

Principales cambios en la propuesta curricular de matemática



ASTORECA

<p>Estructura de la asignatura</p>	<p>Se incorpora del enfoque de Ciudadanía Digital para que se empleen herramientas y tecnologías digitales para favorecer el aprendizaje matemático (visualización, coordinación instantánea de registros, entre otros usos).</p> <p>Se actualiza el enfoque al Histórico-Cultural.</p> <p>Se atienden aspectos socioemocionales, como el concepto de ansiedad matemática y diversas brechas, por medio de las actitudes que tributan al logro de los aprendizajes.</p>
<p>Fortalecimiento de los aprendizajes</p>	<p>Se incorporan de forma explícita elementos de educación financiera en contextos de dinero y decisiones financieras, desde 1° básico.</p> <p>Se explicita una habilidad del pensamiento matemático (representar, modelar, argumentar y comunicar y resolver problemas) en conjunto con un conocimiento en cada uno de los OA. Además, se explicitan y potencian tipos de pensamientos que se encuentran a la base del pensamiento matemático, a saber: pensamiento estadístico, probabilístico, geométrico, variacional, algebraico y funcional.</p> <p>Mayor presencia a la modelación, dada la posibilidad de utilizar herramientas digitales, lo que permite ahorrar tiempo en el cálculo y dedicarlo al análisis de la situación o fenómeno de estudio.</p>
<p>Ideas centrales de la propuesta en matemática</p>	<p>"El enfoque de la asignatura cambia a que la construcción del conocimiento matemático se posicione desde las prácticas matemáticas"</p> <p>Nueva arquitectura de los objetivos de aprendizaje, se incorpora de forma explícita una habilidad matemática, un conocimiento y una actitud.</p> <p>Se definen 4 ejes matemáticos para toda la trayectoria escolar: Números; Patrones; Álgebra y Funciones; Geometría; Tratamiento de Datos. Los contenidos del anterior eje de Medición (1° a 6° básico) se incorporan a los actuales ejes temáticos de Números y Geometría. Por otra parte se considera que el eje "Tratamiento de datos" comprende tanto la estadística como la probabilidad.</p> <p>Se incorpora un eje transversal de "Leer y escribir para aprender Matemática" : herramientas claves para aprender Matemática. Ya que todo proceso de aprendizaje lo media el lenguaje, aprender en matemática implica apropiarse de la forma en que se lee y se escribe en esta disciplina.</p> <p>1° y 2° : Hay una inclusión de contextos cotidianos y de juego, se potencia el uso de conocimientos matemáticos en instancias lúdicas, junto con la exploración del entorno y la manipulación de material concreto. Se continúa con el método COPISI pero se releva la habilidad de Representar y Argumentar y Comunicar por medio de trabajo colaborativo mediado por el uso responsable de tecnologías digitales.</p> <p>3° a 6° : Énfasis en la inclusión de contextos cotidianos y sociales en situaciones de dinero, hora, mediciones, entre otros. La modelación matemática, junto con la resolución de problemas protagonizan el curriculum. Sin embargo, las habilidades de Representar y Argumentar y Comunicar siguen presentes (en articulación con 1° y 2°)</p> <p>7° a II° medio: Se intenciona la habilidad de modelar matemáticamente. La argumentación y comunicación sigue estando presente (de manera implícita) dado que para resolver problemas y generar modelos se requiere que los estudiantes expliciten sus ideas, justifiquen sus razonamientos y argumenten acerca de sus estrategias y soluciones.</p>

1º básico



Actual	Propuesta	Semejanza	Diferencias
<p>OA1: Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.</p>	<p>OA 1. Contar elementos en contextos de juego, utilizando números naturales hasta el 100, describiendo los patrones usados, como 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10 empleando monedas, de manera perseverante y rigurosa.</p>	<p>Contenido: Contar hasta el 100 utilizando patrones: de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10. Habilidad: Contar</p>	<p>Actual: Presenta contar números. Propuesta: Contar elementos. Además indica describir los patrones utilizados. Agrega uso de monedas.</p>
<p>OA5: Estimar cantidades hasta 20 en situaciones concretas, usando un referente.</p>	<p>OA 2. Estimar y subitizar cantidades representadas de forma concreta y pictórica, utilizando un referente y asociándolas a su representación simbólica, en contextos de juego, manifestando una actitud positiva hacia su aprendizaje.</p>	<p>Contenido: Cantidades forma concreta Habilidad: Estimar</p>	<p>Actual: Presenta solo concreta. Se estimadba solo hasta el 20. Propuesta: Agrega forma pictórica y asociar el referente a la representación simbólica. No indica ámbito numérico Además agrega en la habilidad subitizar (capacidad de "ver" una pequeña cantidad de objetos y saber "cuántos" hay al instante sin necesidad de contar)</p>
<p>OA3: Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica</p> <p>OA4: Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.</p> <p>OA6: Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA 2°:</p> <p>- OA2: Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>- OA3: Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.</p> <p>- OA5: Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>OA 3. Usar representaciones de números naturales hasta el 100 para componer y descomponer; y comparar y ordenar números, por medio de material concreto, pictórico y simbólico, de manera perseverante y rigurosa.</p>	<p>Habilidad: Comparar, ordenar, componer y descomponer de forma concreta, pictórica y simbólica</p>	<p>Actual: ámbito numérico de 0 a 20 Propuesta: ámbito numérico hasta el 100. Integra habilidad de usar representaciones.</p>
<p>OA8: Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>OA 4. Utilizar el modelo de valor posicional para determinar unidades y decenas de un conjunto de elementos, agrupando y desagrupando elementos de 10, reconociendo el desarrollo histórico del sistema decimal.</p>	<p>Contenido: Determinar unidades y decenas agrupando elementos de 10.</p>	<p>Actual: Uso de unidades y decenas en números del 0 al 20 agrupando. Propuesta: Incluye desagrupando. No define ámbito numérico Cambia la habilidad de determinar a utilizar el modelo.</p>
<p>OA7 Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 20:</p> <p>› conteo hacia adelante y atrás</p> <p>› completar 10</p> <p>› dobles</p>	<p>OA 5. Aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta el 20, explicando sus procedimientos, utilizando vocabulario matemático clave, manifestando flexibilidad y creatividad en sus resoluciones.</p>	<p>Contenido: Estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta el 20.</p>	<p>Actual: habilidad de describir y aplicar. En cuanto al contenido, el actual propone las estrategias Propuesta: Aplicar y explicar sus procedimientos. No explicita en el contenido las estrategias</p>

<p>OA9 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia › representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo › representando el proceso en forma simbólica › resolviendo problemas en contextos familiares › creando problemas matemáticos y resolviéndolos 	<p>OA 6. Resolver problemas de situaciones cotidianas que involucren adiciones y sustracciones hasta el 20 sin reagrupación, de manera directa y con una acción (agregar/juntar, quitar/separar y comparar), utilizando material concreto y modelos de barra, explicando sus procedimientos y buscando soluciones de manera flexible y creativa.</p>	<p>Contenido: Adición y sustracción de números hasta el 20.</p>	<p>Actual: De manera progresiva, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20. Habilidad de demostrar que comprenden: se centra más en la comprensión de las operaciones, dejando la resolución de problemas como una forma de demostrar que las comprenden Propuesta: De manera directa y con una acción. Incluye uso de modelo de barras Habilidad centrada en resolver problemas y explicar procedimientos. No explicita el trabajo de los procedimientos (adición y sustracción) propiamente tal en el algoritmo (se explicitará en los indicadores?)</p>
<p>OA10: Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>OA 7. Representar situaciones cotidianas que involucren la relación inversa entre la adición y la sustracción, utilizando material concreto, pictórico y simbólico, manifestando curiosidad por la relación entre las operaciones.</p>	<p>Contenido: Relación inversa adición y sustracción a través de COPISI</p>	<p>Actual: Habilidad de demostrar Propuesta: habilidad de representar situaciones cotidianas.</p>
<p>OA11: Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.</p>	<p>OA 8. Crear secuencias por medio de patrones repetitivos y numéricos, ascendentes y descendentes, utilizando expresiones numéricas para representar el patrón numérico, explorándolos con creatividad y flexibilidad en situaciones lúdicas.</p>	<p>Contenido: patrones repetitivos y numéricos</p>	<p>Actual: con habilidad de reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos. En el ámbito numérico se especifica hasta el 20. Propuesta: Crear secuencias por medio de patrones repetitivos. No especifica ámbito numérico</p>
<p>OA12: Describir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=)</p>	<p>OA 9. Expresar situaciones cotidianas en lenguaje matemático a partir de representaciones concretas y pictóricas, que involucren la igualdad y desigualdad como equilibrio o desequilibrio, con cantidades hasta el 20, utilizando expresiones numéricas y símbolos, trabajando en equipo de manera colaborativa.</p>	<p>Contenido: concepto de igualdad y desigualdad como equilibrio y desequilibrio con cantidades hasta el 20</p>	<p>Actual: Habilidad de describir y registrar Propuesta: Habilidad de expresar situaciones cotidianas.</p>
<p>OA13: Describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).</p>	<p>OA 10. Crear secuencias de instrucciones simples que permitan explorar la posición relativa de objetos en relación consigo mismos y otros referentes, explicándolas para ser ejecutadas por otros, de manera precisa y rigurosa.</p>	<p>Contenido: Posición de objetos con relación a sí mismos y otros referentes.</p>	<p>Actual: Habilidad de describir la posición de objetos Propuesta: Habilidad de crear secuencias de instrucciones simples.</p>
<p>OA14: Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.</p>	<p>OA 11. Describir el entorno reconociendo figuras 2D y 3D, explicitando sus características, comparando sus atributos y manifestando curiosidad por las representaciones matemáticas en él.</p>	<p>Contenido: Figuras 3D y 2D</p>	<p>Actual: Habilidad de identificar en el entorno y relacionarlas. Especifica el uso de material concreto Propuesta: Habilidad de describir el entorno, reconociéndolas explicando características, comparando atributos. No especifica uso de material concreto.</p>
<p>OA18: Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.</p>	<p>OA 12. Medir la longitud de objetos cotidianos utilizando unidades no estandarizadas de medida, comparando y clasificando según sus características, de forma manual o utilizando herramientas digitales, manifestando curiosidad por el aprendizaje.</p>	<p>Contenido: Longitud de objetos unidades de medida no estandarizadas.</p>	<p>Actual: Habilidad de identificar y comparar Propuesta: Habilidad de medir, comparar y clasificar según sus características.</p>
<p>OA19: Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas. OA20: Construir, leer e interpretar pictogramas.</p>	<p>OA 13. Representar en tablas y pictogramas con escala, datos recolectados y relacionados con temáticas de su interés, identificando variables y etiquetando adecuadamente, de manera perseverante y rigurosa. OA 14. Formular conclusiones a partir de datos representados en pictogramas, localizando e interpretando información, para tomar decisiones fundamentadas, con apertura a otros puntos de vista.</p>	<p>Contenido: Recolectar datos en tablas y pictogramas.</p>	<p>Actual: no declara uso de pictograma con escala. En el programa de estudio todas las actividades se proponen con relación 1 a 1. Propuesta: Se incluye la habilidad de formular conclusiones. En contenido declara que se trabaja con pictogramas con escala.</p>

	OA 15. Escribir habitualmente textos simples que registren conocimientos e ideas propias de la asignatura y que expresen las soluciones a los problemas matemáticos, codificando con precisión cada palabra y número, con el fin de reconocer la escritura como un medio para aprender.		
	OA 16. Comprender pictogramas y problemas matemáticos, localizando e interpretando información, obteniendo conclusiones y resolviendo con eficacia dichos problemas.		
OA2: Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1º) al décimo (10º).			
OA15: Identificar y dibujar líneas rectas y curvas			
OA16: Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos.			
OA17: Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas.			

Comentarios generales:

Se puede observar que los OA de la propuesta abarcan en varias oportunidades más de un OA actual. Integrando los contenidos de éstos pero modificando la habilidad.

Con respecto a los contenidos de la propuesta:

- Ámbito numérico se extiende hasta las representaciones del 100. Siendo que la actual solamente integra hasta este ámbito la lectura y conteo. En la propuesta se compara, ordena compone y descompone hasta el 100.
- Se deja fuera en la propuesta contenidos asociados a los OA actuales: OA2, OA15, OA16, OA17. Los dos últimos referidos al tiempo (días, semanas, meses, año y fechas en general).

Se integran dos nuevos OA en la propuesta relacionados al eje de Leer y escribir para las matemáticas, a los cuales no hay OA en el curriculum actual ligado a ellos.

*Queda pendiente de ver los indicadores para mayor desglose y conclusiones más acertivas con respecto a los contenidos y habilidades específicas

2º básico



Actual	Propuesta	Semejanza	Diferencias
<p>OA1: Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000</p> <p>OA2: Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA4: Estimar cantidades hasta 100 en situaciones concretas, usando un referente.</p>	<p>OA 1. Comunicar números naturales hasta 1 000, estimando cantidades a partir de un referente, contando de diversas formas, leyéndolos y expresándolos con palabras y cifras, en contextos de juego, de manera perseverante y rigurosa.</p>	<p>Contenido: Números hasta el 1 000</p>	<p>Actual: Mantiene habilidad de contar, leer y estimar. Contenido explicita la manera: de 2 en 2, de 5 en 5... Se cuenta hasta el 1 000. Se lee, estima compara, ordena hasta el 100.</p> <p>Propuesta: Habilidades de comunicar, estimar, contar, leer y expresar números hasta ek 1 000</p>
<p>OA2: Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA3: Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.</p> <p>OA5: Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA 3°:</p> <p>OA 3: Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo</p>	<p>OA 2. Usar representaciones de números naturales hasta el 1 000 para componer y descomponer; y comparar y ordenar números, por medio de material concreto, pictórico y simbólico, de manera perseverante y rigurosa.</p>	<p>Habilidad: Componer y descomponer, comparar y ordenar</p>	<p>Actual: Ámbito numérico hasta el 100</p> <p>Propuesta: Números hasta el 1000. Intenciona las habilidades de los tres OA actuales: comparar y ordenar, componer y descomponer. Pero agrega usar representaciones.</p> <p>En ambos usar representaciones es parte del objetivo, pero la propuesta no declara si son representaciones concretas, pictóricas o simbólicas</p>
<p>OA7: Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico</p>	<p>OA 3. Utilizar el modelo del valor posicional, para determinar unidades, decenas y centenas de un conjunto de elementos, agrupando y desagrupando elementos de 10 y de 100, manifestando curiosidad por otros sistemas numéricos de diferentes culturas.</p>	<p>Contenido: Valor posicional: Unidades, decenas y centenas</p>	<p>Actual: Habilidad de identificar. En contenido trabaja unidades y decenas. Ámbito numérico hasta el 100.</p> <p>Propuesta: Habilidad de utilizar el modelo</p> <p>Además en la propuesta se agrega la acción de agrupar y desagrupar elementos de 10 y de 100. En contenido trabaja unidades, decenas y centenas.</p>
<p>OA6 Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20:</p> <ul style="list-style-type: none"> › completar 10 › usar dobles y mitades › “uno más uno menos” › “dos más dos menos” › usar la reversibilidad de las operaciones 	<p>OA 4. Aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta el 20, explicando sus procedimientos, utilizando vocabulario matemático clave, manifestando flexibilidad y creatividad en sus resoluciones.</p>	<p>Contenido: Estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta el 20</p> <p>Habilidad: Aplicar</p>	<p>Actual: Habilidad de describir y aplicar. Se declaran las estrategias a trabajar.</p> <p>Propuesta: Habilidad de aplicar y explicar procedimientos. No se declaran las estrategias a trabajar (¿Lo harán en los indicadores?)</p>

