ordenada.

2. Retener – fase de fijación.

Esta fase obedece a una premisa básica de la memorización: cuanta mas atención le prestemos a la información, mas fácil nos será retenerla. El nivel de retención no es automático, si no que depende de factores emocionales y psicológicos del individuo.

Por lo tanto, la motivación y el interés que demos ante lo que estamos leyendo, escuchando o viendo son elementos básicos que determinaran si obtenemos buenos o malos resultados al memorizar.

3. Asociar – fase de conexión.

La asociación es el proceso de crear una conexión entre la información nueva que acaba de penetrar en la mente y los datos que ya estaban almacenados previamente en el cerebro.

La regla principal de esta etapa es: cuantas mas asociación o conexiones logre hacer el cerebro, mucho mas fácil resultará entender y retener lo nuevo. El autor destaca que el conocimiento previo es clave, pues "cuanto mas se sepa, mas fácil será retener lo nuevo"

Como contraparte, resulta mucho mas difícil retener un concepto que es completamente nuevo, como ocurre cuando un estudiante inicia una materia de la cual no conoce absolutamente nada, ni siquiera el vocabulario.

4. Rememorar – fase de recuperación.

Es el momento culminante del proceso, donde el cerebro nos devuelve los datos que le requerimos. El autor señala una característica interesante de esta fase: gran parte de la información retenida permanece guardada en la mente inconsciente, sin que el individuo se percate de que la posee.

Estos datos ocultos en el inconsciente suelen surgir a la luz únicamente frente a circunstancias especiales, tales como estímulos externos, desafíos, o eventos inesperados que logran activar los recuerdos.

Conclusión

El sistema educativo, debe abandonar urgentemente las prácticas de **memoria mecánica y repetitiva**. Memorizar sin comprender es inútil, pues la información aislada se olvida rápidamente al carecer de anclajes.

Para que exista un verdadero **aprendizaje significativo**, los docentes deben enfocar sus estrategias en la **memoria lógica o comprensiva**. Esto significa que los estudiantes deben analizar y entender la información de antemano para poder integrarla en su memoria diferida (a largo plazo).

El aprendizaje no es simplemente guardar datos en un baúl, sino un proceso activo que requiere atención e interés en la fase de **retención**, y la capacidad de conectar nuevos conocimientos con los saberes previos en la fase de **asociación**. Sin estas conexiones significativas, la fase final de **rememoración** fracasa.

La memoria no es el enemigo del aprendizaje, sino su principal herramienta. El problema no radica en usar la memoria, sino en **cómo** se la utiliza. La educación debe transitar de un modelo que entrena "loros" a uno que fomenta el análisis, la asociación y la comprensión.