

## Oportunidades para promover el respeto

### Descripción general

Para sumar a los niños a una cultura centrada en las fortalezas del carácter y transmitir su importancia, es fundamental que todos en el colegio utilicen el lenguaje de las fortalezas. Los profesores deben poder reconocer y aprovechar las oportunidades que se les presentan a diario para enmarcar las conductas de los alumnos en las fortalezas del carácter. En esta ficha, se identifican algunas oportunidades propicias para promover la fortaleza Soy Respetuoso.

### Objetivos

- Reforzar la idea de que las fortalezas del carácter son hábitos y que para instalarlos se deben trabajar de manera transversal y constantemente.
- Instalar el lenguaje de las fortalezas del carácter en profesores y alumnos.
- Reconocer que hay situaciones cotidianas en la sala de clases que se deben aprovechar como oportunidades para trabajar las fortalezas del carácter.

### Actividades

Como educadores, día a día nos enfrentamos con situaciones que pueden ser aprovechadas como excelentes oportunidades para formar el carácter de nuestros alumnos y promover una cultura escolar basada en el respeto. Es importante que aprendamos a identificar y anticipar estas oportunidades y que podamos intervenir adecuadamente, enmarcando siempre las conductas en el respeto.

En estas situaciones podemos:

- Modelar
- Anticipar
- Felicitar
- Corregir

#### Fortalezas

Soy Respetuoso

#### Responsables

Equipo directivo  
Todos los profesores del colegio

#### Calendarización

Todos los días

#### Contacto

Sofía Krebs  
(skrebs@astoreca.cl)

## 1. ¿Qué hacer cuando modelamos?

Hay situaciones ideales para que nosotros, como adultos, pongamos en juego alguna fortaleza en particular, mostrándole a los niños cómo se actúa según esa fortaleza. Al modelar es importante:

- Ser **muy explícito** en las conductas que se quiere mostrar. Esto implica exagerar un poco lo que queremos destacar.
- **Verbalizar** lo que se hace para que les quede claro a los niños y puedan replicarlo después.
- **Nombrar la fortaleza** que está en juego en esa conducta o actitud.

También modelamos cuando compartimos con los niños citas o mensajes que promueven el respeto, cuando transmitimos explícitamente nuestras creencias respecto del valor de las personas y cuando actuamos de forma respetuosa con ellos.

## 2. ¿Qué hacer cuando anticipamos?

Existen situaciones que son propicias para que los niños pongan en juego alguna fortaleza, pero para ellos no es evidente y es nuestra labor ayudarlos a darse cuenta. Al anticipar es importante:

- **“Enmarcar”** la situación en torno a la fortaleza que se quiere promover.
- Anticipar **qué conductas serían las adecuadas** en ese contexto y ayudarlos a planificarse.
- Aprovechar la instancia para reflexionar y **profundizar el sentido** de cada fortaleza.

Situación	Qué decir
Profesora hará preguntas al curso	<i>Vamos a revisar las respuestas de la guía, espero que todos sean <b>respetuosos</b> y levanten la mano para dar su respuesta.</i>
Cuando un compañero va a dar la respuesta	<i>Miramos a xx, le mostramos <b>respeto</b>.</i>
Niños darán su opinión respecto de un tema	<i>En este tema, sus compañeros pueden tener opiniones muy distintas a las suyas, seamos <b>respetuosos</b> y escuchemos sin hacer comentarios pesados.</i>
El curso realizará un desplazamiento hacia la asamblea	<i>Vamos a ir en silencio, caminando y siguiendo la línea. Vamos a demostrar que somos <b>respetuosos</b> en los actos del colegio.</i>
El curso va a ir a almorzar	<i>Saldremos ordenados al comedor, seamos <b>respetuosos</b> y esperemos nuestro turno sin colarnos ni empujar a los compañeros.</i>
Alumnos realizarán trabajo en grupo	<i>Ahora trabajaremos en grupo y cada uno tiene algo que aportar, seamos <b>respetuosos</b> con las opiniones de los demás y escuchemos con atención.</i>

### 3. ¿Qué hacer cuando felicitamos?

Cuando los niños actúan conforme a una fortaleza es conveniente felicitarlos. Para que la felicitación sea efectiva, es importante:

- **Describir la conducta** para que el niño se dé cuenta qué hizo bien y pueda repetirlo. Además, al describir comunicamos que estamos interesados en lo que hace.
- Hacerlo **públicamente** si queremos que otros niños puedan seguir el ejemplo.
- Mostrar **entusiasmo y ser honestos** al felicitar.
- **No excederse** en elogios por cosas que son muy básicas (a veces basta con una sonrisa o un gesto de aprobación).

