



ASTORECA

EVALUACIONES

FICHA TÉCNICA KINDER LENGUAJE



La presente Ficha Técnica entrega información relevante del instrumento de evaluación de Kinder Lenguaje.

¿Cuál es su propósito?

El instrumento permite monitorear el desempeño de los estudiantes en tareas asociadas a los Objetivos de Aprendizaje del Núcleo Lenguaje verbal, del segundo nivel de transición. Para ello, se distinguen cuatro ejes: conciencia fonológica, relación letra-sonido, vocabulario, y comprensión de textos.

¿Qué se evalúa?

El instrumento evalúa el logro de los Objetivos de Aprendizaje (en adelante, OA), mediante ítems que se asocian a cada uno de los cuatro ejes anteriormente mencionados.

La siguiente tabla describe los cuatro ejes:

Conciencia fonológica	Consiste en la capacidad para descomponer los sonidos utilizados para estructurar palabras y oraciones. Las tareas evaluadas en este eje se basan en la segmentación silábica de palabras, la identificación de sonidos y sílabas iniciales, y la segmentación de oraciones.
Relación letra-sonido	Consiste en la capacidad para asociar fonemas y grafemas, dando cuenta del conocimiento del lenguaje escrito y su relación con los sonidos. Las tareas evaluadas en este eje corresponden a identificación de letras y la decodificación de palabras.
Vocabulario	Consiste en el conocimiento de palabras y de su significado. Las tareas involucradas en este eje se basan en inferir categorías, agrupar, clasificar elementos y palabras.
Comprensión de textos	Consiste en la capacidad de comprender textos narrados. Las tareas involucradas en este eje se basan en identificar elementos relevantes de un texto, e inferir información.

¿Cómo se evalúa?

El instrumento se compone de 20 a 25 ítems de selección múltiple con tres opciones de respuesta, donde existe una sola respuesta correcta. Tiene una duración aproximada de 45 minutos como mínimo y 60 minutos como máximo.



Además cada ítem está asociado a un indicador de evaluación que describe la tarea que debe desempeñar el estudiante.

El instrumento está compuesto por 20 ítems de selección múltiple con tres opciones de respuesta, donde existe una sola respuesta correcta. Tiene una duración aproximada de 45 minutos.

Dado que en este nivel educativo no se espera que los estudiantes lean de manera independiente se cuenta con un(a) evaluador(a) que guía a los estudiantes en el proceso, leyendo en voz alta todo el instrumento de evaluación con excepción de aquellos en que el conocimiento evaluado requiere que los estudiantes decodifiquen o lean.

¿Cómo son los ítems?

A continuación se presentan algunos ejemplos que muestran el tipo de ítems que se podrían asociar a un eje, indicador de evaluación y OA¹.

¹ Entendiendo que el objetivo de este documento es mostrar el instrumento y no el proceso de aplicación, solo para que los ejemplos de este nivel sean claros, se presentará primero la visualización a la que se enfrenta el estudiante en la evaluación y luego la pauta que el(la) evaluador(a) utiliza para la aplicación. Cabe mencionar que los evaluadores entregan indicaciones de cómo responder, reforzándolas constantemente durante la aplicación.



Eje: Conciencia fonológica

Indicador: Identifica el sonido inicial de una palabra que parte con la vocal 'e' a partir de una palabra dada.

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Visualización estudiante

¿Qué imagen comienza con el mismo sonido inicial que



?



Guía del(la) evaluador(a)

¿Qué imagen comienza con el mismo sonido inicial que estatua?



Urraca



Empanada



Ventana



ASTORECA

Eje: Conciencia fonológica

Indicador: Identifica la cantidad de sílabas que componen una palabra simple (palabras que tengan solo sílabas directas).

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Visualización estudiante

¿Cuántas sílabas tiene la palabra



?

☐

2

☐

3

☐

4

Guía del(la) evaluador(a)

¿Cuántas sílabas tiene la palabra madera?

☐

2

☐

3

☐

4



Eje: Relación letra-sonido

Indicador: Identifica la vocal 'i' escrita en minúscula a partir de su sonido.

