

Enseñar a preguntar: la clave para una comprensión profunda

Probablemente uno de los mayores desafíos para la planificación de una clase o de una guía de trabajo sea la construcción de preguntas que lleven a un desarrollo de pensamiento.

Para enseñar a generar buenas preguntas acerca de un texto, puedes apoyarte en una variedad de materiales y estrategias que desarrollan habilidades de **lectura crítica, comprensión profunda y pensamiento metacognitivo**. Aquí tienes recursos concretos y sugerencias didácticas organizadas por tipo:

1. Estrategias Didácticas Específicas

Estas se pueden aplicar en cualquier nivel, adaptando el lenguaje y la profundidad.

a. Las 4 preguntas de comprensión Un modelo sencillo que distingue niveles de profundidad:

- ¿Qué dice el texto? (comprensión literal)
- ¿Qué significa? (inferencias)
- ¿Qué pienso al respecto? (opinión crítica)
- ¿Para qué sirve? (transferencia)

b. Técnica de las 6 preguntas guía (6W) Ideal para textos informativos o narrativos:

- ¿Quién?
- ¿Qué?
- ¿Cuándo?
- ¿Dónde?
- ¿Por qué?
- ¿Cómo?

c. Rueda de preguntas de Bloom (Taxonomía revisada) Usa verbos como:

- **Recordar:** ¿Qué sucedió...?
- **Comprender:** ¿Cómo explicarías...?
- **Aplicar:** ¿Qué ejemplo se puede dar...?
- **Analizar:** ¿Qué evidencias hay de...?
- **Evaluar:** ¿Estás de acuerdo con...?

- **Crear:** ¿Qué pasaría si...?

Puedes usar tarjetas o plantillas visuales con estos verbos para que los estudiantes generen sus propias preguntas.

2. Materiales y recursos listos para usar

a. Rutinas de pensamiento de Project Zero (Harvard)

- **Veo – Pienso – Me pregunto**
- **Titular el texto**
- **Antes pensaba / Ahora pienso**

Estos ayudan a formular preguntas a partir de observación, interpretación y reflexión.

 Disponible en español: <https://pz.harvard.edu>

b. Material de Reading Apprenticeship (WestEd)

Ofrece modelos y guías para que los estudiantes se hagan preguntas mientras leen.

- ¿Qué entiendo?
- ¿Qué me confunde?
- ¿Qué preguntas me surgen?

c. Cuadro QAR (Question-Answer Relationship)

Distingue tipos de preguntas:

- **En el texto – Literal**
- **En el texto – Inferencial**
- **En mi cabeza – Experiencia**
- **En mi cabeza – Crítica**

3. Recursos para imprimir o usar en el aula

- **Rúbricas para evaluar preguntas:** calidad, claridad, relevancia, profundidad.
- **Plantillas de generación de preguntas:** con starters (inicios de preguntas) por niveles.
- **Talleres breves o estaciones de preguntas:** los estudiantes crean preguntas en equipos según distintos niveles o propósitos.

4. Libros y materiales recomendados

- **“Cómo hacer buenas preguntas”** – Alfie Kohn (ensayo sobre el valor de la pregunta en el aprendizaje).
- **“Teaching Students to Ask Their Own Questions”** – Dan Rothstein y Luz Santana (método QFT – Question Formulation Technique).

 Ver resumen: <https://rightquestion.org>

Enseñar a formular buenas preguntas no solo enriquece la comprensión lectora, sino que potencia habilidades clave para el pensamiento crítico, la reflexión y el aprendizaje autónomo. Al incorporar estrategias como las preguntas de comprensión, las rutinas de pensamiento o el uso de la taxonomía de Bloom, abrimos espacios para que los estudiantes se conviertan en lectores activos, curiosos y reflexivos. Contar con recursos prácticos y adaptables nos permite transformar la sala de clases en un lugar donde preguntar es tan importante como responder. Promover esta habilidad es, sin duda, una inversión en una enseñanza más profunda y significativa.