<p>OA9 Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia › resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo › registrando el proceso en forma simbólica › aplicando los resultados de las adiciones y las sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos › aplicando el algoritmo de la adición y la sustracción sin considerar reserva › creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos 	<p>OA 5. Resolver problemas de situaciones cotidianas que involucren adiciones y sustracciones hasta el 100 sin reagrupación, de manera directa e inversa, con una acción (agregar/juntar, quitar/separar y comparar), utilizando material concreto, pictórico y simbólico, explicando sus procedimientos y buscando soluciones de manera flexible y creativa.</p>	<p>Contenido: Adición y sustracción del 0 al 100.</p>	<p>Actual: Habilidad de demostrar que comprende. Propuesta: Habilidad a resolver problemas de situaciones cotidianas. Operación sin reagrupación. Además intenciona las acciones de: agregar, juntar, quitar, separar, comparar.</p>
<p>OA10: Demostrar que comprende la relación entre la adición y la sustracción al usar la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y la resolución de problemas</p>	<p>OA 6. Resolver problemas que involucren la relación inversa entre la adición y la sustracción, en la matemática y en la vida diaria, de manera concreta, pictórica y simbólica, manifestando curiosidad por la relación entre las operaciones.</p>	<p>Contenido: Relación inversa entre la adición y la sustracción</p>	<p>Actual: Habilidad de demostrar que comprende en situación de problemas y cálculos aritméticos. Propuesta: Habilidad de resolver problemas que involucren.</p>
<p>OA11 Demostrar que comprende la multiplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando representaciones concretas y pictóricas › expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales › usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 › resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. 	<p>OA 7. Resolver problemas de situaciones cotidianas de iteración de una cantidad, que involucren las tablas del 2, 5 y 10, de manera concreta, pictórica y simbólica, reconociendo su relación con la adición y la distributividad, explicando sus procedimientos y buscando soluciones de manera creativa y flexible.</p>	<p>Contenido: Multiplicación tablas del 2, 5 y 10.</p>	<p>Actual: Habilidad de demostrar que comprende y en un indicador la resolución de problemas. Propuesta: Habilidad de resolver problemas de situaciones cotidianas. Además integra reconocer la relación con la adición y la distributividad.</p>
<p>OA12: Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	<p>OA 8. Crear patrones numéricos, ascendentes y descendentes, por medio de expresiones numéricas para crear o completar secuencias, explorándolos con creatividad y flexibilidad en situaciones lúdicas.</p>	<p>Contenido: Crear patrones numéricos Habilidad: Se mantiene el crear y completar</p>	<p>Actual: Se habla de crear, representar y continuar patrones, como si el patrón fuera la secuencia Propuesta: Hace la diferencia entre patrón y secuencia (cuando dice crear patrones para crear o completar secuencias) Se especifica que el patrón debe ser ascendente y descendente.</p>
<p>OA13: Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <).</p>	<p>OA 9. Expresar situaciones cotidianas en lenguaje matemático, a partir de representaciones concretas y pictóricas, que involucren la igualdad y desigualdad como equilibrio o desequilibrio, con cantidades hasta el 100, utilizando expresiones numéricas y símbolos, trabajando en equipo de manera colaborativa.</p>	<p>Contenido: Igualdad y desigualdad de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>Actual: Ámbito numérico hasta el 20 con habilidad de demostrar, explicar y registrar Propuesta: Aumenta ámbito numérico hasta el 100 con habilidad de expresar situaciones cotidianas.</p>
<p>OA14: Representar y describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, incluyendo derecha e izquierda y usando material concreto y dibujos.</p>	<p>OA 10. Crear secuencias de instrucciones simples que permitan explorar la posición relativa de objetos en relación consigo mismos y otros referentes, identificando relaciones de acción y causa, explicándolas para ser ejecutadas por otros, de manera precisa y rigurosa.</p>	<p>Contenido: Posición de objetos en relación a sí mismos y otros objetos/referentes.</p>	<p>Actual: Habilidad de representar y describir la posición. Incluye en el contenido derecha e izquierda Propuesta: Habilidad de crear instrucciones. Incluye en el contenido identificar relación de acción y causa explicándolas a otros.</p>
<p>OA15: Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto</p> <p>OA16: Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales.</p>	<p>OA 11. Construir figuras 2D y 3D con materiales diversos, para describir sus características y relaciones, y reconocer visualizaciones, manifestando flexibilidad y apertura.</p>	<p>Contenido y habilidad: Construir y describir figuras 2D y 3D</p>	<p>Actual: Propuesta: no incluye comparar ni especifica las figuras con las que se va a trabajar. Toma los dos OA actuales y lo transforma en uno, incluyendo hacer relaciones y reconocer visualizaciones.</p>

OA19: Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.	OA 12. Medir la longitud de objetos cotidianos con unidades estandarizadas y no estandarizadas, de forma manual o utilizando herramientas digitales, argumentando la elección de la unidad, justificando la importancia de estandarizar medidas, manifestando curiosidad por el aprendizaje.	Contenido: Longitud de objetos usando medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas.	Actual: Habilidad de determinar la longitud en contexto de resolución de problemas Propuesta: Habilidad de medir y argumentar la elección de la unidad, justificar la importancia de estandarizar las medidas. Agrega herramientas digitales
OA20: Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques y tablas de conteo y pictogramas. OA21: Registrar en tablas y gráficos de barra simple, resultados de juegos aleatorios con dados y monedas. OA22: Construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simple.	OA 13. Representar en pictogramas con escala y gráficos de barra simple, datos obtenidos al realizar juegos aleatorios en contextos lúdicos, identificando variables, etiquetando adecuadamente, comunicando sus conclusiones, y manifestando una actitud positiva hacia su aprendizaje. OA 14. Formular conclusiones a partir de datos representados en pictogramas con escala y gráficos de barra simple, a partir de preguntas y problemáticas de su interés personal, localizando e interpretando información para tomar decisiones fundamentadas, con apertura a otros puntos de vista.	Contenido: Gráficos de barra simple, pictogramas con escala, datos obtenidos al realizar juegos aleatorios.	De tres OA con este contenido, pasa a dos grandes OA relacionados con habilidades diferentes: representar y luego formular conclusiones (nivel superior) En los OA actuales se intenciona: leer, recolectar, registrar, construir e interpretar.
	OA 15. Escribir habitualmente textos simples que registren conocimientos e ideas propias de la asignatura y que expresen las soluciones a los problemas matemáticos, codificando con precisión cada palabra y número, con el fin de reconocer la escritura como un medio para aprender.		
OA20: Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques y tablas de conteo y pictogramas. OA21: Registrar en tablas y gráficos de barra simple, resultados de juegos aleatorios con dados y monedas. OA22: Construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simple.	OA 16. Comprender gráficos de barra, pictogramas y problemas matemáticos, localizando e interpretando información, obteniendo conclusiones y resolviendo con eficacia dichos problemas.		Actual: En 3 OA abarca pictograma, gráficos de barra y tablas. Bajo las habilidades de recolectar, registrar datos, construir, leer e interpretar Propuesta: En 1 OA abarca gráficos de barra, pictograma bajo la habilidad de comprender, localizando e interpretando
OA17: Identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario.			
OA18: Leer horas y medias horas en relojes digitales, en el contexto de la resolución de problemas			

Comentarios generales:

Se puede observar que los OA de la propuesta abarcan en varias oportunidades más de un OA actual. Integrandolo los contenidos de éstos pero modificando la habilidad.

En los OA de la propuesta se puede ver que se quiere lograr que el estudiante sea capaz de reflexionar en torno a los contenidos, preguntando acerca de decisiones, invitando a sacar conclusiones y a reflexionar.

Se deja fuera tres contenidos asociados a los OA: OA8, OA17 y OA18. En estos dos últimos se trabaja el contenido de tiempo (días, semanas, meses, horas)

Se integran dos nuevos OA en la propuesta relacionados al eje de Leer y escribir para las matemáticas, a los cuales no hay OA en el currículum actual ligado a ellos.

*Queda pendiente de ver los indicadores para mayor desglose y conclusiones más acertivas con respecto a los contenidos y habilidades específicas"

3º básico



Actual	Propuesta	Semejanza	Diferencias
<p>OA 1: Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100</p> <p>OA 2: Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica</p> <p>OA 4°:</p> <p>OA1: Representar y describir números del 0 al 10 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 › leyéndolos y escribiéndolos › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional 	<p>OA 1. Comunicar números naturales hasta 10 000, contando de diversas formas, leyéndolos y expresándolos con palabras y cifras en contextos de juego, de manera perseverante y rigurosa.</p>	<p>Contenido: Números</p> <p>Habilidad: Contar y leer</p>	<p>Actual: Trabaja números hasta el 1 000 en 3° y en 4° hasta el 10 000</p> <p>Propuesta: Amplía ámbito numérico hasta el 10 000 considerando OA de 4°. Aquí están bajo la habilidad principal de comunicar, pero incluye: contar, leer, expresar.</p>
<p>OA 3: Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.</p> <p>OA 4°:</p> <p>OA1: Representar y describir números del 0 al 10 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 › leyéndolos y escribiéndolos › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional 	<p>OA 2. Usar representaciones de números naturales hasta el 10 000 para componerlos y descomponerlos; y ordenarlos y compararlos, utilizando material concreto, pictórico y simbólico, con perseverancia y rigurosidad.</p>	<p>Contenido: Números</p>	<p>Actual: Trabaja números hasta el 1 000</p> <p>Propuesta: Amplía ámbito numérico hasta el 10 000. Cambia la habilidad: de comparar y ordenar pasa a usar representaciones PARA componer, descomponer, ordenar y comparar.</p>
<p>OA 5: Identificar y describir las unidades, las decenas y las centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</p>	<p>OA 3. Utilizar el modelo del valor posicional, para determinar unidades, decenas, centenas y unidades de mil de un conjunto de elementos, agrupando, desagrupando y haciendo canjes, manifestando curiosidad por otros sistemas numéricos de diferentes culturas.</p>	<p>Contenido: Valor posicional para identificar unidades, decenas, centenas.</p>	<p>Actual: Trabaja hasta la centena</p> <p>Propuesta agrega unidades de mil. Cambia habilidad de identificar y describir a utilizar el modelo, agrupando, desagrupando y haciendo canjes.</p>

<p>OA4 Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> › por descomposición › completar hasta la decena más cercana › usar dobles › sumar en vez de restar › aplicar la asociatividad 	<p>OA 4. Aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta el 100, explicando sus procedimientos, utilizando vocabulario matemático clave, manifestando flexibilidad y creatividad en sus resoluciones.</p>	<p>Contenido: Estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta el 100. Habilidad: Aplicar.</p>	<p>Actual: Incluye habilidad de describir. Define estrategias a trabajar Propuesta: Incluye habilidad de explicar procedimientos. No define estrategias a trabajar</p>
<p>OA 6: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando estrategias personales con y sin material concreto › creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo › aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo <p>OA 7: Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.</p>	<p>OA 5. Resolver problemas de situaciones cotidianas y de dinero que involucren adiciones y sustracciones hasta 1 000, con y sin reagrupación, de hasta dos acciones (juntar/separar, agregar/quitar y comparar) y su relación inversa, de manera concreta, pictórica y simbólica, buscando soluciones de manera flexible y creativa.</p>	<p>Contenido: Adición y sustracción hasta el 1 000 y la relación entre estas operaciones</p>	<p>Actual: habilidad de demostrar que comprenden Propuesta: avanza hacia la resolución de problemas como habilidad principal. Además intenciona ambos contenidos en un OA. No agrega indicación de crear problemas, a diferencia de la actual.</p>
<p>OA 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta el 10 de manera progresiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando representaciones concretas y pictóricas › expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales › usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta $10 \cdot 10$, sin realizar cálculos › resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10 	<p>OA 6. Resolver problemas de situaciones cotidianas de iteración de una cantidad que involucren las tablas hasta el 10, de manera concreta, pictórica y simbólica, reconociendo su relación con la adición y la distributividad, justificando sus procedimientos y buscando soluciones de manera flexible y creativa.</p>	<p>Contenido: Tablas de multiplicar hasta el 10.</p>	<p>Actual: Habilidad de demostrar que comprenden Propuesta: Avanza hacia resolver problemas de situaciones cotidianas de iteración como habilidad principal. Además intenciona la relación con la adición y la distributividad. No declara el cómo se conocen las tablas (habría que ver indicadores)</p>
<p>OA 9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta $10 \cdot 10$:</p> <ul style="list-style-type: none"> › representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico › creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación › expresando la división como una sustracción repetida › describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta $10 \cdot 10$, sin realizar cálculos 	<p>OA 7. Resolver problemas de situaciones cotidianas de reparto y de agrupamiento que involucren las tablas hasta el 10, de manera concreta, pictórica y simbólica, reconociendo la relación inversa entre la multiplicación y la división, buscando soluciones de manera flexible y creativa.</p>	<p>Contenido: División que involucren las tablas hasta el 10.</p>	<p>Actual: Habilidad de demostrar que comprenden Propuesta: Avanza hacia resolver problemas de situaciones reparto y de agrupamiento. Además intenciona la relación inversa con la multiplicación. No declara el cómo se comprende la relación inversa (habría que ver indicadores)</p>

<p>OA11 Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $1/4$, $1/3$, $1/2$, $2/3$, $3/4$:</p> <p>› explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo</p> <p>› describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones</p> <p>› comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador</p>	<p>OA 8. Representar fracciones de uso común como $1/4$, $1/3$, $1/2$, $2/3$, $3/4$, en situaciones cotidianas de manera concreta, pictórica (modelo de área, modelo lineal de medida, modelo conjunto) y simbólica, reconociendo la necesidad histórica de ampliar el ámbito numérico.</p>	<p>Contenido: Fracciones de uso común ($1/4$, $1/3$, $1/2$, $2/3$, $3/4$)</p>	<p>Actual: Habilidad de demostrar que comprenden. Incluye comparar.</p> <p>Propuesta: Habilidad de representar COPISI. No incluye comparar</p>
<p>OA 12: Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<p>OA 9. Crear patrones numéricos, ascendentes o descendentes, por medio de expresiones numéricas, continuando y corrigiendo secuencias de otros, explorándolos con creatividad y flexibilidad en situaciones lúdicas.</p>	<p>Contenido: Patrones numéricos</p>	<p>Actual: Habilidad de generar, describir y registrar. Como material lo limita a la tabla del 100</p> <p>Propuesta: Habilidad de crear. Además intenciona corregir secuencias de otros. No define material de uso</p>
<p>OA 13: Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.</p>	<p>OA 10. Elaborar un modelo simple que involucre ecuaciones de un paso con adición o sustracción hasta el 100, utilizando expresiones numéricas y símbolos geométricos para representar cantidades desconocidas, de manera simbólica y pictórica, trabajando en equipo de manera colaborativa.</p>	<p>Contenido: Ecuaciones de un paso con adiciones y/o sustracciones y símbolos geométricos para representar cantidades desconocidas con ámbito numérico hasta el 100.</p> <p>Ambas lo trabajan de manera pictórica y simbólica</p>	<p>Actual: Habilidad de resolver ecuaciones</p> <p>Propuesta: Habilidad de elaborar un modelo simple.</p>
<p>OA 14: Describir la localización de un objeto en un mapa simple o en una cuadrícula.</p>	<p>OA 11. Crear secuencias de instrucciones que permitan explorar la posición de objetos en un mapa simple o cuadrícula, identificando relaciones de acción y causa, expresándolas para ser ejecutadas por otros, de manera precisa y rigurosa.</p>	<p>Contenido: Localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula</p>	<p>Actual: Habilidad de describir</p> <p>Propuesta: Habilidad de crear secuencias de instrucciones. Intenciona además identificar relaciones de acción y causa.</p>
<p>OA 15: Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D:</p> <p>› construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla)</p> <p>› desplegando la figura 3D</p> <p>OA 16: Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.</p> <p>OA5°</p> <p>OA17: Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D:</p> <p>› que son paralelos</p> <p>› que se intersectan</p> <p>› que son perpendiculares</p>	<p>OA 12. Construir figuras 3D a partir de sus redes, de forma manual o utilizando herramientas digitales, para describir sus características, identificar las caras paralelas y perpendiculares, y explicar la relación que existe con las figuras 2D que la componen, manifestando flexibilidad y apertura.</p>	<p>Contenido: Relación figuras 2D y 3D</p>	<p>Actual: Habilidad de demostrar que comprenden y describir.</p> <p>Propuesta: Agrega la construcción de figuras 3D PARA describir y explicar la relación. Es decir: A partir de la creación, se desprenden las otras habilidades. Además intenciona identificar caras paralelas y perpendiculares</p>
<p>OA 17: Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.</p>	<p>OA 13. Explicar el cambio de posición de figuras 2D que han sido trasladadas, reflejadas o rotadas, estimando el desplazamiento, el eje de simetría o la medida de ángulos de rotación, como 45° , 90° , 180° , manifestando una actitud positiva hacia el aprendizaje.</p>	<p>Contenido: Transformación figuras 2D: Traslación, reflexión y rotación.</p>	<p>Actual: Habilidad de reconocer estos movimientos en el entorno.</p> <p>Propuesta: Habilidad de explicar el cambio, Estimar el desplazamiento, eje de simetría o medida de ángulos de rotación (45° , 90° , 180°)</p>

