

Problemas que los estudiantes enfrentan en colegios públicos de kinder a IV medio

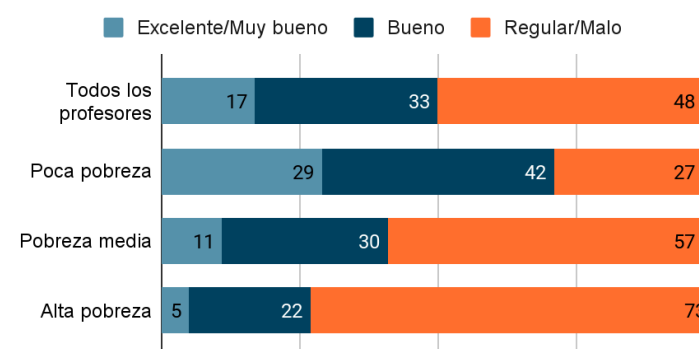
¿Qué piensan los profesores?

El Centro de Investigación Pew, en su estudio “¿Cómo es ser un profesor en Estados Unidos hoy?” le preguntó a profesores cómo están rindiendo sus estudiantes, viendo que, en general, varios profesores mantienen una visión negativa de su comportamiento y del rendimiento académico.

- **48% mencionan que el rendimiento de la mayoría de los estudiantes es regular o malo;** un tercio dice que es bueno y **solo el 17%** responde que es excelente o muy bueno.
- **49% responden que el comportamiento de los estudiantes en su escuela es regular o malo;** 35% dicen que es bueno y el **13%** lo califica como excelente o muy bueno.

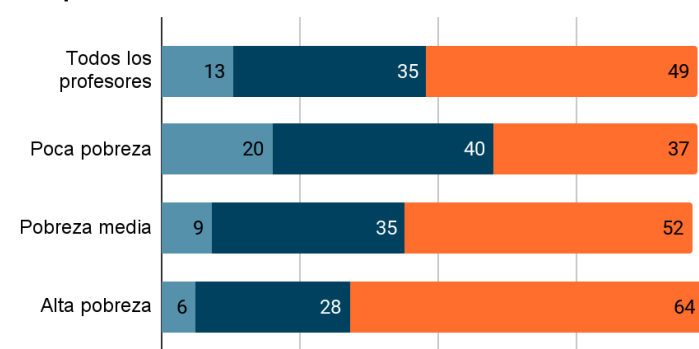
Los profesores de enseñanza básica y media entregan respuestas similares cuando se les pregunta acerca del rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, existe una diferencia entre enseñanza básica y media cuando se les pregunta acerca del comportamiento, siendo los primeros quienes tienen una mayor tendencia a decir que es regular o malo (53% vs. 43% respectivamente).

Rendimiento Académico



Los profesores de escuelas con altos índices de pobreza tienen una mayor tendencia a decir que el rendimiento académico es regular o malo, en comparación a aquellos de un estrato social medio o alto.

Comportamiento



Las diferencias entre escuelas de alta y baja pobreza son particularmente sorprendentes. La mayoría de los profesores de escuelas con mucha pobreza mencionan que el rendimiento académico (73%) y el comportamiento (64%) de gran cantidad de estudiantes es regular o malo. Mientras que el porcentaje es mucho menor entre los profesores de escuelas con poca pobreza (27% en rendimiento académico y 37% en comportamiento).

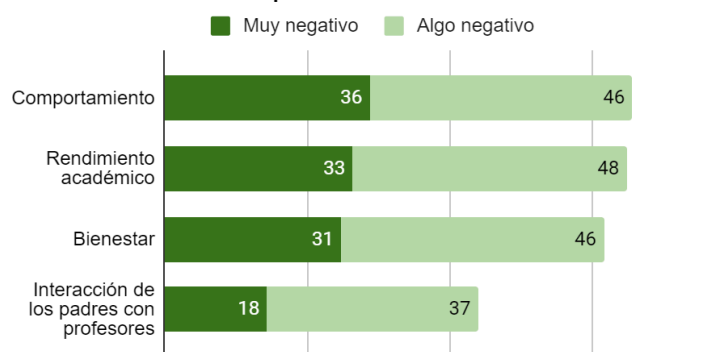
A su vez, los profesores de escuelas de poca pobreza son mucho más propensos que los de escuelas de alta pobreza a decir que el rendimiento académico y el comportamiento de la mayoría de los estudiantes en su escuela son excelentes o muy buenos.

