

Implementación metodológica colección “ya leo”

Comprende 24 libros con textos e ilustraciones para que estudiantes de 1° básico tengan la oportunidad de disfrutar la lectura de manera independiente, adquieran el gusto por leer y desarrollen fluidez lectora. Cada libro incorpora progresivamente las 24 consonantes minúsculas que los niños aprenden en clases, siguiendo la secuencia del programa de lectoescritura de la Fundación Astoreca.

Objetivos generales

- Promover la lectura independiente, proporcionando recursos que acompañen la implementación del programa de lectoescritura de 1° básico, apoyando el desarrollo de la decodificación y comprensión.
- Fomentar el gusto por la lectura a través de libros con ilustraciones atractivas y temáticas de interés para los niños.

I. Objetivos específicos

- Estimular la confianza de los estudiantes con textos que contengan solo aquellas letras que han aprendido.
- Involucrar en el proceso de lectura a las familias y docentes de otras áreas.
- Integrar la lectura con otras áreas del currículo para enriquecer el aprendizaje
- Desarrollar la fluidez lectora, incrementando la velocidad, precisión y expresividad a través de textos alineados con las estudiadas.

II. Planificación

- **Calendarización detallada:** el equipo docente elabora un calendario preciso que indica el título del libro que se leerá en cada sesión, se debe realizar la lectura al final de cada lección.
Ver anexo 1 “calendarización lecciones”
- **Preparación docente:** los docentes conocen en profundidad los objetivos, la estructura de la metodología y la secuencia de palabras generadoras y su relación con los textos. Conocerlos, le permitirá tener preparados los libros requeridos al finalizar la lección (3er día de la letra en estudio).
- **Reuniones de coordinación:** en las reuniones de coordinación de ciclo, se monitorea el progreso de las lecturas de los libros, compartiendo estrategias efectivas y realizando ajustes necesarios de calendarización.

III. Metodología

1. Actividades previas

- **Planificación de cada lectura:** previo a la clase, el docente lee el texto correspondiente, extrae las palabras de vocabulario a trabajar (máximo 2) y prepara las preguntas a realizar antes y después de la lectura.
- **Ambiente de lectura:** crear un ambiente adecuado y positivo para la lectura independiente

2. Implementación (tiempo total 20 minutos)

- **Presentación del libro:** presentar brevemente el libro, destacar la portada y realizar preguntas para activar los conocimientos previos de los estudiantes.
- **Vocabulario:** si es necesario, antes de la lectura explicar el significado de palabras de vocabulario que sean de uso poco frecuente y que puedan dificultar la comprensión del texto. Fomentar que los estudiantes intenten deducir el significado de algunas palabras por contexto.
- **Lectura independiente:** los estudiantes leerán el libro de manera individual, siguiendo la lectura con el “dedo lector”. Los que terminen antes del tiempo establecido, pueden volver a leer o apoyar a un compañero que lo necesite.
- **Tiempo de lectura:** se destinan 15 minutos cronometrados para la lectura independiente.
- **Monitoreo:** los docentes supervisan la lectura de los estudiantes, asegurándose de que estén participando de la lectura activamente.

3. Cierre

- **Cierre de la lectura:** realizar una breve discusión grupal o en parejas sobre el libro una vez finalizada la lectura. Realizar un par de preguntas que estimulen la discusión grupal sobre lo leído. (3 minutos)
- **Registro de avances:** los estudiantes registran su avance en el sitio destinado para ellos, pegando la portada del libro leído o coloreando la imagen correspondiente en un calendario de lectura.

4. Sugerencias

- Los docentes pueden brindar apoyo a los estudiantes con dificultades lectoras, ya sea a través de lectura guiada o asistencia individualizada.
- Contar con libros leídos anteriormente para aquellos niños con mayores dificultades.
- Para los estudiantes aventajados se sugiere proporcionar material de lectura adicional o disponer de los títulos ya leídos considerando que terminan antes su lectura individual. Pueden también ser ayudantes de aquellos niños menos aventajados.
- La lectura de los libros en los Colegios Astoreca se realiza en diferentes asignaturas, no solo en lenguaje.

IV. Acciones y actividades complementarias

- Reunión informativa con apoderados.
 - Dentro de la reunión de apoderados se da a conocer la metodología de lectoescritura que incluye la colección.
 - Se muestra la colección y presenta el sistema de préstamo de los libros.
 - Se destaca la importancia del apoyo familiar en la lectura. Por ejemplo: pedir a los padres que pregunten a sus niños por la lectura del día.
- Actividad motivacional de lanzamiento. Se realiza una actividad creativa para presentar la colección a los estudiantes, generando entusiasmo por la lectura.
- Mural de avances. Se dispone un lugar visible en el aula o pasillos del colegio para registrar los libros leídos por los estudiantes, lo que permitirá visualizar el progreso de lectura.
- Ceremonia de clausura. Al finalizar la colección se recomienda organizar un evento donde los estudiantes lean su último libro a los apoderados para mostrar y celebrar sus logros.
- “ya leo y te leo”. Los estudiantes seleccionan un libro y lo leen a un miembro del personal del colegio (profesor, auxiliar, administrativo, etc.). Esta actividad se puede realizar en cualquier momento de la implementación del programa.
- “Formando vínculos en torno a la lectura”. Se invita a los padres o apoderados a una sesión de lectura en la biblioteca, donde los estudiantes comparten sus libros favoritos.
- Lectura en casa: se motiva a los estudiantes a llevar los libros a casa para releerlos con sus familias.
- Integración curricular: buscar oportunidades para conectar los temas de los libros con otras áreas de aprendizaje, como artes visuales, ciencias o matemática.