<p>OA 23: Realizar encuestas, clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.</p> <p>OA 24: Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios con dados y monedas, encontrando el menor, el mayor y estimando el punto medio entre ambos.</p>	<p>OA 15. Representar en tablas y gráficos de barra simple, datos obtenidos al realizar juegos aleatorios en contextos lúdicos, identificando variables, etiquetando adecuadamente, determinando el espacio muestral y estimando el punto medio, manifestando una actitud positiva hacia su aprendizaje.</p>	<p>Contenido: Tablas, gráficos de barra simple, datos obtenidos de juegos aleatorios.</p>	<p>Actual: Habilidad de realizar encuestas, registrar y ordenar datos. Incluye clasificar datos. Propuesta: Habilidad de representar. Especifica contenido de: adecuadamente, determinando el espacio muestral y estimando el punto medio. Especifica contenido de identificar las variables, etiquetar adecuadamente</p>
<p>OA 25: Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, de acuerdo a información recolectada o dada.</p> <p>OA 26: Representar datos usando diagramas de puntos</p>	<p>OA 16. Formular conclusiones a partir de datos representados en pictogramas con escala, gráficos de barra simple y diagramas de punto, acerca de problemáticas ambientales de su comunidad local o global, para tomar decisiones personales, promoviendo el cuidado del entorno socio natural.</p>	<p>Contenido: Pictogramas, diagrama de puntos y gráficos de barra simple con escala</p>	<p>Actual: Habilidad de construir, leer e interpretar y representar datos. Propuesta: Formular conclusiones a partir de datos.</p>
	<p>OA 17. Escribir habitualmente textos que expliquen los procedimientos matemáticos utilizados en diferentes situaciones, usando vocabulario matemático clave, con el fin de emplear la escritura como un medio para aprender.</p>		
	<p>OA 18. Comprender gráficos, problemas matemáticos y textos relacionados con el desarrollo histórico de la matemática, localizando e interpretando información, para sacar conclusiones, resolver con eficacia dichos problemas y reconocer el carácter histórico y social de la matemática.</p>		
<p>OA 10: Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).</p>			
<p>OA 18: Demostrar que comprenden el concepto de ángulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificando ejemplos de ángulos en el entorno - estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90° 			
<p>OA 19: Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios.</p>			
<p>OA 20: Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.</p>			
<p>OA 21: Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular:</p> <ul style="list-style-type: none"> - midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas - determinando el perímetro de un cuadrado y de un rectángulo 			
<p>OA 22: Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg):</p> <ul style="list-style-type: none"> - comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal - usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos - estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes - midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas 			

Comentarios generales:

Se puede observar que los OA de la propuesta abarcan en varias oportunidades más de un OA actual. Integrando los contenidos de éstos pero modificando la habilidad.

En los OA de la propuesta se puede ver que se quiere lograr que el estudiante sea capaz de reflexionar en torno a los contenidos, preguntando acerca de decisiones, invitando a sacar conclusiones y a reflexionar.

Se deja fuera contenidos asociados a los OA: OA10, 18, 19, 20, 21 y 22. Relacionados a los contenidos de: problemas que involucren 4 operaciones, ángulos, tiempo (horas, días, meses, calendarios, relojes), perímetro y medición del peso.

Se integran dos nuevos OA en la propuesta relacionados al eje de Leer y escribir para las matemáticas, a los cuales no hay OA en el curriculum actual ligado a ellos.

*Queda pendiente de ver los indicadores para mayor desglose y conclusiones más acertivas con respecto a los contenidos y habilidades específicas"

4º básico



Actual	Propuesta	Semejanza	Diferencias
<p>OA1: Representar y describir números del 0 al 10 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 › leyéndolos y escribiéndolos › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional 	<p>OA 1. Usar representaciones de números hasta el 100 000 para componer y descomponer, identificar el valor posicional, y comparar y ordenar, de manera concreta, pictórica y simbólica, manifestando una actitud perseverante y rigurosa.</p>	<p>Contenido: Números</p> <p>Ambas incluyen componer, descomponer, ordenar y comparar y también ambas incluyen identificar el valor posicional</p>	<p>Actual: Números hasta el 10 000 con habilidad de representar y describir. Incluye conteo, lectura y escritura de forma explícita.</p> <p>Propuesta: Avanza ámbito numérico hasta el 100 000, con habilidad de usar representaciones. Deja afuera el conteo.</p>
<p>OA2: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para determinar las multiplicaciones hasta $10 \cdot 10$ y sus divisiones correspondientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › conteo hacia delante y atrás › doblar y dividir por 2 › por descomposición › usar el doble del doble <p>**OA4: Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.</p>	<p>OA 2. Aplicar estrategias de cálculo mental que involucren al menos una de las cuatro operaciones, utilizando vocabulario matemático clave, argumentando matemáticamente su elección, manifestando flexibilidad y creatividad en sus resoluciones.</p>	<p>Contenido: Estrategias Cálculo Mental</p>	<p>Actual: Estrategias de multiplicación y división. Con habilidad de describir, aplicar y fundamentar.</p> <p>Propuesta: Al menos una de las cuatro operaciones, bajo la habilidad de aplicar y argumentar.</p>
<p>OA3: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando estrategias personales para realizar estas operaciones › descomponiendo los números involucrados › estimando sumas y diferencias › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones › aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo <p>OA7: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada</p>	<p>OA 3. Elaborar un modelo que involucre adiciones, sustracciones o su relación inversa, con y sin reagrupación, a partir de fenómenos cotidianos y de dinero, explicando sus procedimientos y decisiones, trabajando en equipo de manera colaborativa, responsable y proactiva.</p>	<p>Contenido: Adición y sustracción de números</p>	<p>Actual: Especifica operaciones hasta el 1 000. Habilidad de demostrar que comprenden.</p> <p>Propuesta: No especifica ámbito numérico.. Habilidad de elaborar un modelo. Integra además de las dos operaciones la relación inversa. No especifica el ámbito numérico que se está trabajando.</p>

<p>OA5: Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando estrategias con o sin material concreto › utilizando las tablas de multiplicación › estimando productos › usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma › aplicando el algoritmo de la multiplicación › resolviendo problemas rutinarios <p>OA6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando estrategias para dividir, con o sin material concreto › utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación › estimando el cociente › aplicando la estrategia por descomposición del dividendo › aplicando el algoritmo de la división 	<p>OA 4. Resolver problemas de situaciones cotidianas, sociales y científicas que involucren multiplicaciones de hasta tres dígitos por un dígito y divisiones con dividendos de dos dígitos por un dígito, de manera pictórica y simbólica, buscando soluciones de manera creativa y flexible.</p>	<p>Contenido: Multiplicación de 3 dígitos por 1 dígito. División dividendo dos dígitos por un dígito.</p>	<p>Actual: Habilidad demostrar que comprenden Propuesta: Habilidad resolver problemas</p>
<p>OA8: Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> › explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica › describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones › mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes › comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $1/100$, $1/8$, $1/5$, $1/4$, $1/2$) con material concreto y pictórico <p>OA10: Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.</p>	<p>OA 5. Utilizar representaciones de fracciones propias y números mixtos hasta el cinco en situaciones cotidianas para compararlas, ordenarlas y justificar la diversidad de representaciones, reconociendo la necesidad histórica de ampliar el ámbito numérico.</p>	<p>Contenido: Fracciones propias y números mixtos hasta el 5. Ambas intencionan el comparar y ordenar.</p>	<p>Actual: Habilidad demostrar que comprenden. OA 10 también trabaja la Resolución de Problemas Propuesta: Utilizar representaciones. No menciona resolución de problemas</p>
<p>OA9: Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas.</p>	<p>OA 6. Resolver problemas de situaciones cotidianas que involucren adición y sustracción de fracciones con igual denominador, utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas, buscando soluciones de manera creativa y flexible.</p>	<p>Contenido: Adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador. Habilidad: Resolver problemas = contexto de resolución de problemas.</p>	<p>En ambos OA se habla de resolver problemas, en el actual: "en contexto de resolución de problemas" y en la propuesta: "resolver problemas" En la propuesta se agrega la representación simbólica</p>

<p>OA11: Describir y representar decimales (décimos y centésimos):</p> <ul style="list-style-type: none"> › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo › comparándolos y ordenándolos hasta la centésima <p>OA5°</p> <p>OA10: Determinar el decimal que corresponde a fracciones con denominador 2, 4, 5 y 10.</p>	<p>OA 7. Utilizar representaciones de decimales hasta la centésima, de forma concreta, pictórica y simbólica, para comparar y ordenar; y establecer su relación con las fracciones equivalentes, manifestando una actitud de esfuerzo y perseverancia.</p>	<p>Contenido: Decimales hasta la centésima.</p>	<p>Actual: Describir y representar. Propuesta: Utilizar representaciones. Aquí además se relaciona con las fracciones equivalentes.</p>
<p>OA12: Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas.</p>	<p>OA 8. Resolver problemas de situaciones cotidianas y científicas que involucren adición y sustracción de decimales hasta la centésima, empleando el modelo de valor posicional, abordando de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a problemas.</p>	<p>Contenido: Adición y sustracción de decimales hasta la centésima. Habilidad: Resolver problemas</p>	<p>Se redacta de manera diferente, pero apunta hacia el mismo contenido y habilidad. En la propuesta se incluye problemas del tipo científicos.</p>
<p>OA13: Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	<p>OA 9. Crear patrones numéricos que involucren una de las cuatro operaciones, utilizando expresiones numéricas, continuando y corrigiendo secuencias de otros, explorándolos con creatividad y flexibilidad.</p>	<p>Contenido: Patrones numéricos que involucren una de las 4 operaciones.</p>	<p>Actual: Habilidad de identificar y describir Propuesta: Habilidad de crear, continuar y corregir secuencias. En la propuesta se especifica "una de las cuatro operaciones"</p>
<p>OA14: Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.</p>	<p>OA 10. Elaborar un modelo simple que involucre ecuaciones e inecuaciones de un paso con adición o sustracción, reemplazando donde corresponda, aplicando operaciones inversas, comprobando resultados en forma pictórica y simbólica, y trabajando en equipo de manera colaborativa.</p>	<p>Contenido: Ecuaciones e inecuaciones de un paso con adiciones o sustracciones. comprobando resultados, aplicando operaciones inversas.</p>	<p>Actual: Habilidad de resolver. Señala que es del 0 al 100, Propuesta: Habilidad de elaborar un modelo simple. En la actual se habla de adiciones Y sustracciones. En la propuesta se habla de adiciones O sustracciones. No limita al ámbito numérico</p>
<p>OA15: Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letras y números) y la localización relativa con relación a otros objetos.</p>	<p>OA 11. Crear secuencias de instrucciones que permitan explorar la posición absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales, mediante repeticiones e identificando causas y su efecto, expresándolas para ser ejecutadas por otros, de manera precisa y rigurosa.</p>	<p>Contenido: Localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales.</p>	<p>Actual: Habilidad de describir. En contenido la actual habla de localización absoluta y relativa Propuesta: Habilidad de crear secuencias de instrucción. En la propuesta se habla de identificar causas y su efecto. Solo incluye frecuencia relativa.</p>
<p>OA17: Demostrar que comprenden una línea de simetría:</p> <ul style="list-style-type: none"> › identificando figuras simétricas 2D › creando figuras simétricas 2D › dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D › usando software geométrico <p>OA18: Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.</p>	<p>OA 12. Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D, de forma manual o utilizando herramientas digitales, desplazando en cuadrículas, estimando ángulos a partir de referentes, identificando el eje de simetría, actuando de manera perseverante y rigurosa.</p>	<p>Contenido: Transformaciones isométricas: Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D Eje de simetría</p>	<p>Actual: En 2 OA junto con eje de simetría Propuesta: Trabaja ambos contenidos en conjunto, incluyendo: estimación de ángulos.</p>

<p>OA 3°:</p> <p>OA 22: Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg):</p> <ul style="list-style-type: none"> - comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal - usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos - estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes - midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas <p>OA22: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.</p>	<p>OA 13. Resolver problemas que involucren unidades estandarizadas de medida, de longitud y masa, y sus conversiones, midiendo de forma manual o utilizando tecnologías digitales, buscando soluciones de manera creativa y flexible.</p>	<p>Contenido: Unidades estandarizadas de medida de longitud.</p>	<p>Actual: Habilidad de medir, comprar y ordenar, usar modelos, estimar.</p> <p>Propuesta: Agrega masa (Anteriormente visto en 3° bajo el OA de peso, concepto equivocado, ya que comúnmente llamamos peso a lo que realmente es la masa de los objetos. Cuando le preguntan cuál es su peso, en el fondo le están preguntando cuál es su masa)</p> <p>Habilidad de resolver problemas y medir.</p>
<p>OA23: Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> › reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas › seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm² y m²) › determinando y registrando el área en cm² y m² en contextos cercanos › construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm² y m²), para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área › usando software geométrico 	<p>OA 14. Resolver problemas que involucren áreas de cuadrados y rectángulos, estimando la superficie mediante cuadrículas, midiendo la superficie de figuras del entorno, o utilizando datos entregados, manifestando una actitud positiva hacia el aprendizaje.</p>	<p>Contenido: Área cuadrado y rectángulo</p>	<p>Actual: Habilidad de demostrar que comprenden</p> <p>Propuesta: Habilidad de resolver problemas. Incluye: Estimar, medir, uso de datos.</p>
<p>OA 24: Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> › seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo › reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubo › midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo › usando software geométrico 	<p>OA 15. Resolver problemas que involucren volumen de un cuerpo, midiendo con unidades no estandarizadas, con unidades cúbicas, o utilizando datos entregados, buscando soluciones de manera creativa y flexible.</p>	<p>Contenido: Volumen de un cuerpo: incluyen unidades de medida no estandarizadas y cúbicas</p>	<p>Actual: Habilidad de demostrar que comprenden</p> <p>Propuesta: Habilidad de resolver problemas. Incluye uso de datos entregados.</p>
<p>OA25: Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos.</p> <p>OA26: Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos de manera manual y/o con software educativo.</p>	<p>OA 16. Argumentar la toma de decisiones a partir del análisis de datos provenientes de muestras aleatorias, representados en gráficos de barra simple con escala, utilizando vocabulario matemático clave, con apertura a otros puntos de vista</p>	<p>Contenido: Uso de datos provenientes de: muestras aleatorias, gráficos de barra.</p>	<p>Actual: Habilidad de realizar encuestas y experimentos y analizar datos, comparar resultados y representar.</p> <p>Propuesta: Habilidad de argumentar la toma de decisiones. Se especifica el gráfico de barra con escala</p>
<p>OA27: Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones.</p>	<p>OA 17. Formular conclusiones a partir de datos representados en pictogramas con escala, gráficos de barra y de línea, acerca de problemáticas ambientales de su comunidad local o global, para tomar decisiones personales, promoviendo el cuidado del entorno socio natural.</p>	<p>Contenido: Pictogramas y gráficos de barra simple</p> <p>Los dos objetivos apuntar a formular conclusiones, solo que está escrito al revés, pero en ambos se menciona</p>	<p>Actual: Habilidad de leer e interpretar</p> <p>Propuesta: Agrega gráficos de línea. Habilidad de formular conclusiones. Intenciona que sea información de problemáticas ambientales.</p>

	OA 18. Escribir habitualmente textos que expliquen los procedimientos matemáticos utilizados en diferentes situaciones, usando vocabulario matemático clave, con el fin de emplear la escritura como un medio para aprender.		
	OA 19. Comprender gráficos, problemas matemáticos y textos relacionados con el desarrollo histórico de la matemática, localizando e interpretando información, para sacar conclusiones, resolver con eficacia dichos problemas y reconocer el carácter histórico y social de la matemática.		
OA16: Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba.			
OA19: Construir ángulos con el transportador y compararlos.			
OA 20: Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P. M. y 24 horas.			
O21: Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.			