El impacto duradero de la pandemia

Entre aquellos docentes que han estado enseñando durante al menos un año, aproximadamente ocho de cada diez dicen que el impacto duradero de la pandemia en el comportamiento, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes ha sido negativo. Esto incluye alrededor de un tercio o más que dice que el impacto duradero ha sido muy negativo en cada área.

Un porcentaje que oscila entre el 11% y el 15% de los docentes menciona que la pandemia no ha tenido un impacto duradero en estos aspectos de la vida de los estudiantes o que el impacto no ha sido ni positivo ni negativo. Sólo alrededor del 5% dice que la pandemia ha tenido un impacto positivo y duradero en estas cosas.

Efectos duraderos de la pandemia



Una mayoría de los docentes (55%) dice que la pandemia ha tenido un impacto negativo en la manera en que los padres interactúan con los profesores. Estos resultados son, en su mayoría, consistentes entre docentes de diferentes niveles de grado y niveles de pobreza escolar.

Grandes problemas en los colegios

Cuando le preguntaron a los docentes sobre el rango de problemas que podrían afectar a los estudiantes que van a su escuela surgieron los siguientes:

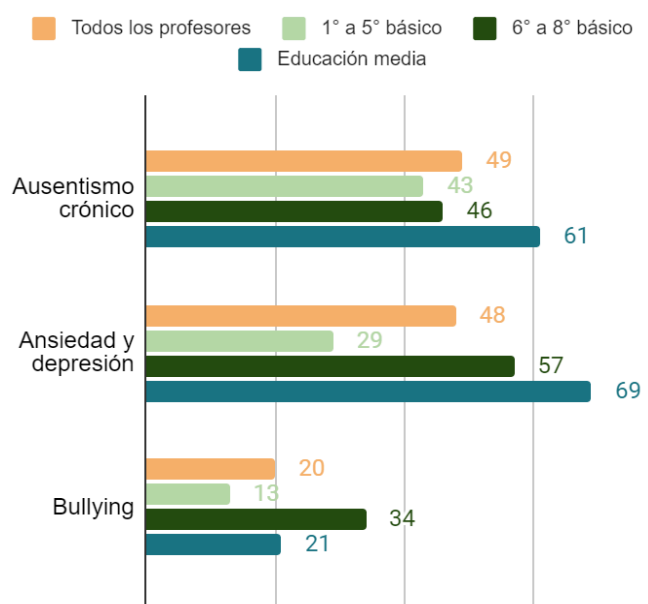
- Pobreza (53% la menciona como su mayor problema en la escuela)
- Ausentismo crónico - es decir, estudiantes que faltan al colegio una cantidad de días sustancial (49%).
- Ansiedad y depresión (48%).

Uno de cada cinco menciona el bullying como uno de los mayores problemas entre los estudiantes de sus escuelas. Un porcentaje mejor apunta al uso de drogas (14%), peleas escolares (12%), uso de alcohol (4%) y pandillas (3%).

Diferencias por nivel escolar

Porcentajes similares de docentes de todos los niveles dicen que la pobreza es un problema importante en su escuela, pero otros problemas son más comunes en la enseñanza desde sexto a IV medio:

- 61% de los profesores de educación media dicen que el ausentismo crónico es un problema mayor en su escuela, comparado con un 43% de los profesores de primero a quinto básico y un 46% de los profesores de sexto a octavo básico.
- El 69% de los profesores de educación media y el 57% de los profesores de sexto a octavo básico dicen que la ansiedad y la depresión son un problema mayor, comparado con el 29% de los profesores de primero a quinto básico.
- El 24% de los profesores de sexto a octavo básico dicen que el bullying es un problema mayor, comparado con un 13% de los profesores de primero a quinto básico y un 21% de los profesores de educación media.