Situación	Qué decir
Cuando el curso mira al que habla	<i>Gracias 4°C, todos mirando al que habla, demostrando <b>respeto</b> a su compañero.</i>
Cuando un niño disiente respetuosamente	<i>Bien xx, veo que eligió sus palabras con cuidado para mostrar <b>respeto</b> a pesar de que no estaba de acuerdo con su compañero.</i>
Cuando los alumnos cumplen la rutina de entrada	<i>Veo que los hombres están entrando de manera <b>respetuosa</b>, caminando tranquilos y sin atropellarse.</i>
Cuando los alumnos van a buscar materiales al casillero	<i>Gracias xx por ser <b>respetuoso</b> y dejar pasar a su compañero que venía con muchas cosas.</i>

### 4. ¿Qué hacer cuando corregimos?

Cuando los alumnos actúan de manera contraria a las fortalezas del carácter debemos corregirlo y ayudarlos a reflexionar en torno a su propia conducta. Al corregir, podemos:

- **Señalar explícitamente** que algo atenta contra determinada fortaleza y manifestar desaprobación.
- Pedir que **repita la conducta** de manera adecuada, explicitando qué se espera que haga y qué fortaleza está trabajando.
- Pedir que **repare el daño** causado si corresponde.
- Realizar **preguntas que guíen la reflexión** del niño para ayudarlo a comprender por qué esa conducta atenta contra determinada fortaleza y qué impacto tiene en su vida y en la de los demás. Animarlo a tomar mejores decisiones en el futuro.

Situación	Qué decir
Un niño empuja a otro en la fila	<i>Vamos a intentarlo de nuevo con <b>respeto</b>, fila en silencio, línea recta, sin empujarse.</i>
Los alumnos gritan las respuestas desde sus asientos	<i>Ojos en mí. Vamos a hacerlo de nuevo, esta vez quiero ver a todos levantando la mano para pedir la palabra, con <b>respeto</b>.</i>
Un niño se burla de la respuesta de un compañero	<i>En este curso todas las respuestas son valiosas y las escuchamos con <b>respeto</b>.</i>
Un grupo de alumnos conversa mientras el profesor explica	<i>Hay un grupo que no está poniendo atención. Espero que todos sean <b>respetuosos</b> y miren adelante en silencio mientras explico.</i>
Un alumno se cuela en la fila del almuerzo	<i>Xx quiero ver como muestra <b>respeto</b> a sus compañeros, vuelva atrás y espere su turno en la fila.</i>
Un niño hace un comentario hiriente sobre un compañero por su aspecto físico	<i>Esa actitud es una falta de <b>respeto</b>. Discúlpese con su compañero.</i>

### ¿Qué situaciones concretas podemos enmarcar en torno al respeto?

A lo largo de la jornada escolar, podemos identificar múltiples oportunidades para educar el carácter de nuestros alumnos. A continuación, destacamos algunas situaciones especialmente propicias para trabajar la fortaleza Soy Respetuoso, que debiésemos tener en cuenta para intervenir ya sea modelando, anticipando, felicitando o corrigiendo:

- ✓ Reglas: mirar al que habla, pedir la palabra, esperar turnos, silencio cuando corresponda.
- ✓ Procedimientos: desplazamientos, formación y umbral.
- ✓ Hábitos de discusión.
- ✓ Resolución de diferencias de manera pacífica y no agresiva: no burlarse, no agredir, no descalificar.
- ✓ Presentación personal.

## Técnicas de Doug Lemov: excelentes oportunidades para promover el respeto

Intervención	Técnica	Ejemplo sin la fortaleza	Ejemplo con la fortaleza
Anticipar	Qué hacer	Escuchen atentamente y miren a XX que va a presentar su trabajo	Sean <b>respetuosos</b> , escuchen atentamente y miren a XX que va a presentar su trabajo.
	Desafiar	Demostrémosle a la profesora XX que somos capaces de guardar silencio durante toda la asamblea.	Demostrémosle a la profesora XX que somos <b>respetuosos</b> y podemos guardar silencio durante toda la asamblea.
Felicitación	Reconocimiento	Gracias por dar su opinión de buena manera, aunque no esté de acuerdo.	Gracias por dar su opinión de manera <b>respetuosa</b> , aunque no esté de acuerdo.
	Elogio preciso	Felicitaciones XX por acoger el aporte de su compañero.	Felicitaciones XX por demostrar <b>respeto</b> y acoger el aporte de su compañero.
	Narrar lo positivo	Noto que la fila 5 está siguiendo al que habla con atención.	Noto que la fila 5 está demostrando <b>respeto</b> a su compañero siguiéndolo con la mirada.
Corregir	Corrección grupal positiva	Les recuerdo que vamos por turno al casillero.	Les recuerdo que vamos al casillero <b>respetuosamente</b> , respetando turnos.
	Corrección individual anónima	Hay algunos que todavía no se levantan para saludar a nuestra visita.	Hay algunos que todavía no se levantan para saludar a nuestra visita y demostrarle <b>respeto</b> .
	Corrección individual privada	En el colegio no aceptamos las burlas ni los insultos. Discúlpese con su compañero.	En el colegio no aceptamos las burlas ni los insultos porque somos <b>respetuosos</b> . Discúlpese con su compañero.
	Corrección individual pública y rápida	XX no ocupe lenguaje vulgar, siga leyendo.	XX en el colegio somos <b>respetuosos</b> , no ocupe lenguaje vulgar. Siga leyendo.
	Hacerlo de nuevo	Paren. Si quieren plantear un problema, lo harán de manera adecuada. Explíqueme de nuevo.	Paren. Si quieren plantear un problema, lo harán de manera <b>respetuosa</b> . Explíqueme de nuevo.