Comentarios generales:

Se puede observar que los OA de la propuesta abarcan en varias oportunidades más de un OA actual. Integrando los contenidos de éstos pero modificando la habilidad.

En los OA de la propuesta se puede ver que se quiere lograr que el estudiante sea capaz de reflexionar en torno a los contenidos, preguntando acerca de decisiones, invitando a sacar conclusiones y a reflexionar.

Se deja fuera contenidos asociados a los OA: 7, 16, 19, 20, 21. Relacionados a los contenidos de: Problemas de dinero, vista figuras 3D, Construcción de ángulos, mediciones de tiempo, conversiones entre unidades de tiempo.

Se integran dos nuevos OA en la propuesta relacionados al eje de Leer y escribir para las matemáticas, a los cuales no hay OA en el curriculum actual ligado a ellos.

*Queda pendiente de ver los indicadores para mayor desglose y conclusiones más acertivas con respecto a los contenidos y habilidades específicas"

5º básico



Actual	Propuesta	Semejanza	Diferencias
<p>OA1: Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones:</p> <ul style="list-style-type: none"> › identificando el valor posicional de Los dígitos › componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades › comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico › dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales 	<p>OA 1 Usar representaciones de números de seis a nueve dígitos para identificar su valor posicional, componerlos y descomponerlos, ordenarlos en la recta numérica, y asociarlos a situaciones cotidianas y sociales, actuando de manera perseverante y rigurosa.</p>	<p>Contenido: Números naturales entre 6 y 9 dígitos. Habilidades de componer, descomponer y orden</p>	<p>Actual: Habilidad de Representar y describir Propuesta: Habilidad de usar representaciones</p>
<p>OA5: Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda.</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma › aplicando el algoritmo de la multiplicación › resolviendo problemas rutinarios. <p>OA6: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> › que incluyan situaciones con dinero › usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000 	<p>OA 2. Resolver problemas que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas, en contextos cotidianos y de dinero, aplicando propiedades relativas a paréntesis, la prevalencia de las operaciones, buscando soluciones de manera flexible y creativa.</p>	<p>Contenido: Cuatro operaciones</p>	<p>Actual: Incluye OA de realizar cálculos Propuesta: Habilidad de resolver problemas. No especifica el tipo de problema ni tampoco incluye el aspecto tecnológico para resolver problemas. No especifica en el uso del "algoritmo de la multiplicación" ..¿Se enseñará esa operación de otra forma?</p>

<p>OA2: Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> › anexar ceros cuando se multiplica por un múltiplo de 10 › doblar y dividir por 2 en forma repetida › usando las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva <p>OA3: Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › estimando productos › aplicando estrategias de cálculo mental › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo <p>OA4: Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> › interpretando el resto › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones 	<p>OA 3. Resolver problemas de situaciones cotidianas, sociales y científicas que involucren multiplicaciones de números naturales de dos dígitos por dos dígitos y divisiones con dividendos de tres dígitos por un dígito, de manera pictórica y simbólica, abordando de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a problemas</p>	<p>Contenido: Multiplicación números naturales de dos dígitos por dos dígitos. Y división con dividendo con tres dígitos por un dígito.</p>	<p>Se une en un OA multiplicaciones y divisiones de números enteros bajo la habilidad de resolver problemas. Se elimina OA de estrategia de cálculo mental. Deja claro que no se buscará trabajar con material concreto (solo pictórico y simbólico), así como tampoco especifica elementos claves de cada operación, como por ejemplo resto o operación inversa.</p>
<p>OA7: Demostrar que comprenden las fracciones propias</p> <ul style="list-style-type: none"> › representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica › creando grupos de fracciones equivalentes simplificando y amplificando de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo › comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica" <p>OA8: Demostrar que comprenden las fracciones impropias de uso común de denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y los números mixtos asociados:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando material concreto y pictórico para representarlas, de manera manual y/o con software educativo › identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos › representando estas fracciones y estos números mixtos en la recta numérica 	<p>OA 4. Utilizar representaciones de fracciones propias e impropias de uso común y sus números mixtos asociados, para identificar fracciones equivalentes (amplificando y simplificando) y comparar y ordenar, manifestando una actitud de perseverancia y rigurosidad.</p>	<p>Contenido: Fracciones propias e impropias: Números mixtos, fracciones equivalentes</p>	<p>Actual: Habilidad de Demostrar que comprenden fracciones, e identificar . No especifica en la relación entre nº mixto y fracción impropia, tampoco menciona la recta numérica como elemento esencial para trabajar fracciones.</p>

<p>OA9: Resolver adiciones y sustracciones con fracciones propias con denominadores menores o iguales a 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> › de manera pictórica y simbólica › amplificando o simplificando <p>OA13: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima.</p>	<p>OA 5. Resolver problemas de situaciones cotidianas que involucren adición y sustracción de fracciones con igual o distinto denominador, utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas, buscando soluciones de manera creativa y flexible.</p>	<p>Contenido: Adiciones y sustracciones fracciones.</p>	<p>Actual: Habilidad de resolver operaciones y problemas. Propuesta: Directamente a resolver problemas. No define que sean fracciones propias. No especifica hasta qué ámbito numérico.</p>
<p>OA10: Determinar el decimal que corresponde a fracciones con denominador 2, 4, 5 y 10 (no está explícito)</p> <p>OA11: Comparar y ordenar decimales hasta la milésima.</p> <p>OA12: Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima.</p> <p>OA13: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima.</p>	<p>OA 6. Resolver problemas de situaciones cotidianas y científicas que involucren adición y sustracción de decimales hasta la milésima, empleando el modelo de valor posicional, y abordando de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a problemas.</p>	<p>Contenido: adición y sustracción de decimales hasta la milésima Resolver problemas</p>	<p>Actual: Habilidad de comparar, ordenar y resolver Propuesta: va directamente a la habilidad de resolver problemas. No trabaja decimales desde su representación o comprensión de la idea matemática. Tampoco sugiere el trabajo de la relación entre fracciones y decimales.</p>
<p>OA14: Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.</p>	<p>OA 7. Elaborar un modelo que explique el desarrollo de una sucesión dada y que permita hacer predicciones, identificando el patrón y realizando generalizaciones, manifestando creatividad y flexibilidad en sus aproximaciones.</p>	<p>Contenido: Regla de una sucesión</p>	<p>Actual: Habilidad de descubrir Propuesta: Habilidad elaborar un modelo que explique. Intenciona en el OA identificar el patrón a través de predicciones y generalizaciones.</p>
<p>OA15: Resolver problemas, usando ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, en forma pictórica y simbólica.</p>	<p>OA 8. Modelar fenómenos que involucren el concepto de variable, en expresiones algebraicas, ecuaciones e inecuaciones de un paso, comprobando resultados de forma pictórica y simbólica, trabajando en equipo de manera colaborativa.</p>	<p>Contenido: Ecuaciones e inecuaciones de un paso</p>	<p>Actual: Habilidad de resolver problemas Propuesta: Habilidad de modelar fenómenos. Incluye el concepto de variable en ecuaciones, inecuaciones y expresiones algebraicas.</p>
<p>OA16: Identificar y dibujar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, dadas sus coordenadas en números naturales.</p>	<p>OA 9. Crear secuencias de instrucciones por medio de coordenadas y repeticiones, que permitan explorar la posición absoluta de un objeto en el primer cuadrante del plano cartesiano, identificando acciones y causas, expresándolas para ser ejecutadas por otros, de manera precisa y rigurosa.</p>	<p>Contenido: Dibujar puntos en el primer cuadrante</p>	<p>Actual: Habilidad de identificar y dibujar Propuesta: Habilidad de crear secuencias de instrucciones por medio de coordenadas, además intenciona la identificación de acciones y causas. Contenido: incluye objetos.</p>

<p>OA1° OA16: Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos</p> <p>OA2° OA17: Identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario. OA18: Leer horas y medias horas en relojes digitales, en el contexto de la resolución de problemas</p> <p>OA 3°:</p> <p>OA 22: Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg): - comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal - usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos - estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes - midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas</p> <p>OA 4°:</p> <p>- OA 20: Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P. M. y 24 horas. - O21: Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.</p> <p>OA19: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas.</p> <p>OA20: Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa, de manera manual y/o usando software educativo</p>	<p>OA 10. Resolver problemas que involucren unidades estandarizadas de medida de longitud, masa y tiempo, y sus conversiones, midiendo de forma manual o utilizando herramientas digitales, buscando soluciones de manera creativa y flexible.</p>	<p>Contenido: Unidades estandarizadas de medida de longitud.</p>	<p>Actual: Habilidad de medir y realizar transformaciones. en 3° se ve la masa, pero en 4° ni 5°. Propuesta: Habilidad de resolver problemas. Además incluye en su medio uso de herramientas digitales (pero cambia el para qué, siendo antes para transformar y ahora para medir) Contenido: Incluye masa, contenido de 3° que también se abarca en la propuesta de 4°. y tiempo, abordado en OA de 4° que en la propuesta de este nivel se deja fuera. No dice que deben medir usando, por ejemplo, instrumentos de medida de longitud o peso.</p>
<p>OA18: Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.</p>	<p>OA 11. Argumentar la congruencia de figuras 2D, utilizando traslación, reflexión y rotación, describiendo el desplazamiento, identificando ejes de simetría, estimando ángulos o midiendo con instrumentos geométricos, usando vocabulario matemático clave, de manera perseverante y rigurosa.</p>	<p>Contenido: Concepto de congruencia: traslación, reflexión y rotación.</p>	<p>Actual: Habilidad de demostrar que comprenden Propuesta: Argumentar describiendo, identificando, estimando y midiendo.</p>

<p>OA21: Diseñar y construir diferentes rectángulos, dados el perímetro, el área o ambos, y sacar conclusiones.</p> <p>OA22: Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares, aplicando las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> › conteo de cuadrículas › comparación con el área de un rectángulo › completar figuras por traslación 	<p>OA 12. Resolver problemas que involucren cálculo de área y perímetro de triángulos, paralelogramos, trapecios y figuras irregulares, reconociendo que distintas figuras pueden tener la misma área o perímetro, manifestando una actitud positiva hacia el aprendizaje.</p>	<p>Contenido: área y perímetro de triángulos, paralelogramos, trapecios y figuras irregulares.</p>	<p>Actual: Habilidad de diseñar, construir y calcular Propuesta: Resolver problemas. Contenido: Antes las figuras irregulares se calculaban con estimación ahora cálculo</p>
<p>OA24: Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento en base a un experimento aleatorio, empleando los términos seguro – posible - poco posible- imposible</p> <p>OA25: Comparar probabilidades de distintos eventos sin calcularlas.</p>	<p>OA 13. Argumentar la posibilidad de ocurrencia de un evento, con base en un experimento aleatorio, mediante el uso de los términos seguro, posible, poco posible o imposible, con apertura a otros puntos de vista</p>	<p>Contenido: Posibilidad de ocurrencia de un evento: seguro, posible, poco posible o imposible.</p>	<p>Actual: Habilidad de describir y comparar Propuesta: Habilidad de argumentar</p>
<p>OA26: Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones.</p>	<p>OA 14. Evaluar la forma en que están representados los datos en gráficos de barra, de línea o pictogramas, provenientes de diversos medios de comunicación, argumentando según el tipo de información que se desea transmitir, manifestando una actitud crítica.</p>	<p>Contenido: Gráficos de barra simple, de línea, tablas.</p>	<p>Contenido: Incluye pictograma. Actual: Habilidad de leer, interpretar y completar Propuesta: Habilidad de evaluar la forma en que están representados.</p>
	<p>OA 15. Escribir habitualmente textos que expliquen errores propios y de otras personas, señalando el error y sus posibles causas, proponiendo correcciones y usando vocabulario matemático clave, con el fin de usar la escritura como un medio para aprender.</p>		
<p>OA26: Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones.</p>	<p>OA 16. Comprender gráficos, problemas matemáticos y textos relacionados con el desarrollo histórico de la matemática, localizando e interpretando información, para sacar conclusiones, resolver con eficacia dichos problemas y reconocer el carácter histórico y social de la matemática.</p>	<p>Contenido: Gráficos Habilidad: Leer, interpretar y sacar conclusiones</p>	<p>Actual: Habilidad de leer interpretar y completar Propuesta: Habilidad de comprender gráficos y problemas para sacar conclusiones Se intenciona problemas relacionados al desarrollo histórico de la matemática</p>
<p>OA17: Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D:</p> <ul style="list-style-type: none"> › que son paralelos › que se intersectan › que son perpendiculares 			
<p>OA23: Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto.</p>			

Comentarios generales:

Se puede observar que los OA de la propuesta abarcan en varias oportunidades más de un OA actual. Integrando los contenidos de éstos pero modificando la habilidad. En los OA de la propuesta se puede ver que se quiere lograr que el estudiante sea capaz de reflexionar en torno a los contenidos, preguntando acerca de decisiones, invitando a sacar conclusiones y a reflexionar.