Ver anexo 2 “Actividades sugeridas por cada colegio”

ANEXO 1: Calendarización lecciones

A continuación, se detalla la relación entre la lección que contiene la palabra generadora y el libro de la colección que se debe leer. Al finalizar la lección, los estudiantes estarán preparados para leer el libro correspondiente.

Lección/Palabra generadora	Letra en estudio	Libro a leer
Apresto		
u	u	
i	i	
a	a	
e	e	
o	o	
ojo	j	
mamá	m	
mano	n	
lana	l	“un mono y una mona”
loro	r (suave)	“el minero”
nido	d	“el dedo de mi mamá”
pino	p	“el marinero”
pato	t	“el pulpo y la tonina”
gato	g (ga-go-gu)	“la lagartija y la miel”
perro	rr	“el perro dalmata de mi papá”
burro	b	“mi abuela y mi amiga”
ratón	r (fuerte)	“el mal día del ratón”
mesa	s	“el paseo del sapo”
casa	c (ca-co-cu)	“el calamar”
sofá	f	“la caminata del elefante”
taza	z	“el buzo”

cocina	c (ce-ci)	“la receta especial”
vaso	v	“una visita voladora”
hijo	h	“mis mejores vacaciones”
muñeca	ñ	“el sueño del ñandú”
leche	ch	“la chinita curiosa”
caballo	ll	“la ardilla y sus amigas”
yema	y	“las piruetas del payaso”
feria	diptongos-hiatos	
kilo	k	“mis abuelos japoneses”
rueda	diptongos-hiatos	
buque	que-qui	“la mejor peluquera”
girasol	ge-gi	“el gigante y su jardín”
taxi	x	“mi vecino y su xilófono”

ANEXO 2: Actividades sugeridas por cada colegio

COLEGIO SAN JUAN

Sistema de préstamos

Los estudiantes que no terminen su libro durante el tiempo de lectura independiente, podrán llevárselo a su casa con la condición de devolverlo al día siguiente. Esto también aplicará para aquellos que deseen releer el libro o para cualquier estudiante de cursos superiores a primero básico que esté rezagado en su proceso lector. El préstamo de estos libros, dentro de la iniciativa “Yo AMO leer”, se decidirá en conjunto con la biblioteca del colegio. En caso de aprobarse el préstamo, las profesoras a cargo, junto con la bibliotecaria, deberán asegurarse de que no se presten estos libros a estudiantes de primero básico que aún no los hayan leído siguiendo la calendarización.

Término de la lectura de la colección

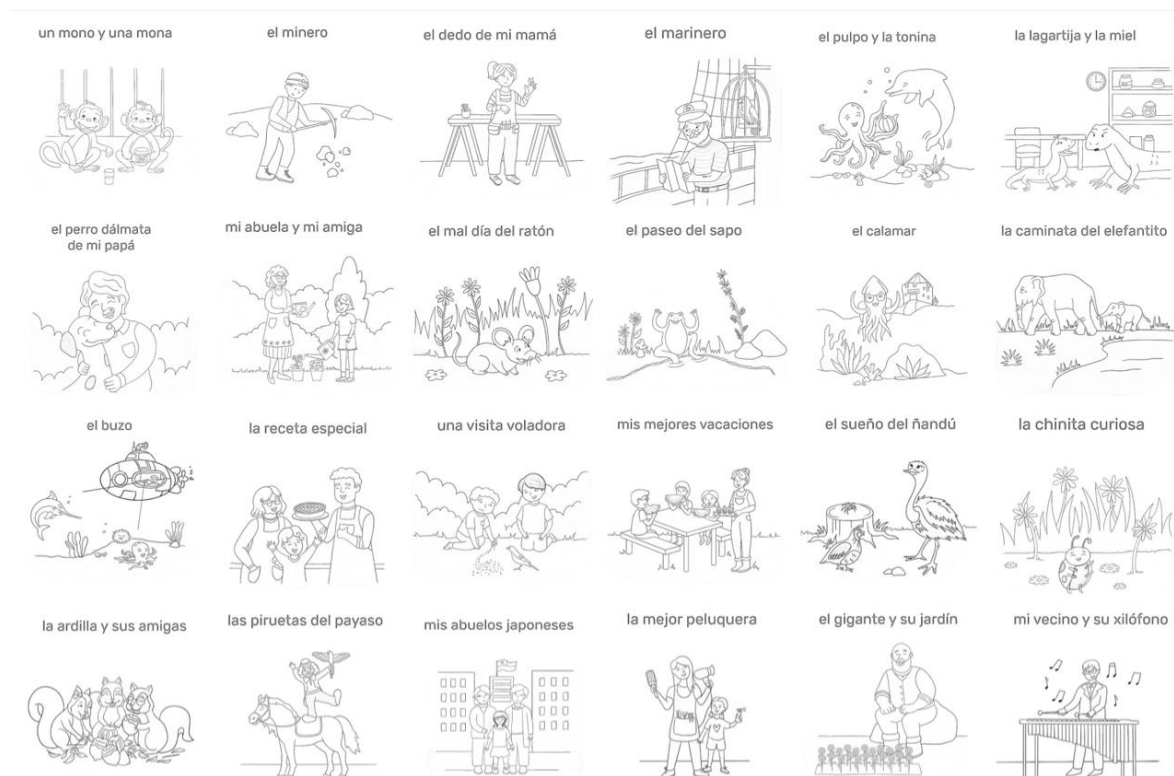
Para finalizar la lectura de los 24 libros, se recomienda realizar una ceremonia que celebre el aprendizaje de la lectura. En el Colegio San Juan, los estudiantes leerán su último libro, *“mi vecino y su xilófono”*, a sus apoderados durante la ceremonia “Leer me hace grande” *. De esta manera, se marcará el fin de la enseñanza de la decodificación, ya que habrán aprendido todo el código alfabético, lo que les permitirá leer ese último libro, así como todos los que se encuentren en la biblioteca.

