

Sugerencias para la construcción de instrumentos de evaluación

Ítemes de selección múltiple

1. Construcción	Si/ No
1.1 Respetar los enfoques curriculares del subsector respectivo, así como las características técnicas que permitan identificar explícitamente el CMO y la habilidad cognitiva a evaluar.	
1.2 Están redactados en términos claros y precisos, considerando el lenguaje y los códigos propios de cada núcleo temático presentes en el currículum de cada subsector.	
1.3 La enunciación considera el lenguaje utilizado en el aula, así como la capacidad comprensiva de los estudiantes a quienes está destinada.	
1.4 La estructura del cuerpo del ítem, la opción correcta y los distractores, están formulados con los mismos criterios y la misma estructura gramatical.	
1.5 Cuando un ítem requiere transcripción de información textual, esta se encuentra entre comillas, indicando la fuente de la cual fue tomada.	
1.6 Los ítemes son independientes entre sí, exhaustivos en cuanto a la información requerida, los procedimientos involucrados y los resultados esperados.	
1.7 La respuesta a uno de los ítemes no es condición para la resolución de otros ítemes.	
1.8 No se incluye información contenida en los textos escolares en uso por parte de los estudiantes.	
2. Cuerpo del ítem	
2.1 Presenta un problema o situación elaborada, de manera tal que sin necesidad de leer las opciones de respuesta, tiene sentido completo.	
2.2 Considera toda la información necesaria para comprender la tarea requerida y seleccionar la respuesta, sin incluir ningún otro tipo de información adicional.	
2.3 Su enunciación es gramaticalmente consistente con las opciones de respuesta, y en lo posible, evita proposiciones negativas.	
3. Respuesta correcta	
3.1 El ítem incluye una sola respuesta correcta, excluyente respecto de las demás opciones.	
3.2 La respuesta correcta resuelve completamente el problema.	
3.3 Su enunciación es clara y precisa.	
3.4 Es la mejor opción posible.	
3.5 Desarrolla un concepto o procedimiento coherente.	
3.6 Idealmente, no contiene términos utilizados en el cuerpo del ítem	

¹ Material adaptado de www.educarchile.cl

4. Distractores	
4.1 No son parcialmente correctos.	
4.2 Mantienen equilibrio y homogeneidad (incluyendo la respuesta correcta) en cuanto a: longitud, complejidad, estilo de redacción, sintaxis, morfología (género, número, persona, tiempo, modo).	
4.3 Cuando sea necesario incluir una proposición negativa, esta aparece al menos en dos distractores.	
4.4 Evitan la repetición y/o sinonimia de términos o vocablos entre el cuerpo del ítem y la respuesta correcta. En caso de ser necesaria la repetición, deberá incluirse en más de un distractor.	
5. Enunciación de preguntas	
5.1 No agregan dificultad adicional a los contenidos a evaluar.	
5.2 Se pueden formular preguntas con enunciado cerrado o abierto. En el caso de preguntas con enunciado cerrado, el enunciado es la pregunta completa, que termina en un signo de interrogación. Por lo tanto, las opciones de respuesta van en mayúsculas. Ejemplo: 39. ¿Qué sentido tiene en el fragmento la frase mostrando una actitud conservadora con que se alude a ciertas capas populares? A) Rivalidad con la población indígena. B) Desconfianza hacia las ideas foráneas. C) Conformidad con su posición social. D) Rivalidad con la clase ilustrada. E) Conformismo con la situación política imperante. En el caso de preguntas con enunciado abierto, el enunciado es una afirmación o una proposición que el alumno deberá completar con las opciones que se le entregan. Por lo tanto, las opciones de respuesta van en minúsculas y completando el sentido gramatical y semántico del enunciado incompleto. Ejemplo: 41. El poema leído constituye A) un canto de alabanza. B) una descripción. C) una leyenda religiosa. D) un retrato devoto. E) una plegaria popular.	
5.3 En las preguntas de doble disyunción, se emplea la siguiente fórmula: 8. La norma culta del habla podría caracterizarse por I. usar preferentemente palabras abstractas. II. manifestar precisión léxica. III. utilizar oraciones simples. A) Solo I B) Solo II C) I y II D) II y III E) I, II y III	

<p>5.4 Las opciones se ordenan de menor a mayor número de elementos. Ejemplo:</p>	
---	--

A) Solo I

B) Solo II

C) Solo III

D) I y III

E) I, II y III	
<p>5.5 Cuando una pregunta supone una condición previa, primero se expresa la condición, antes que la formulación de la pregunta, la cual queda enmarcada entre signos de interrogación.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>10. En una clase de Lenguaje, dos alumnos discuten acaloradamente acerca de una materia propuesta por el profesor como tema de discusión. A indicación de éste, un tercer alumno interviene para limitar los tiempos de los participantes y encauzar la discusión cuando éstos se salen del tema. ¿Qué clase de actividad se desarrolla en la situación escrita?</p> <p>A) Una competencia. B) Una disertación. C) Una polémica. D) Una exposición. E) Un debate</p>	
<p>5.6 Nunca se utilizan las siguientes expresiones en las opciones:</p> <p>Todas las anteriores. Ninguna de las anteriores. Para todos los casos. Todas. Ninguna. Siempre. Jamás.</p>	

Construcción de preguntas abiertas o de ensayo

¿Qué es una pregunta abierta o de ensayo?