Se debe tener en cuenta que los OA OA17, OA23, OA24, OA25, OA26, OA27, OA28, OA29, OA30, OA31, OA32, OA33, OA34, OA35, OA36, OA37, OA38, OA39, OA40, OA41, OA42, OA43, OA44, OA45, OA46, OA47, OA48, OA49, OA50, OA51, OA52, OA53, OA54, OA55, OA56, OA57, OA58, OA59, OA60, OA61, OA62, OA63, OA64, OA65, OA66, OA67, OA68, OA69, OA70, OA71, OA72, OA73, OA74, OA75, OA76, OA77, OA78, OA79, OA80, OA81, OA82, OA83, OA84, OA85, OA86, OA87, OA88, OA89, OA90, OA91, OA92, OA93, OA94, OA95, OA96, OA97, OA98, OA99, OA100, OA101, OA102, OA103, OA104, OA105, OA106, OA107, OA108, OA109, OA110, OA111, OA112, OA113, OA114, OA115, OA116, OA117, OA118, OA119, OA120, OA121, OA122, OA123, OA124, OA125, OA126, OA127, OA128, OA129, OA130, OA131, OA132, OA133, OA134, OA135, OA136, OA137, OA138, OA139, OA140, OA141, OA142, OA143, OA144, OA145, OA146, OA147, OA148, OA149, OA150, OA151, OA152, OA153, OA154, OA155, OA156, OA157, OA158, OA159, OA160, OA161, OA162, OA163, OA164, OA165, OA166, OA167, OA168, OA169, OA170, OA171, OA172, OA173, OA174, OA175, OA176, OA177, OA178, OA179, OA180, OA181, OA182, OA183, OA184, OA185, OA186, OA187, OA188, OA189, OA190, OA191, OA192, OA193, OA194, OA195, OA196, OA197, OA198, OA199, OA200, OA201, OA202, OA203, OA204, OA205, OA206, OA207, OA208, OA209, OA210, OA211, OA212, OA213, OA214, OA215, OA216, OA217, OA218, OA219, OA220, OA221, OA222, OA223, OA224, OA225, OA226, OA227, OA228, OA229, OA230, OA231, OA232, OA233, OA234, OA235, OA236, OA237, OA238, OA239, OA240, OA241, OA242, OA243, OA244, OA245, OA246, OA247, OA248, OA249, OA250, OA251, OA252, OA253, OA254, OA255, OA256, OA257, OA258, OA259, OA260, OA261, OA262, OA263, OA264, OA265, OA266, OA267, OA268, OA269, OA270, OA271, OA272, OA273, OA274, OA275, OA276, OA277, OA278, OA279, OA280, OA281, OA282, OA283, OA284, OA285, OA286, OA287, OA288, OA289, OA290, OA291, OA292, OA293, OA294, OA295, OA296, OA297, OA298, OA299, OA300, OA301, OA302, OA303, OA304, OA305, OA306, OA307, OA308, OA309, OA310, OA311, OA312, OA313, OA314, OA315, OA316, OA317, OA318, OA319, OA320, OA321, OA322, OA323, OA324, OA325, OA326, OA327, OA328, OA329, OA330, OA331, OA332, OA333, OA334, OA335, OA336, OA337, OA338, OA339, OA340, OA341, OA342, OA343, OA344, OA345, OA346, OA347, OA348, OA349, OA350, OA351, OA352, OA353, OA354, OA355, OA356, OA357, OA358, OA359, OA360, OA361, OA362, OA363, OA364, OA365, OA366, OA367, OA368, OA369, OA370, OA371, OA372, OA373, OA374, OA375, OA376, OA377, OA378, OA379, OA380, OA381, OA382, OA383, OA384, OA385, OA386, OA387, OA388, OA389, OA390, OA391, OA392, OA393, OA394, OA395, OA396, OA397, OA398, OA399, OA400, OA401, OA402, OA403, OA404, OA405, OA406, OA407, OA408, OA409, OA410, OA411, OA412, OA413, OA414, OA415, OA416, OA417, OA418, OA419, OA420, OA421, OA422, OA423, OA424, OA425, OA426, OA427, OA428, OA429, OA430, OA431, OA432, OA433, OA434, OA435, OA436, OA437, OA438, OA439, OA440, OA441, OA442, OA443, OA444, OA445, OA446, OA447, OA448, OA449, OA450, OA451, OA452, OA453, OA454, OA455, OA456, OA457, OA458, OA459, OA460, OA461, OA462, OA463, OA464, OA465, OA466, OA467, OA468, OA469, OA470, OA471, OA472, OA473, OA474, OA475, OA476, OA477, OA478, OA479, OA480, OA481, OA482, OA483, OA484, OA485, OA486, OA487, OA488, OA489, OA490, OA491, OA492, OA493, OA494, OA495, OA496, OA497, OA498, OA499, OA500, OA501, OA502, OA503, OA504, OA505, OA506, OA507, OA508, OA509, OA510, OA511, OA512, OA513, OA514, OA515, OA516, OA517, OA518, OA519, OA520, OA521, OA522, OA523, OA524, OA525, OA526, OA527, OA528, OA529, OA530, OA531, OA532, OA533, OA534, OA535, OA536, OA537, OA538, OA539, OA540, OA541, OA542, OA543, OA544, OA545, OA546, OA547, OA548, OA549, OA550, OA551, OA552, OA553, OA554, OA555, OA556, OA557, OA558, OA559, OA560, OA561, OA562, OA563, OA564, OA565, OA566, OA567, OA568, OA569, OA570, OA571, OA572, OA573, OA574, OA575, OA576, OA577, OA578, OA579, OA580, OA581, OA582, OA583, OA584, OA585, OA586, OA587, OA588, OA589, OA590, OA591, OA592, OA593, OA594, OA595, OA596, OA597, OA598, OA599, OA600, OA601, OA602, OA603, OA604, OA605, OA606, OA607, OA608, OA609, OA610, OA611, OA612, OA613, OA614, OA615, OA616, OA617, OA618, OA619, OA620, OA621, OA622, OA623, OA624, OA625, OA626, OA627, OA628, OA629, OA630, OA631, OA632, OA633, OA634, OA635, OA636, OA637, OA638, OA639, OA640, OA641, OA642, OA643, OA644, OA645, OA646, OA647, OA648, OA649, OA650, OA651, OA652, OA653, OA654, OA655, OA656, OA657, OA658, OA659, OA660, OA661, OA662, OA663, OA664, OA665, OA666, OA667, OA668, OA669, OA670, OA671, OA672, OA673, OA674, OA675, OA676, OA677, OA678, OA679, OA680, OA681, OA682, OA683, OA684, OA685, OA686, OA687, OA688, OA689, OA690, OA691, OA692, OA693, OA694, OA695, OA696, OA697, OA698, OA699, OA700, OA701, OA702, OA703, OA704, OA705, OA706, OA707, OA708, OA709, OA710, OA711, OA712, OA713, OA714, OA715, OA716, OA717, OA718, OA719, OA720, OA721, OA722, OA723, OA724, OA725, OA726, OA727, OA728, OA729, OA730, OA731, OA732, OA733, OA734, OA735, OA736, OA737, OA738, OA739, OA740, OA741, OA742, OA743, OA744, OA745, OA746, OA747, OA748, OA749, OA750, OA751, OA752, OA753, OA754, OA755, OA756, OA757, OA758, OA759, OA760, OA761, OA762, OA763, OA764, OA765, OA766, OA767, OA768, OA769, OA770, OA771, OA772, OA773, OA774, OA775, OA776, OA777, OA778, OA779, OA780, OA781, OA782, OA783, OA784, OA785, OA786, OA787, OA788, OA789, OA790, OA791, OA792, OA793, OA794, OA795, OA796, OA797, OA798, OA799, OA800, OA801, OA802, OA803, OA804, OA805, OA806, OA807, OA808, OA809, OA810, OA811, OA812, OA813, OA814, OA815, OA816, OA817, OA818, OA819, OA820, OA821, OA822, OA823, OA824, OA825, OA826, OA827, OA828, OA829, OA830, OA831, OA832, OA833, OA834, OA835, OA836, OA837, OA838, OA839, OA840, OA841, OA842, OA843, OA844, OA845, OA846, OA847, OA848, OA849, OA850, OA851, OA852, OA853, OA854, OA855, OA856, OA857, OA858, OA859, OA860, OA861, OA862, OA863, OA864, OA865, OA866, OA867, OA868, OA869, OA870, OA871, OA872, OA873, OA874, OA875, OA876, OA877, OA878, OA879, OA880, OA881, OA882, OA883, OA884, OA885, OA886, OA887, OA888, OA889, OA890, OA891, OA892, OA893, OA894, OA895, OA896, OA897, OA898, OA899, OA900, OA901, OA902, OA903, OA904, OA905, OA906, OA907, OA908, OA909, OA910, OA911, OA912, OA913, OA914, OA915, OA916, OA917, OA918, OA919, OA920, OA921, OA922, OA923, OA924, OA925, OA926, OA927, OA928, OA929, OA930, OA931, OA932, OA933, OA934, OA935, OA936, OA937, OA938, OA939, OA940, OA941, OA942, OA943, OA944, OA945, OA946, OA947, OA948, OA949, OA950, OA951, OA952, OA953, OA954, OA955, OA956, OA957, OA958, OA959, OA960, OA961, OA962, OA963, OA964, OA965, OA966, OA967, OA968, OA969, OA970, OA971, OA972, OA973, OA974, OA975, OA976, OA977, OA978, OA979, OA980, OA981, OA982, OA983, OA984, OA985, OA986, OA987, OA988, OA989, OA990, OA991, OA992, OA993, OA994, OA995, OA996, OA997, OA998, OA999, OA1000.

Se deja fuera contenidos asociados a los OA: OA17, O23. Relacionados a los contenidos de caras de figuras 3D y lados de figuras 2D y promedios de datos
Se integran dos nuevos OA en la propuesta relacionados al eje de Leer y escribir para las matemáticas, a los cuales no hay OA en el curriculum actual ligado a ellos.
*Queda pendiente de ver los indicadores para mayor desglose y conclusiones más acertivas con respecto a los contenidos y habilidades específicas"

6º básico



Actual	Propuesta	Semejanza	Diferencias
<p>OA 2: Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10 000.</p>	<p>OA 1. Modelar fenómenos que involucren hasta cuatro operaciones en los números naturales, explicando, comparando y evaluando distintos modelos, en contextos cotidianos y de dinero, trabajando en equipo de manera colaborativa.</p>	<p>Contenido: Cuatro operaciones</p>	<p>Actual: Habilidad. de realizar cálculos en resolución de problemas Propuesta: Habilidad de modelar fenómenos: explicando, comparando y evaluando distintos modelos</p>
<p>OA5: Demostrar que comprende las fracciones y números mixtos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos, usando material concreto y representaciones pictóricas de manera manual y/o software educativo › representando estos números en la recta numérica <p>OA6: Resolver adiciones y sustracciones de fracciones propias e impropias y números mixtos con numeradores y denominadores de hasta dos dígitos.</p> <p>OA8: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.</p> <p>OA 7°:</p> <p>- OA2 Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. › Relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales <p>- OA3 Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).</p>	<p>OA 2. Resolver problemas que involucren situaciones multiplicativas de fracciones propias e impropias, utilizando representaciones pictóricas y simbólicas, abordando de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones.</p>	<p>Contenido: Fracciones propias e impropias</p>	<p>Actual: Habilidad de demostrar la comprensión, resolvía ejercicios y finalmente problemas. en 6° Solamente se trabajaba la adición y sustracción, mientras que en 7° se trabajaba la multiplicación y división. Propuesta: Habilidad de resolver problemas. Se integra contenido de 7° (multiplicación y división) al nivel.</p>
	<p>OA 3. Modelar fenómenos que involucren situaciones aditivas y multiplicativas de fracciones y números mixtos, mediante expresiones numéricas o modelos pictóricos, trabajando en equipo de manera colaborativa, responsable y proactiva.</p>	<p>Contenido: Adición y multiplicación de fracciones. Duda: ¿Incluye sustracción y división?</p>	<p>Actual: Habilidad de resolver adiciones y sustracciones y luego otro OA de resolver problemas Propuesta: Integra modelar fenómenos que involucre Además integra multiplicación de fracciones contenido actualmente abordado en 7°</p>

<p>OA7: Demostrar que comprende la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA8: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.</p> <p>OA 7°:</p> <p>OA3 Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).</p>	<p>OA 4. Resolver problemas de situaciones cotidianas y científicas que involucren multiplicación y división de decimales por números naturales de un dígito o múltiplos de 10, y decimales hasta la milésima, de manera pictórica y simbólica, buscando soluciones de manera creativa y flexible.</p>	<p>Contenido: Multiplicación y división de números decimales (por n° naturales, potencias de 10 y decimales)</p>	<p>Actual: Habilidad de demostrar que comprenden y luego resolver problemas. En 6° se trabajan problemas únicamente de adición y sustracción. Mientras que en 7° se trabajan problemas relacionados a la multiplicación y división.</p> <p>Propuesta: Intenciona inmediatamente resolver problemas. No incluye resolver de manera concreta, solo pictórica y simbólica</p>
<p>OA4: Demostrar que comprende el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica, simbólica y/o usando software educativo.</p>	<p>OA 5. Representar porcentajes de contextos cotidianos, como ahorro, propina, IVA, entre otros, de manera concreta, pictórica y simbólica, usando tablas de 100, modelos de barra y gráficos circulares, manifestando una actitud perseverante y rigurosa.</p>	<p>Contenido: Porcentajes: De manera concreta, pictórica y simbólica</p>	<p>Actual: Habilidad de demostrar que comprende: incluye cálculo de porcentajes</p> <p>Propuesta: Habilidad de representar porcentaje en distintos contextos.</p>
<p>OA3: Demostrar que comprende el concepto de razón de manera concreta, pictórica, simbólica y/o usando software educativo.</p>	<p>OA 6. Resolver problemas geométricos que involucren razones de manera pictórica y simbólica, de forma manual o utilizando tecnologías digitales, buscando soluciones de forma flexible y creativa.</p>	<p>Contenido: Razón: De manera concreta, pictórica y simbólica</p>	<p>Actual: Habilidad de demostrar que comprende (Solo se trabaj concepto de razón)</p> <p>Propuesta: Habilidad de resolver problemas geométricos</p>
<p>OA9: Demostrar que comprenden la relación entre los valores de una tabla y aplicarla en la resolución de problemas sencillos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › identificando patrones entre los valores de la tabla › formulando una regla con lenguaje matemático <p>OA10: Representar generalizaciones de relaciones entre números naturales, usando expresiones con letras y ecuaciones.</p>	<p>OA 7. Elaborar un modelo que explique el desarrollo de una sucesión dada y permita hacer predicciones, utilizando expresiones con variables, de forma manual o utilizando tecnologías digitales, realizando generalizaciones y manifestando creatividad y flexibilidad en sus aproximaciones.</p>	<p>Contenido: Valores de una tabla, patrones, sucesión, reglas, generalizaciones</p>	<p>Actual: Habilidad de demostrar que comprenden y representar generalizaciones</p> <p>Propuesta: Habilidad de elaborar un modelo (incluye generalizar, explicar y poder predecir) que explique una sucesión y permita hacer predicciones.</p>
<p>OA11: Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando una balanza › usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación y aplicando procedimientos formales de resolución 	<p>OA 8. Modelar fenómenos utilizando ecuaciones de primer grado con una variable, por medio de estrategias formales e informales, comprobando resultados de forma pictórica y simbólica, trabajando en equipo de manera colaborativa.</p>	<p>Contenido: Ecuaciones de primer grado con una incógnita de manera pictórica y simbólica.</p>	<p>Actual: Habilidad de resolver ecuaciones</p> <p>Propuesta: Habilidad de modelar fenómenos</p>
<p>OA 7° :</p> <p>OA14 . Identificar puntos en el plano cartesiano, usando pares ordenados y vectores de forma concreta (juegos) y pictórica.</p>	<p>OA 9. Crear secuencias de instrucciones por medio de coordenadas y repeticiones, que permitan explorar la posición absoluta de un objeto en el primer cuadrante del plano cartesiano, identificando errores en sus propias secuencias y en la de sus pares, y expresándolas para ser ejecutadas por otros, de manera precisa y rigurosa</p>	<p>Nuevo contenido: Plano cartesiano: Pasa de 7° a 6°</p>	