*” Leer me hace grande” es una actividad realizada en los Colegios Astoreca cuando los niños han finalizado la metodología de lectoescritura.

COLEGIO SAN JOAQUÍN

Actividad sugerida para el término de cada lectura

Profesora entrega “calendario” de los cuentos con imágenes de los cuentos para que a medida que van leyendo los estudiantes van pintando la portada correspondiente.



COLEGIO SAN JOSÉ

Trabajo de vocabulario

En caso de haber palabras de vocabulario, dedicar entre uno o dos minutos antes de la lectura, para entregar sinónimos o dar una definición amigable (revisar anexo).

Libro	Título	Vocabulario
1	un mono y una mona	-
2	el minero	lona: trozo de tela fuerte. alojar: hospedar.
3	el dedo de mi mamá	lijar: alisar o pulir. nudo (madera): característica de la madera que se forma cuando una rama crece.
4	el marinero	popa: parte trasera de un barco. manejo: conjunto pequeño de cosas. murmura: decir algo en voz baja. dilema: situación en la que es necesario elegir entre dos opciones. menudo: de pequeño tamaño.
5	el pulpo y la tonina	tonina: delfín.
6	la lagartija y la miel	-
7	el perro dálmata de mi papá	galgo: una raza de perro. dogo: una raza de perro. irritado: enojado, enfurecido.
8	mi abuela y mi amiga	abedul: árbol de gran altura.
9	el mal día del ratón	bandurria: ave. irritante: desesperante, insoportable. guarida: cueva, refugio. rendija: abertura larga y estrecha.
10	el paseo del sapo	rito: ceremonia. pasatiempo: actividad de diversión.
11	el calamar	-
12	la caminata del elefantito	manada: conjunto de animales de una misma especie. fatigado: falta de energía, cansado. fangosa: barroso.
13	el buzo	buzo: persona que puede realizar diversas tareas debajo del agua. submarino: que está debajo del mar.
14	la receta especial	dedicación: esfuerzo, empeño.
15	una visita voladora	alpiste: semilla pequeña que se usa como alimento para pájaros.
16	mis mejores vacaciones	cultivar: trabajar la tierra para que produzca plantas. aromática: que tiene olor.
17	el sueño del ñandú	lamentar: sentir tristeza o arrepentimiento por alguna cosa. perdiz: ave.

		conmover: que te hace sentir triste, lástima o simpatía.
18	la chinita curiosa	irreal: falso, inexistente.
19	la ardilla y sus amigas	bellota: fruto.
		guarida: cueva, refugio.
20	las piruetas del payaso	piruetas: salto acrobático.
21	mis abuelos japoneses	millas: medida de longitud
22	la mejor peluquera	quillay: árbol de gran tamaño.
		horquillas: pinche para el cabello.
23	el gigante y su jardín	corral: lugar cerrado para guardar animales.
24	mi vecino y su xilófono	experto: persona con grandes conocimientos en un tema.
		desafinar: cantar o tomar notas incorrectas.
		corcheas: nota musical.
		oxidar: estropear.

Ya leo y te leo

Los estudiantes podrán seleccionar un libro de la colección y por turno, van a leerlo a la sala de profesores. La idea es que cada niño le lea a un profesor.

Formando vínculo en torno a la lectura

Se invita a los padres de 1º básico (previa inscripción) a una cita de lectura en la Biblioteca. Momento en donde el estudiante, seleccionará algunos de los títulos favoritos de la colección para leerse los a su apoderado.