No es de extrañar que el consumo de drogas, las peleas escolares, el consumo de alcohol y las pandillas sean considerados problemas mayores por los profesores de educación media más que por los de primero a quinto básico.

Diferencias por nivel de pobreza

La visión de los profesores acerca de los problemas que los estudiantes enfrentan también varía de acuerdo al nivel de pobreza de la escuela.

La mayoría de los docentes de escuelas de pobreza alta y media dicen que el ausentismo crónico es un problema importante en el lugar donde enseñan (66% y 58%, respectivamente). Una proporción mucho menor de docentes de escuelas con bajos niveles de pobreza dice esto (34%).

El acoso escolar, las peleas escolares y las pandillas son vistos como problemas importantes por una proporción mayor de docentes en las escuelas con alta pobreza que en las escuelas con pobreza media y baja.

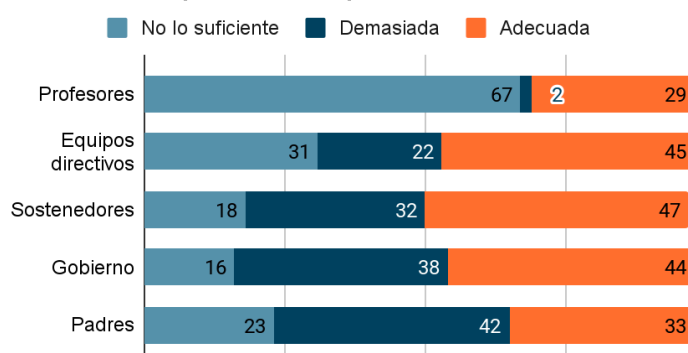
Cuando se trata de ansiedad y depresión, una proporción ligeramente mayor de docentes en escuelas de baja pobreza (51%) que en escuelas de alta pobreza (44%) dicen que estos son un problema importante entre los estudiantes donde enseñan.

Prácticas disciplinarias

Aproximadamente dos tercios de los profesores (66%) afirman que las prácticas disciplinarias actuales en su escuela son leves, incluido el 27% que dice que son muy leves. Sólo el 2% dice que las prácticas disciplinarias en su escuela son muy o algo duras, mientras que el 31% dice que no son ni duras ni suaves.

También se les preguntó a los profesores acerca de la influencia que tienen diferentes grupos cuando se trata de determinar las prácticas disciplinarias en su escuela.

Influencia en las prácticas disciplinarias



- 67% mencionan que los mismos profesores no tienen la influencia suficiente. Muy pocos (2%) dicen que los profesores tienen demasiada influencia y 29% afirma que su influencia es la adecuada.
- El 31% de los docentes dice que los equipos directivos no tienen suficiente influencia, el 22% dice que tienen demasiada y el 45% dice que su influencia es adecuada.
- En general, es más probable que los maestros digan que los padres, el gobierno y los sostenedores tienen demasiada influencia para determinar las prácticas disciplinarias en su escuela. Aún así, una proporción sustancial dice que estos grupos tienen la cantidad adecuada de influencia.

Profesores trabajando en escuelas con niveles bajos y medios de pobreza (46%) tienen una mayor tendencia que aquellos en escuelas con alto nivel de pobreza (36%) a afirmar que los padres tienen demasiada influencia sobre las prácticas disciplinarias.

A su vez, los docentes de escuelas de alta pobreza (34%) son más propensos que los de escuelas de baja y media pobreza (17% y 18%, respectivamente) a decir que los padres no tienen suficiente influencia.