<p>OA12: Construir y comparar triángulos de acuerdo a la medida de sus lados y/o sus ángulos con instrumentos geométricos o software geométrico.</p> <p>OA14: Realizar teselados de figuras 2D, usando traslaciones, reflexiones y rotaciones.</p>	<p>OA 10. Construir teselados con figuras 2D de forma manual o utilizando herramientas digitales, empleando traslaciones, reflexiones y rotaciones, identificando generalizaciones, actuando de manera perseverante y rigurosa.</p>	<p>Contenido: Teselaciones usando traslaciones, reflexiones y rotaciones. Habilidades apuntan a lo mismo: Realizar y contruir</p>	<p>Actual: Habilidad de realizar Propuesta: Habilidad de construir Incluye herramientas digitales y la capacidad de identificar generalizaciones.</p>
<p>OA13: Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie en cubos y paralelepípedos, calculando el área de sus redes (plantillas) asociadas.</p> <p>OA18: Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm² y m²</p> <p>OA19: Calcular el volumen de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm³, m³ y mm³</p>	<p>OA 11. Resolver problemas que involucren cálculo de área de una superficie y volumen de cubos y paralelepípedos, de manera pictórica y simbólica, buscando soluciones de manera creativa y flexible.</p>	<p>Contenido: Área y volúmen de cubos y paralelepípedos</p>	<p>Actual: Habilidad de demostrar que comprenden y calcular Propuesta: Habilidad de resolver problemas.</p>
<p>OA4: Demostrar que comprende el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica, simbólica y/o usando software educativo.</p>	<p>OA 12. Estimar el porcentaje de algunas características de una población mediante muestras, argumentando conclusiones a partir de la información, utilizando vocabulario matemático clave y manifestando una actitud crítica.</p>	<p>Contenido: Concepto porcentaje</p>	<p>Actual: En cuanto al contenido se trabaja el concepto de porcentaje mismo bajo la habilidad de demostrar que comprenden Propuesta: En cuanto al contenido se trabaja el concepto porcentaje alineado a características de la población y muestras. La habilidad es estimar y argumentar.</p>
<p>OA23: Conjeturar acerca de las tendencias de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con dados, monedas u otros, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	<p>OA 13. Argumentar la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento aleatorio a partir de conjeturas, verificando la definición de la probabilidad de Laplace, utilizando vocabulario matemático clave, con apertura a otros puntos de vista.</p>	<p>Contenido: Tendencia de resultados</p>	<p>Actual: Habilidad de conjeturar Propuesta: Se especifica en el OA la verificación de la definición de la probabilidad de Laplace (fórmula utilizada en estadística con el objetivo de calcular probabilidades de un experimento cuando los resultados del mismo tienen la misma probabilidad de realizarse) bajo la habilidad de argumentar y verificar</p>
	<p>OA 14. Escribir habitualmente textos que expliquen errores propios y de otras personas, señalando el error y sus posibles causas, proponiendo correcciones y usando vocabulario matemático clave, con el fin de usar la escritura como un medio para aprender.</p>		
<p>OA24: Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.</p>	<p>OA 15. Comprender gráficos, problemas matemáticos y textos relacionados con el desarrollo histórico de la matemática, localizando e interpretando información, para sacar conclusiones, resolver con eficacia dichos problemas y reconocer el carácter histórico y social de la matemática.</p>	<p>Contenido: Gráficos Habilidad: Leer, interpretar y sacar conclusiones</p>	<p>Actual: Habilidad de leer interpretar y completar Propuesta: Habilidad de comprender gráficos y problemas para sacar conclusiones Se intenciona problemas relacionados al desarrollo histórico y social de la matemática</p>
<p>OA 1: Demostrar que comprende los factores y múltiplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › determinando los múltiplos y factores de números menores de 100 › identificando números primos y compuestos › resolviendo problemas que involucran múltiplos 			
<p>OA12: Construir y comparar triángulos de acuerdo a la medida de sus lados y/o sus ángulos con instrumentos geométricos o software geométrico.</p>			

OA15: Construir ángulos agudos, obtusos, rectos, extendidos y completos con instrumentos geométricos o software geométrico.			
OA16: Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios).			
OA17: Demostrar, de manera concreta, pictórica y simbólica, que la suma de los ángulos interiores de un triángulo es 180o y de un cuadrilátero es 360o.			
OA20: Estimar y medir ángulos, usando el transportador y expresando las mediciones en grados.			
OA21: Calcular ángulos en rectas paralelas cortadas por una transversal y en triángulos.			
OA22: Comparar distribuciones de dos grupos, usando diagramas de puntos y de tallo y hojas.			

Comentarios generales:

Se puede observar que los OA de la propuesta abarcan en varias oportunidades más de un OA actual. Integrando los contenidos de éstos pero modificando la habilidad.

Se deja fuera contenidos asociados a los OA: OA1, OA12, OA15, OA16, OA17, OA20, OA21, OA22. Relacionados a los contenidos: factores y múltiplos, construir y comparar triángulos, ángulos, suma de ángulos interiores triángulo y cuadrilátero, diagrama tallo y hoja y de puntos.

Se integran dos nuevos OA en la propuesta relacionados al eje de Leer y escribir para las matemáticas, a los cuales no hay OA en el currículum actual ligado a ellos.

*Queda pendiente de ver los indicadores para mayor desglose y conclusiones más acertivas con respecto a los contenidos y habilidades específicas"

Cambio principal el la habilidad relacionada al contenido con un fuerte énfasis en la resolución de problemas y modelar procesos

7º básico



Actual	Propuesta	Semejanza	Diferencias
<p>OA1 Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Representando los números enteros en la recta numérica. › Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. › Dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). › Resolviendo problemas en contextos cotidianos. <p>OA 8°</p> <p>OA1 Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. › Aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales. › Aplicando la regla de los signos de la operación. › Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios. 	<p>OA 1. Resolver problemas que involucren números enteros en contextos cotidianos, científicos y financieros, como transacciones bancarias, depósito y cargos, entre otros, utilizando herramientas digitales o manuales, reconociendo la necesidad histórica de disponer de números negativos.</p>	<p>Contenido: Números Enteros</p>	<p>Con respecto al contenido: Actual: En 7° se ve únicamente adición y sustracción de enteros. Mientras que en 8° se incluye multiplicación y división.</p> <p>Propuesta: Se habla de problemas que involucren números enteros, sin diferenciar operaciones, y en 8° ya no está el OA 1 por lo que se deduce que en este nivel ahora se trabajará con las cuatro operaciones.</p> <p>Con respecto a la habilidad: Actual: Mostrar que comprenden, y dentro integra el resolver problemas. Propuesta: Resolver problemas. Acá se especifica además problemas científicos y financieros, transacciones bancarias, depósitos, etc.</p>
<p>OA4 Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Representándolo de manera pictórica. › Calculando de varias maneras. › Aplicándolo a situaciones sencillas. <p>OA15 Estimar el porcentaje de algunas características de una población desconocida por medio del muestreo.</p> <p>OA 8°:</p> <p>OA5 Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.</p>	<p>OA 2. Resolver problemas cotidianos que involucren porcentajes y variaciones porcentuales en la toma de decisiones en el ámbito financiero, como aumentos y descuentos, entre otros, buscando soluciones de manera flexible y creativa.</p>	<p>Contenido: Porcentaje</p>	<p>Actual: En 7° se trabaja la comprensión del porcentaje, representándolo y calculando en situaciones sencillas. Luego en 8° se trabaja las variaciones porcentuales</p> <p>Propuesta: Se integra el OA de 8° al nivel de 7° bajo la habilidad de resolver problemas.</p>
<p>OA5 Utilizar potencias de base 10 con exponente natural:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Usando los términos potencia, base, exponente, elevado. › Definiendo y usando el exponente 0 en el sistema decimal. › Expresando números naturales en notación científica (sistema decimal). › Resolviendo problemas, usando la notación científica. 	<p>OA 3. Representar números naturales en el sistema binario, construyendo la estructura de un sistema posicional con dos dígitos, codificando y decodificando números naturales del sistema decimal, y reconociendo su importancia para el funcionamiento de los computadores, manifestando curiosidad por conocer otros sistemas numéricos.</p>	<p>Contenido: Sistema numéricos</p>	<p>Actual: Abarca el trabajo de potencias de base 10 pero no el sistema binario Propuesta: Integra sistema binario bajo la habilidad de representar números codificando y decodificando. Pero no incluye al decimal en el sentido de descomponerlo como potencia de 10.</p>

<p>OA6 Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.</p> <p>OA7 Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes para obtener expresiones de la forma $ax + by + cz$, $a, b, c, \in \mathbb{Z}$.</p> <p>OA9 Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma:</p>	<p>OA 4. Modelar colaborativamente situaciones o fenómenos del cotidiano y del ámbito financiero, como los cambios de precios e ingresos, entre otros, que involucren ecuaciones e inecuaciones lineales, manifestando una actitud crítica y proactiva de búsqueda de soluciones.</p>	<p>Contenido: Ecuaciones e inecuaciones</p>	<p>Actual: Trabaja en 3 OA: lenguaje algebraico, reducir expresiones y modelar y resolver problemas con ecuaciones e inecuaciones lineales. Propuesta: En un OA integra el modelar colaborativamente situaciones que involucren ecuaciones e inecuaciones. Incluye situaciones del ámbito financiero.</p>
<p>OA8 Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Realizando tablas de valores para relaciones proporcionales. › Graficando los valores de la tabla. › Explicando las características de la gráfica. › Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas. <p>OA funciones de 8° de funciones lineales y afines:</p> <p>- OA7 Mostrar que comprenden la noción de función por medio de un cambio lineal:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Utilizando tablas. › Usando metáforas de máquinas. › Estableciendo reglas entre x e y. › Representando de manera gráfica (plano cartesiano, diagramas de Venn), de manera manual y/o con software educativo. <p>- OA10 Mostrar que comprenden la función afín:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Generalizándola como la suma de una constante con una función lineal. › Trasladando funciones lineales en el plano cartesiano. › Determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. › Relacionándola con el interés simple. › Usándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas. 	<p>OA5. Resolver problemas del cotidiano, científicos y financieros como préstamos e inversión, entre otros, que involucren cambio y variación, utilizando proporciones directas, funciones lineales y afines, coordinando diversos registros de representación, manifestando una actitud crítica y proactiva de búsqueda de soluciones.</p>	<p>Contenido: Proporción directa, funciones lineales y afines.</p>	<p>Actual: En 7° se trabaja las proporciones directa e inversa Mientras que en 8° se trabajan las funciones lineales y afines. Propuesta: Integra en 7° las funciones lineales y afines junto con las proporciones directas. Bajo la habilidad de resolver problemas del tipo cotidiano, científico y financiero.</p>

<p>OA 11 Mostrar que comprenden el círculo:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo. › Estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo. › Aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria. › Identificándolo como lugar geométrico. 	<p>OA 6. Construir el lugar geométrico círculo, para describir relaciones entre su radio, diámetro, perímetro y área, manifestando una actitud de apertura y flexibilidad.</p>	<p>Contenido: El círculo</p>	<p>Actual: Habilidad de mostrar que comprenden Propuesta: Incluye la construcción del círculo para a partir de ello describir las relaciones de sus componentes.</p>
<p>OA12 Construir objetos geométricos de manera manual y/o con software educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Líneas, como las perpendiculares, las paralelas, las bisectrices y alturas en triángulos y cuadriláteros. › Puntos, como el punto medio, el centro de gravedad, el centro del círculo inscrito y del circunscrito de un triángulo. › Triángulos y cuadriláteros congruentes. <p>OA10 Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos.</p>	<p>OA 7. Construir triángulos a partir de la medida de sus lados y/o ángulos, argumentando la relación entre sus elementos, manifestando curiosidad y creatividad frente a los desafíos.</p>	<p>Contenido: Construir triángulos</p>	<p>Actual: Trabaja la construcción de diferentes objetos geométricos y los ángulos de diferentes polígonos. Propuesta: Se centra en el triángulo, en la construcción de este y la relación entre sus elementos.</p>
<p>OA asociado a ángulos entre paralelas 6°:</p> <ul style="list-style-type: none"> - OA16: Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios) - OA17: Demostrar, de manera concreta, pictórica y simbólica, que la suma de los ángulos interiores de un triángulo es 180o y de un cuadrilátero es 360o. - OA21: Calcular ángulos en rectas paralelas cortadas por una transversal y en triángulos. <p>OA10 Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos.</p>	<p>OA 8. Argumentar la medida de ángulos que se forman entre dos rectas paralelas que se cortan por una transversal, identificando regularidades y aplicándolo a la suma de ángulos interiores de triángulos y polígonos, utilizando vocabulario matemático clave, y manifestando una actitud positiva hacia sus capacidades.</p>	<p>Contenido: Ángulos entre paralelas aplicado</p>	<p>Actual: En 6° se trabaja ángulos entre paralelas y la suma de ángulos interiores y exteriores. Mientras que en 7° se descubren las relaciones entre los ángulos interiores o exteriores. Propuesta: Integra contenido de 6° actual hacia 7°. Para lo cual se trabaja y relaciona con la relación entre los ángulos de un polígono bajo la habilidad de argumentar.</p>
<p>OA13 Desarrollar y aplicar la fórmula del área de triángulos, paralelogramos y trapecios.</p>	<p>OA 9. Modelar el área de triángulos, paralelogramos y trapecios, utilizando composiciones y descomposiciones a partir del rectángulo, con apertura a diversos puntos de vista.</p>	<p>Contenido: Área triángulos, paralelogramos y trapecios.</p>	<p>Actual: Habilidad de desarrollar y aplicar Propuesta: Habilidad de modelar. se especifica la utilización de composiciones y descomposiciones a partir del rectángulo</p>
<p>OA16 . Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<p>OA 10. Evaluar la forma más pertinente de representar datos en tablas de frecuencias o gráficos, provenientes de diversas fuentes, argumentando según el tipo de información que se desea transmitir, utilizando herramientas digitales o de forma manual, y comunicando sus razonamientos eficazmente.</p>	<p>Contenido: Tablas de frecuencias o gráficos</p>	<p>Actual: Habilidad de representar datos con contenido de tablas de frecuencias relativas y absolutas. Propuesta: Bajo la habilidad de evaluar la forma de representar datos con contenido de tablas de frecuencias o gráficos. Además se solicita que sean capaces de argumentar</p>

<p>OA17 Mostrar que comprenden las medidas de tendencia central y el rango:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Determinando las medidas de tendencia central para realizar inferencias sobre la población. › Determinando la medida de tendencia central adecuada para responder un problema planteado. › Utilizándolos para comparar dos poblaciones. › Determinando el efecto de un dato que es muy diferente a los otros. 	<p>OA 11. Modelar fenómenos que involucren medidas de tendencia central para resolver problemas y tomar decisiones, usando herramientas digitales o de forma manual, utilizando crítica y responsablemente las tecnologías digitales.</p>	<p>Contenido: Medidas de tendencia central.</p>	<p>Actual: Habilidad de mostrar que comprenden. Incluye el rango Propuesta: Habilidad de modelar fenómenos que involucren medidas de tendencia central (solo se centra en medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para resolver problemas y tomar decisiones.</p>
<p>OA 18 Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual y/o con software educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Estimándolas de manera intuitiva. › Utilizando frecuencias relativas. › Relacionándolas con razones, fracciones o porcentaje. <p>OA19 Comparar las frecuencias relativas de un evento obtenidas al repetir un experimento de forma manual y/o con software educativo, con la probabilidad obtenida de manera teórica, usando diagramas de árbol, tablas o gráficos.</p>	<p>OA 12. Argumentar la probabilidad de eventos obtenidos al repetir un experimento, usando la definición de Laplace, utilizando lenguaje matemático de forma precisa, manifestando una actitud positiva frente a sus capacidades.</p>	<p>Contenido: Probabilidad de eventos obtenidos al repetir un experimento.</p>	<p>Actual: Habilidad de explicar las probabilidades Propuesta: Habilidad de argumentar la probabilidad. Se intenciona en el OA el uso de la definición de Laplace (fórmula utilizada en estadística con el objetivo de calcular probabilidades de un experimento cuando los resultados del mismo tienen la misma probabilidad de realizarse)</p>
	<p>OA 13. Escribir habitualmente textos que argumenten conjeturas matemáticas, dando ejemplos y contraejemplos y usando vocabulario matemático clave, con el fin de usar la escritura como un medio para aprender.</p>		
	<p>OA 14. Comprender problemas matemáticos y textos relacionados con el desarrollo histórico de la matemática, localizando e interpretando información, para sacar conclusiones, resolver con eficacia dichos problemas, reconociendo el carácter histórico y social de la matemática.</p>		
<p>OA2 Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. › Relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales 			
<p>OA3 Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).</p>			
<p>OA14 Identificar puntos en el plano cartesiano, usando pares ordenados y vectores de forma concreta (juegos) y pictórica.</p>			

Comentarios generales:

Se puede observar que los OA de la propuesta abarcan en varias oportunidades más de un OA actual. Integrando los contenidos de éstos pero modificando la habilidad.