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Visualización estudiante

Selecciona la letra _____



e



u



i

Guía del(la) evaluador(a)

Selecciona la letra i



e



u



i



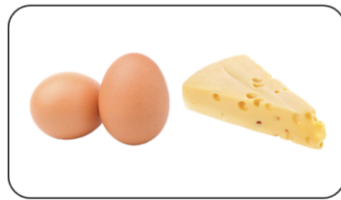
Eje: Vocabulario

Indicador: Identifica elementos que pertenecen a una categoría semántica dada.

OA 4: Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

Visualización estudiante

¿Qué opción muestra dos frutas?



Guía del(la) evaluador(a)

¿Qué opción muestra dos frutas?



Eje: Comprensión de textos

Indicador: Localiza información explícita en textos literarios.

OA 6: Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

Visualización estudiante durante la lectura del texto



Guión del(la) evaluador(a) durante la lectura del texto

Matilde y Clara

Clara y Matilde son hermanas, las dos duermen en la misma pieza y les gusta mucho que su papá les lea cuentos todas las noches.

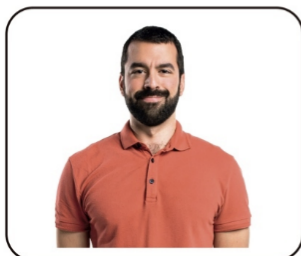
También les gusta columpiarse en la plaza y a veces pelean porque quieren usar el mismo columpio, pero su mamá las calma y hacen turnos para usarlo.

Matilde va al colegio y Clara al Jardín Infantil. Clara quiere que el tiempo pase rápido para ir al mismo colegio que su hermana.



Visualización estudiante durante la pregunta sobre el texto

¿Quién lee cuentos todas las noches a Clara y Matilde?



Guión del(la) evaluador(a) durante la pregunta sobre el texto

1. ¿Quién lee cuentos todas las noches a Clara y Matilde?



Su papá



Su hermano



Su abuelo



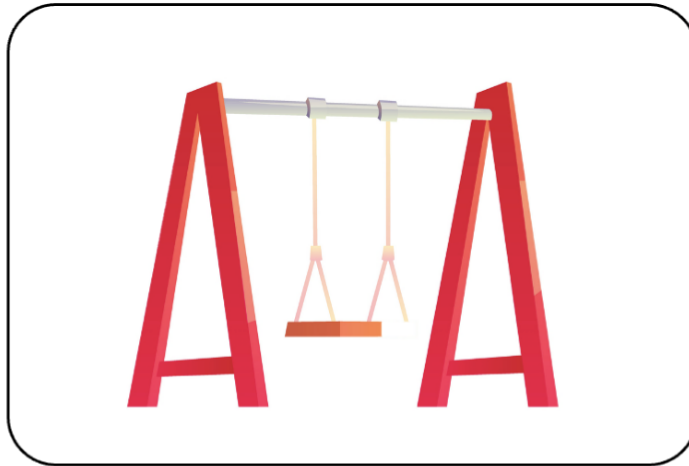
ASTORECA

Eje: Comprensión de textos

Indicador: Localiza información explícita en textos literarios.

OA 6: Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

Visualización estudiante durante la lectura del texto



Guión del(la) evaluador(a) durante la lectura del texto

Matilde y Clara

Clara y Matilde son hermanas, las dos duermen en la misma pieza y les gusta mucho que su papá les lea cuentos todas las noches.

También les gusta columpiarse en la plaza y a veces pelean porque quieren usar el mismo columpio, pero su mamá las calma y hacen turnos para usarlo.

Matilde va al colegio y Clara al Jardín Infantil. Clara quiere que el tiempo pase rápido para ir al mismo colegio que su hermana.



Visualización estudiante durante la pregunta sobre el texto

¿Cuál de las siguientes niñas es Matilde?



Guión del(la) evaluador(a) durante la pregunta sobre el texto

2. ¿Cuál de las siguientes niñas es Matilde?



ASTORECA