Se deja fuera contenidos asociados a los OA: OA2, OA3, OA14. Relacionados a los contenidos: Multiplicación y división de fracciones positivas, plano cartesiano.

Se integran dos nuevos OA en la propuesta relacionados al eje de Leer y escribir para las matemáticas, a los cuales no hay OA en el currículum actual ligado a ellos.

*Queda pendiente de ver los indicadores para mayor desglose y conclusiones más acertivas con respecto a los contenidos y habilidades específicas"

Cambio principal el la habilidad relacionada al contenido con un fuerte énfasis en la resolución de problemas y modelar procesos

8º básico



Actual	Propuesta	Semejanza	Diferencias
<p>OA2 Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Representándolos en la recta numérica. › Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros). <p>OA I medio:</p> <p>OA1. Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica.</p>	<p>OA 1. Resolver problemas que involucren la operatoria de números racionales en contextos cotidianos y situaciones financieras, justificando sus procedimientos, de forma manual o utilizando herramientas digitales, manifestando una actitud resiliente y valorando el error como oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>Contenido: Números Racionales</p>	<p>Actual: Habilidad de utilizar las operaciones de multiplicación y división de N° Racionales. Propuesta: Resolver problemas con operatoria de números racionales.</p>
<p>OA 7°</p> <p>OA5 Utilizar potencias de base 10 con exponente natural:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Usando los términos potencia, base, exponente, elevado. › Definiendo y usando el exponente 0 en el sistema decimal. › Expresando números naturales en notación científica (sistema decimal). › Resolviendo problemas, usando la notación científica. <p>OA3 Explicar la multiplicación y la división de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>OA 2. Representar la multiplicación y división de potencias de base y exponente natural que determinen productos y cocientes, de forma manual o utilizando herramientas digitales, manifestando una actitud positiva de sus capacidades.</p>	<p>Contenido: Multiplicación y división de potencias de base y exponente natural.</p>	<p>Actual: El contenido de potencia se abarca en 7° con el OA5. Habilidad de explicar. Propuesta: No se ha abordado el concepto de potencia como tal de manera explícita antes en ningún OA de ningún nivel. ¿Lo incluye en 7° en el OA3? Habilidad de representar</p>
<p>OA4 Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Estimándolas de manera intuitiva. › Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. › Aplicándolas en situaciones geométricas y en la vida diaria. 	<p>OA 3. Resolver problemas algebraicos y geométricos que involucren raíces cuadradas de números naturales, de forma manual o utilizando herramientas digitales, buscando soluciones de manera creativa y flexible.</p>	<p>Contenido: Raíces cuadradas de números naturales</p>	<p>Actual: Habilidad de mostrar que comprenden. Incluye situaciones geométricas. Propuesta: Habilidad de resolver problemas . Incluye la geometría</p>
<p>OA6 Mostrar que comprenden la operatoria de expresiones algebraicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Representándolas de manera pictórica y simbólica. › Relacionándolas con el área de cuadrados, rectángulos y volúmenes de paralelepípedos. › Determinando formas factorizadas. 	<p>OA 4. Representar la operatoria de expresiones algebraicas de forma geométrica, en tablas o árboles, determinando sus formas factorizadas y desarrolladas, abordando de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.</p>	<p>Contenido: Operatoria de expresiones algebraicas. En ambos casos asociada a la geometría</p>	<p>Actual: Habilidad de mostrar que comprenden Propuesta: Habilidad de representar la operatoria. intenciona la representación en tablas o árboles.</p>

<p>OA8 Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales de la forma: $ax = b$; $x/a = b$, $a \neq 0$; $ax + b = c$; $x/a + b = c$; $ax = b + cx$; $a(x+b) = c$; $ax + b = cx + d$ ($a, b, c, d, e \in \mathbb{Q}$).</p> <p>OA I medio:</p> <p>OA4 "Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2x2) relacionados con problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, mediante representaciones gráficas y simbólicas, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<p>OA 5. Modelar fenómenos cotidianos, científicos y económicos (de optimización lineal, entre otros) utilizando sistemas de ecuaciones lineales de 2x2, empleando los métodos de reducción igualación y graficación manifestando una actitud crítica y proactiva en la búsqueda de soluciones.</p>	<p>Contenido: Sistema de Ecuaciones</p>	<p>Actual: En 8° se ve el OA de modelar situaciones usando ecuaciones y en I medio el contenido de sistema de ecuaciones en el OA4. Propuesta: Integra el contenido de sistema de ecuaciones intencionando los métodos de reducción, igualación y graficación.</p>
<p>OA8 Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales de la forma: $ax = b$; $x/a = b$, $a \neq 0$; $ax + b = c$; $x/a + b = c$; $ax = b + cx$; $a(x+b) = c$; $ax + b = cx + d$ ($a, b, c, d, e \in \mathbb{Q}$).</p>	<p>OA 6. Representar la resolución de ecuaciones lineales de una variable por medio de un pseudocódigo, utilizando adecuadamente transformaciones equivalentes, manifestando esfuerzo y perseverancia.</p>	<p>Contenido: Resolución de ecuaciones lineales de una variable</p>	<p>Actual: Habilidad de modelar situaciones Propuesta: Habilidad de representar la resolución por medio de un pseudocódigo.</p>
<p>OA12 Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<p>OA 7. Modelar el teorema de Pitágoras y resolver problemas geométricos y del cotidiano relativos a él, de forma manual o utilizando herramientas digitales, trabajando colaborativamente con apertura a otros puntos de vista.</p>	<p>Contenido: Teorema de Pitágoras</p>	<p>Actual: Habilidad de explicar y aplicar a la resolución de problemas. Propuesta: Habilidad de modelar y resolver problemas geométricos</p>
<p>OA11 Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Estimando de manera intuitiva área de superficie y volumen. › Desplegando la red de prismas rectos para encontrar la fórmula del área de superficie. › Transfiriendo la fórmula del volumen de un cubo (base por altura) en prismas diversos y cilindros. › Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria. 	<p>OA 8. Representar el área de superficie y el volumen de prismas rectos de base poligonal a partir de paralelepípedos, descomponiéndolos en prismas triangulares, obteniendo generalizaciones, ponderando diversas formas de pensamiento y acción.</p>	<p>Contenido: Área y volumen de prismas rectos</p>	<p>Actual: Habilidad de desarrollar fórmulas: Estimando, desplegando redes, transfiriendo fórmulas, aplicando a resolución de problemas. Propuesta: Habilidad de representar obteniendo generalizaciones. No incluye cilindros</p>
<p>OA13 Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Los vectores para la traslación. › Los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión. › Los puntos del plano para las rotaciones. <p>OA14 Componer rotaciones, traslaciones y reflexiones en el plano cartesiano y en el espacio, de manera manual y/o con software educativo, y aplicar a la simetría de polígonos y poliedros y a la resolución de problemas geométricos relacionados con el arte</p>	<p>OA 9. Representar en un plano, con o sin coordenadas, construcciones mediante regla y compás o software de geometría dinámica, líneas perpendiculares y paralelas, incluyendo las transformaciones isométricas de traslación, reflexión, rotación y combinaciones de ellas, para resolver problemas geométricos, geográficos o de construcción, manifestando un estilo de trabajo metódico.</p>	<p>Contenido: Posición y movimiento de figuras 2D (traslación, rotación y reflexión) en un plano cartesiano</p>	<p>Actual: Habilidad de describir y componer Propuesta: Habilidad de representar construcciones. se intenciona el uso de plano sin coordenadas además del con. Para resolver problemas geométricos o de construcción.</p>

<p>OA15 Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Identificando la población que está sobre o bajo el percentil. › Representándolas con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con software educativo. › Utilizándolas para comparar poblaciones 	<p>OA 10. Representar estadísticos de interés, mediante medidas de posición y diagramas de cajón, en la toma de decisiones que promuevan el cuidado de sí mismo, de otros y de su medioambiente, utilizando de forma crítica y responsable tecnologías digitales.</p>	<p>Contenido: Medidas de posición y diagrama de cajón</p>	<p>Actual: Habilidad de mostrar que comprenden las medidas de posición Propuesta: Habilidad de representar estadístico de interés mediante medidas de posición. Aquí las medidas de posición se utilizan como un medio.</p>
<p>OA17 Explicar el principio combinatorio multiplicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> › A partir de situaciones concretas. › Representándolo con tablas y árboles regulares, de manera manual y/o con software educativo. › Utilizándolo para calcular la probabilidad de un evento compuesto. <p>OA I medio:</p> <p>OA14 Desarrollar las reglas de las probabilidades, la regla aditiva, la regla multiplicativa y la combinación de ambas, de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo, en el contexto de la resolución de problemas.</p>	<p>OA 11. Argumentar la toma de decisiones en contextos financieros o de otra índole social mediante la elaboración de tablas y árboles, determinando la probabilidad total o parcial de un evento compuesto, aplicando la propiedad aditiva, multiplicativa y la combinación de ambas, manifestando mentalidad de crecimiento.</p>	<p>Contenido: Probabilidad</p>	<p>Actual: En 8° Se trabaja el principio combinatorio multiplicativo y en I medio las reglas de las probabilidades: aditiva, multiplicativa y la combinación entre ambas. Propuesta: Intenciona ambos OA de 8° y I medio con el contenido de: "la probabilidad total o parcial de un evento compuesto, aplicando la propiedad aditiva, multiplicativa y la combinación de ambas" Bajo la habilidad de argumentar la toma de decisiones en contextos financieros.</p>
	<p>OA 12. Escribir habitualmente textos que argumenten conjeturas matemáticas, dando ejemplos y contraejemplos y usando vocabulario matemático clave, con el fin de usar la escritura como un medio para aprender.</p>		
	<p>OA 13. Comprender problemas matemáticos y textos relacionados con el desarrollo histórico de la matemática, localizando e interpretando información, para sacar conclusiones, resolver con eficacia dichos problemas y reconocer el carácter histórico y social de la matemática.</p>		
<p>OA1 Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. › Aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales. › Aplicando la regla de los signos de la operación. › Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios. 			
<p>OA5 Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.</p>			

<p>OA7 Mostrar que comprenden la noción de función por medio de un cambio lineal:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Utilizando tablas. › Usando metáforas de máquinas. › Estableciendo reglas entre x e y. › Representando de manera gráfica (plano cartesiano, diagramas de Venn), de manera manual y/o con software educativo. 			
<p>OA9 Resolver inecuaciones lineales con coeficientes racionales en el contexto de la resolución de problemas, por medio de representaciones gráficas, simbólicas, de manera manual y/o con software educativo.</p>			
<p>OA10 Mostrar que comprenden la función afín:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Generalizándola como la suma de una constante con una función lineal. › Trasladando funciones lineales en el plano cartesiano. › Determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. › Relacionándola con el interés simple. › Usándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas. 			
<p>OA16 Evaluar la forma en que los datos están presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno. › Justificando la elección del gráfico para una determinada situación y su correspondiente conjunto de datos. › Detectando manipulaciones de gráficos para representar datos. 			

Comentarios generales:

Se puede observar que los OA de la propuesta abarcan en varias oportunidades más de un OA actual. Integrando los contenidos de éstos pero modificando la habilidad.
Se deja fuera contenidos asociados a los OA: OA1, OA5, OA7, OA9, OA10, OA16. Relacionados a: Multiplicación y división Enteros, Variaciones porcentuales, Función, Inecuaciones lineales,
Se integran dos nuevos OA en la propuesta relacionados al eje de Leer y escribir para las matemáticas, a los cuales no hay OA en el currículum actual ligado a ellos.
*Queda pendiente de ver los indicadores para mayor desglose y conclusiones más acertivas con respecto a los contenidos y habilidades específicas"

Cambio principal el la habilidad relacionada al contenido con un fuerte énfasis en la resolución de problemas y modelar procesos

1º Medio



Actual	Propuesta	Semejanza	Diferencias
<p>OA2: Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transfiriendo propiedades de la multiplicación y división de potencias a los ámbitos numéricos correspondientes. • Relacionándolas con el crecimiento y decrecimiento de cantidades. • Resolviendo problemas de la vida diaria y otras asignaturas. 	<p>OA 1. Resolver problemas que involucren potencias de base racional y exponente entero en contextos cotidianos y financieros, como la carga anual equivalente, entre otros, de forma manual o utilizando herramientas digitales, buscando soluciones de manera flexible y creativa.</p>	<p>Potencia con base racional y exponente entero</p>	<p>Habilidad mayor en la propuesta, no hay una progresión como en la actual. Además en la propuesta se señala el medio y actitudes a trabajar</p>
<p>OA3 Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformando productos en sumas y viceversa. • Aplicándolos a situaciones concretas. • Completando el cuadrado del binomio. • Utilizándolos en la reducción y desarrollo de expresiones algebraicas. <p>OA II medio:</p> <p>OA4: Resolver, de manera concreta, pictórica y simbólica o usando herramientas tecnológicas, ecuaciones cuadráticas de la forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $ax^2 = b$ • $(ax + b)^2 = c$ • $ax^2 + bx = 0$ • $ax^2 + bx = c$ (a, b, c son números racionales, $a \neq 0$). 	<p>OA 2. Modelar fenómenos o situaciones cotidianas que involucren cambio cuadrático en contextos cotidianos, científicos y económicos, como la relación entre ingresos y ganancias de producción, entre otros, coordinando la gráfica y su expresión algebraica en la toma de decisiones fundadas, de forma manual o utilizando herramientas digitales.</p>	<p>Ecuaciones cuadráticas</p>	<p>En la propuesta se elimina el contenido de "productos notables". Además, está más centrada en función cuadrática que en ecuaciones. Elimina la progresión que se tiene actualmente para llegar al contenido, productos notables -> Factorización -> Ecuación cuadrática -> Función cuadrática.</p>
<p>OA4 Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2x2) relacionados con problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, mediante representaciones gráficas y simbólicas, de manera manual y/o con software educativo.</p> <p>OA II medio</p> <p>OA 4:</p> <p>Resolver, de manera concreta, pictórica y simbólica o usando herramientas tecnológicas, ecuaciones cuadráticas de la forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $ax^2 = b$ • $(ax + b)^2 = c$ • $ax^2 + bx = 0$ • $ax^2 + bx = c$ 	<p>OA 3. Modelar fenómenos en contextos científicos y económicos, como de maximización de ganancias y de minimización de gastos, entre otros, que involucran ecuaciones cuadráticas, desarrollando capacidades de emprendimiento y manifestando mentalidad de crecimiento.</p>	<p>No hay semejanza</p>	<p>Se cambia la resolución de sistema de ecuaciones lineales por modelar funciones cuadráticas.</p>

<p>OA8 Mostrar que comprenden el concepto de homotecia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionándola con la perspectiva, el funcionamiento de instrumentos ópticos y el ojo humano. • Midiendo segmentos adecuados para determinar las propiedades de la homotecia. • Aplicando propiedades de la homotecia en la construcción de objetos, de manera manual y/o con software educativo. • Resolviendo problemas de la vida cotidiana y de otras asignaturas. <p>OA9 Desarrollar el teorema de Tales mediante las propiedades de la homotecia, para aplicarlo en la resolución de problemas.</p> <p>OA10 Aplicar propiedades de semejanza y de proporcionalidad a modelos a escala y otras situaciones de la vida diaria y otras asignaturas.</p>	<p>OA 4. Resolver problemas geométricos y cotidianos utilizando el concepto de Homotecia, aplicándolo al teorema de Thales, Semejanza y Proporcionalidad, manifestando apertura y flexibilidad frente a los desafíos.</p>	<p>Contenido: Homotecia, teorema de Thales y semejanza.</p>	<p>Se reducen los OA 8, 9 y 10 del currículum actual en solo un objetivo de la nueva propuesta. Lo que permite realizar una progresión en cuanto a las habilidades.</p>
<p>OA8 Mostrar que comprenden el concepto de homotecia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionándola con la perspectiva, el funcionamiento de instrumentos ópticos y el ojo humano. • Midiendo segmentos adecuados para determinar las propiedades de la homotecia. • Aplicando propiedades de la homotecia en la construcción de objetos, de manera manual y/o con software educativo. • Resolviendo problemas de la vida cotidiana y de otras asignaturas. <p>OA11 Representar el concepto de homotecia de forma vectorial, relacionándolo con el producto de un vector por un escalar, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<p>OA 5. Representar un pseudocódigo que emule la imagen de un punto Q en una Homotecia, dado el centro y un par de puntos como preimagen e imagen, ponderando diversas formas de pensamiento y acción.</p>	<p>Aplicar homotecia de forma vectorial</p>	<p>Hay una diferencia respecto a que la actual requiere la utilización de un software educativo, mientras que la propuesta está enfocada en la realización de un programa que permita representar la homotecia. Falta agregar la visualización a la propuesta.</p>
<p>OA12 Registrar distribuciones de dos características distintas, de una misma población, en una tabla de doble entrada y en una nube de puntos.</p> <p>OA13 . Comparar poblaciones mediante la confección de gráficos "xy" para dos atributos de muestras, de manera concreta y pictórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando nubes de puntos en dos colores. • Separando la nube por medio de una recta trazada de manera intuitiva. 	<p>OA 6. Representar distribuciones de dos características distintas de una misma población, en tablas de doble entrada y en una nube de puntos, comunicando información en múltiples medios y formatos, manifestando una actitud de esfuerzo y perseverancia.</p>	<p>Contenidos: Tablas de doble entrada y nube de puntos.</p>	<p>En la propuesta se permite aplicar la realización de tablas de doble entrada y nube de puntos, interpretando y analizando la información, en cambio en lo actual se enfoca más en la realización de estas.</p>

<p>OA14 . Desarrollar las reglas de las probabilidades , la regla aditiva, la regla multiplicativa y la combinación de ambas, de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo, en el contexto de la resolución de problemas.</p> <p>OA15 Mostrar que comprenden el concepto de azar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentando con la tabla de galton y con paseos aleatorios sencillos de manera manual y/o con software educativo. • Realizando análisis estadísticos, empezando por frecuencias relativas. • Utilizando probabilidades para describir el comportamiento azaroso. • Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas 	<p>OA 7. Argumentar el comportamiento azaroso utilizando probabilidades para su descripción, de forma manual o empleando herramientas digitales, empleando vocabulario matemático clave.</p>	<p>Contenido: Probabilidades, aleatoriedad.</p>	<p>La propuesta elimina las reglas aditivas y multiplicativas, se focaliza en utilizar herramientas digitales, más que en experimentación.</p>
	<p>OA 8. Escribir habitualmente textos que argumenten resultados mediante el uso riguroso de definiciones, propiedades y teoremas, con el fin de usar la escritura como un medio para aprender.</p>		
	<p>OA 9. Comprender problemas matemáticos y textos relacionados con el desarrollo histórico de la matemática, localizando e interpretando información, para sacar conclusiones, resolver con eficacia dichos problemas y reconocer el carácter histórico y social de la matemática.</p>		
<p>OA1 Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica</p>			
<p>OA5 Graficar relaciones lineales en dos variables de la forma $f(x,y) = ax+by$; por ejemplo: un haz de rectas paralelas en el plano cartesiano, líneas de nivel en planos inclinados (techo), propagación de olas en el mar y la formación de algunas capas de rocas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creando tablas de valores con a, b fijo y x, y variable. • Representando una ecuación lineal dada por medio de un gráfico, de manera manual y/o con software educativo. • Escribiendo la relación entre las variables de un gráfico dado; por ejemplo, variando c en la ecuación $ax + by = c$; $a, b, c \in \mathbb{Q}$ (decimales hasta la décima). 			
<p>OA6 Desarrollar la fórmula de los valores del área y del perímetro de sectores y segmentos circulares respectivamente, a partir de ángulos centrales de 60°, 90°, 120° y 180°, por medio de representaciones concretas.</p>			
<p>OA7 Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de la superficie y el volumen del cono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplegando la red del cono para la fórmula del área de superficie. • Experimentando de manera concreta para encontrar la relación entre el volumen del cilindro y el cono. • Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria. 			

Comentarios generales:	
-------------------------------	--

Se observa que en la propuesta desde el OA 1 al OA 7 la habilidades son superiores, por lo que se busca que los estudiantes sean capaces de aplicar el contenido, y con ello trabajar actitudes de trabajo en equipo. Además se elimina el OA 3 enfocado a producto notable y factorización, lo cual nos llama la atención por que progresión estos contenido son fundamentales para el manejo algebraico. Además OA 4 de sistema de ecuación ya no se trabaja en este nivel. Como también se baja a este nivel ecuación y función cuadrática, siendo estos contenido aplicados a problemáticas contextualizadas de economía u otro contexto cotidiano

IIº Medio



Actual	Propuesta	Semejanza	Diferencias
<p>OA 1: Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces. • Combinando raíces con números racionales. • Resolviendo problemas que involucren estas operaciones en contextos diversos. 	<p>OA 1. Representar de forma geométrica y simbólica números irracionales, contrastando sus propiedades con las de los números racionales, resolviendo problemas geométricos y científicos en el conjunto de números reales, valorando el error como oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>Contenido: N°Racionales y propiedades</p>	<p>Propuesta compara N°racionales con los irracionales, y busca representar los numeros en su forma geometrica y señala una actitud</p>
<p>OA2: Mostrar que comprenden las relaciones entre potencias, raíces enésimas y logaritmos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparando representaciones de potencias de exponente racional con raíces enésimas en la recta numérica. • Convirtiendo raíces enésimas a potencias de exponente racional y viceversa. • Describiendo la relación entre potencias y logaritmos. • Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que involucren potencias, logaritmos y raíces enésimas. 	<p>OA 2. Coordinar representaciones de potencias, raíces n-ésimas y logaritmos, describiendo sus relaciones en la resolución de problemas colaborativos, en contextos cotidianos y científicos, trabajando en equipo de manera colaborativa, responsable y proactiva.</p>	<p>Contenido: Potencia, raices y logaritmo.</p>	<p>Propuesta tiene una habilidad difcil de mostrar, que a diferencia de el actual que señala mostrar la relacion entre potencia, raices y logaritmo. El medio del trabajo en problemas contextualizados cambia desde problemas rutinarios y no rutinarios, a problemas cotidianos y científicos.</p>
<p>OA 1: Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces. • Combinando raíces con números racionales. • Resolviendo problemas que involucren estas operaciones en contextos diversos. 	<p>OA 3. Representar un pseudocódigo para determinar la aproximación del valor de números irracionales (como $\sqrt{2}$, π, e, entre otros), generando ideas creativas.</p>	<p>Contenido N° irracionales</p>	<p>La propuesta busca que el estudiante determine valores de numeros irracionales mediante el uso de un pseudocodigo, omitiendo el uso de propiedades para calcular algunas raices.</p>
<p>OA3: Mostrar que comprenden la función cuadrática $f(x) = ax^2 + bx + c$: ($a \neq 0$)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconociendo la función cuadrática $f(x) = ax^2$ en situaciones de la vida diaria y otras asignaturas. • Representándola en tablas y gráficos de manera manual y/o con software educativo. • Determinando puntos especiales de su gráfica. • Seleccionándola como modelo de situaciones de cambio cuadrático de otras asignaturas, en particular de la oferta y demanda. <p>OA5 Mostrar que comprenden la inversa de una función:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando la metáfora de una máquina. • Representándola por medio de tablas y gráficos, de manera manual y/o con software educativo. • Utilizando la reflexión de la función representada en el gráfico en un plano cartesiano. • Calculando las inversas en casos de funciones lineales y cuadráticas. 	<p>OA 4. Modelar fenómenos cotidianos, científicos y económicos de funciones inversas de la función afín y la función cuadrática, coordinando diversas representaciones, de forma manual o utilizando herramientas digitales, desarrollando capacidades de emprendimiento y manifestando mentalidad de crecimiento.</p>	<p>Contenido funcion inversa de la funcion afin y cuadratica.</p>	<p>En el actual no se habla de resolucion de problema, lo que cambia en la propuesta que se fortaleza en la resolucion de problemas cotidianos, científicos y economico.</p>

<p>OA6: Explicar el cambio porcentual constante en intervalos de tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por medio de situaciones de la vida real y de otras asignaturas. • Identificándolo con el interés compuesto. • Representándolo de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. • Expresándolo en forma recursiva $f(t+1) - f(t) = a \cdot f(t)$. • Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas. 	<p>OA 5. Modelar situaciones del ámbito científico y financiero (como interés compuesto en inversión de capital y amortización de créditos, entre otros) mediante la función del cambio porcentual constante, en forma recursiva, de forma manual o utilizando herramientas digitales, desarrollando capacidades de emprendimiento y manifestando mentalidad de crecimiento.</p>	<p>Contenido variacion porcentual</p>	<p>En el actual no se habla de resolucion de problema, lo que cambia en la propuesta que se fortaleza en la resolucion de problemas cientificos y financieros, aplicando desde interes compuesto y una variacion porcentual.</p>
<p>OA8: Mostrar que comprenden las razones trigonométricas de seno, coseno y tangente en triángulos rectángulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionándolas con las propiedades de la semejanza y los ángulos. • Explicándolas de manera pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. • Aplicándolas para determinar ángulos o medidas de lados. • Resolviendo problemas geométricos y de otras asignaturas. <p>OA9: Aplicar las razones trigonométricas en diversos contextos en la composición y descomposición de vectores y determinar las proyecciones de vectores</p>	<p>OA 6. Resolver problemas geométricos, científicos y del cotidiano que involucren razones trigonométricas seno, coseno y tangente, para tomar decisiones socioeconómicas, de forma manual o utilizando herramientas digitales, buscando soluciones de manera flexible y creativa.</p>	<p>Contenido Razones trigonometrica</p>	<p>En la propuesta se eliminan proyeccion de vectores en problemas contextualizados, por lo que se enfoca en que el estudiante sea capaz de resolver problemas geometricos, cientificos y cotidiano utilizando el contenido de razones, y que este les permita tomar decisiones socioeconomicas,</p>
	<p>OA 7. Argumentar conclusiones respecto a la dispersión de conjuntos de datos en referencia a su media, determinando el rango y la desviación media, en contextos cotidianos y socioeconómicos, cuestionando información que parece evidente, manifestando una actitud crítica.</p>	<p>No tienen simil, por que es contenido de 3 medio actualmente</p>	<p>Se enfoca en medidas de dispersion, pero solo el rango y desviacion media, omitiendo varianza, desviacion estandar y coeficiente de variacion .</p>
<p>OA10: Mostrar que comprenden las variables aleatorias finitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiendo la variable. • Determinando los posibles valores de la incógnita. • Calculando su probabilidad. • Graficando sus distribuciones. <p>OA12: Mostrar que comprenden el rol de la probabilidad en la sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisando informaciones de los medios de comunicación. • Identificando suposiciones basadas en probabilidades. • Explicando cómo una probabilidad puede sustentar suposiciones opuestas. • Explicando decisiones basadas en situaciones subjetivas o en probabilidades . 	<p>OA 8. Argumentar la toma de decisiones en contextos financieros y de azar, entre otros, a partir del análisis de variables aleatorias finitas: determinando los posibles valores de ella, calculando su probabilidad y el valor esperado o graficando sus distribuciones, desarrollando capacidades de emprendimiento y manifestando mentalidad de crecimiento.</p>	<p>Simil contenido de variable aleatoria, calcular la probabilidad y grafica de distribuciones</p>	<p>La propuesta se enfoca en toma de decisiones en contexto financiero y el azar, y en la actual es ver el rol de la probabilidad en la sociedad</p>
	<p>OA 9. Escribir habitualmente textos que argumenten resultados mediante el uso riguroso de definiciones, propiedades y teoremas, con el fin de usar la escritura como un medio para aprender.</p>		

	OA 10. Comprender problemas matemáticos y textos relacionados con el desarrollo histórico de la matemática, localizando e interpretando información, para sacar conclusiones, resolver con eficacia dichos problemas y reconocer el carácter histórico y social de la matemática.		
OA4: Resolver, de manera concreta, pictórica y simbólica o usando herramientas tecnológicas, ecuaciones cuadráticas de la forma: <ul style="list-style-type: none"> • $ax^2 = b$ • $(ax + b)^2 = c$ • $ax^2 + bx = 0$ • $ax^2 + bx = c$ (a, b, c son números racionales, $a \neq 0$). 			
OA7: Desarrollar las fórmulas del área de la superficie y del volumen de la esfera: <ul style="list-style-type: none"> • Conjeturando la fórmula. • Representando de manera concreta y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. • Resolviendo problemas de la vida diaria y de geometría. 			
OA11: Utilizar permutaciones y la combinatoria sencilla para calcular probabilidades de eventos y resolver problemas			
Comentarios generales:			

Se eliminan OA 4 (ECUACIONES CUADRATICAS) que se traslada a I medio, el OA 7 (AREA Y VOLUMEN DE ESFERA) y el OA 11 (TECNICA DE CONTEO), al igual que i medio se focaliza en la toma de decisiones, y aplicaciones del contenido, teniendo que adquirir los estudiantes habilidades mayores.

Con respecto a ejes, objetivos, habilidades	En el tema de Ciudadanía Digital para que se empleen herramientas y tecnologías digitales para favorecer el aprendizaje matemático, ¿cómo nos aseguramos del uso correcto de ellas?
	"Leer y escribir para aprender Matemática": ¿Cómo se abordará? ¿Cómo se realizará en 1° básico?
	En la habilidad de elaborar un modelo, ¿cómo evaluar esto si pensamos en la diversidad de modelos que podrían elaborar los alumnos?
	¿Cómo se evaluarán las actitudes que son parte de cada uno de los objetivos?
Tiempo curricular	¿Cómo se visualiza en el tiempo la cobertura curricular? En Astoreca, a través de calendarizaciones anuales se logra la cobertura curricular actual de manera completa.
	¿Cuántas horas lectivas son necesarias para cumplir con la propuesta curricular?
Uso textos	¿Cómo se verá esto plasmado en los textos de estudio? No especifica en el uso del "algoritmo de... (adición, sustracción, multiplicación, división)" ¿Se enseñará la operación de otra forma? ¿Qué estrategia o metodología se buscará seguir para enseñar cada operación/procedimiento?
	En Astoreca le damos especial importancia a la práctica del ejercicio, con el fin de desarrollar posteriormente las habilidades superiores. Con estos objetivos de aprendizajes, ¿se permite la práctica abundante del contenido?, ¿qué sucede con la enseñanza del algoritmo si la habilidad principal del OA es resolver problemas?, ¿cómo se desglosa esto?, ¿se abarcará en los indicadores?, ¿no se hará?

Si bien, para poder apreciar la propuesta en su totalidad es importante tener los indicadores, todavía no es posible conocer.