- Consiste en una pregunta que plantea un problema o situación que el alumno debe desarrollar por escrito. El ítem requiere que los estudiantes demuestren su capacidad para recordar, organizar y aplicar hechos y principios.
- Su uso debe limitarse a la evaluación del aprendizaje de aspectos más complejos.
- Debe exigir al estudiante una tarea clara y precisa. Se le indicarán los elementos que cubrirán su respuesta.

Ejemplo:

Escribe un **texto argumentativo** en que **fundamente su opinión** acerca de la polémica en la distribución del pase escolar. Asegúrese de **emplear adecuadamente la estructura** de este tipo de textos, de **expresar claramente sus opiniones** y de fundamentarlas consistentemente. Cuide especialmente la **redacción** y la **ortografía**.

-Esta pregunta exige a los estudiantes la información y los valores derivados del material del curso para generar un nuevo producto complejo.

-Los estudiantes deben disponer de suficiente tiempo para resolver preguntas abiertas, ya que cuando existe presión de tiempo, aumenta la ansiedad del alumno, lo que puede obstaculizar una evaluación adecuada.

- Se sugiere incluir al máximo tres preguntas abiertas y combinarlas con preguntas de selección múltiple.

Criterio/ Preguntas	Selección múltiple	Abiertas o ensayo
contenidos	Cubre más contenidos	Cubre menos contenidos ya que toma más tiempo
Útiles para evaluar	Conocimiento, comprensión, aplicación y análisis.	Síntesis, evaluación, comprensión, aplicación y análisis.
Número de ítems /cantidad de material posible de cubrir	Gran número de ítems/ cobertura amplia del contenido del curso	Número pequeño de preguntas (máx. 3) cobertura limitada, pero exhaustiva.
Problemas de su preparación	Difícil y toma mucho tiempo	Difícil para obtener buenas preguntas, pero es más fácil que los ítems.
Puntuación	Objetiva, fácil y muy confiable	Subjetiva, difícil y menos confiable

Fuentes de sesgo de las puntuaciones	Nivel de lectura del estudiante; adivinar las respuestas.	Capacidad de escritura del estudiante; fanfarronear
Efecto probable sobre el aprendizaje	Alienta a los estudiantes a recordar, interpretar y analizar las ideas de los demás.	Alienta a los estudiantes a organizar, integrar y expresar sus propias ideas.

Preguntas abiertas o de ensayo	Ventajas	Consideraciones
El ítem requiere que los estudiantes demuestren su capacidad para recordar, organizar y aplicar hechos y principios.	<ul style="list-style-type: none"> -los estudiantes pueden dar ejemplos propios, Solucionar problemas, aplicar el aprendizaje a un problema auténtico, etc. -permite evaluar la producción de texto, tanto en el ámbito estructural y formal (tipo de texto y redacción, ortografía, etc.) -posibilita demostrar la creatividad y originalidad del alumno. -evita el factor azar. -resulta fácil de construir. 	<ul style="list-style-type: none"> -tener claridad acerca de las habilidades a evaluar a través de la pregunta -la redacción de la pregunta abierta debe clarificar las tareas que el alumno debe desempeñar en su respuesta -asegurarse de que estas preguntas requieran que los estudiantes hagan algo más que reproducir información- -limitar el espacio de respuesta. -incluir preguntas que varíen en dificultad. -proporcionar a los estudiantes instrucciones claras para las pruebas de ensayo. -indicar con claridad los aspectos que se evaluarán.

Corrección de la pregunta abierta

Problema: la imparcialidad. Suele ocurrir que las mismas respuestas reciben puntuaciones diferentes.

¿Por qué ocurre esto? Algunas razones son:

Recompensa a la elocuencia: se favorece la cantidad en lugar de la calidad de las respuestas. También ocurre, que, en aquellas respuestas con oraciones más complejas, los profesores se fijan en otro tipo de errores y pierden de vista la validez de la respuesta.

Expectativas: Se asignan puntajes en conformidad con lo que se espera de los alumnos. Las calificaciones más altas son para los alumnos que se consideran con mayor capacidad. También ocurren que recompensan el esfuerzo (factor factible) más que a la capacidad (factor incontrolable).

Efecto de halo: tendencia a que la impresión que se tiene del estudiante influya en la percepción de sus respuestas.

Instrucciones poco claras: Generan diversos tipos de respuesta (el estudiante debe interpretar lo que debe hacer) y no es posible determinar un estándar de respuesta aplicable a todas ellas.

Abuso de la pregunta abierta: tendencia a hacer pruebas con sólo preguntas abiertas (en todos los niveles de objetivos educativos) lo que socava el papel único que puede desempeñar una pregunta abierta. Se pierde rigurosidad en la corrección y se construyen malas preguntas.

Recomendaciones generales para la corrección de preguntas abiertas

- Evitar conocer el nombre de quien se califica.
- Pedir a otro profesor (que conozca los objetivos y los contenidos) que ayude a calificar las pruebas, en función de controlar los sesgos personales.
- Revolver las pruebas después de cada ronda de corrección (si la prueba de un estudiante destacado está siempre al principio, perjudicará la calificación de las pruebas que viene).
- Determinar qué método de clasificación de respuesta abierta es el que mejor se adecua a los objetivos del aprendizaje y contenidos a evaluar.

Métodos para calificar las respuestas a las preguntas abiertas

1. Método de calificación por puntos

- Definir una clave de calificación que incluya características que deben estar presentes en las respuestas del estudiante para un crédito completo (deben determinarse con anticipación los créditos parciales para cada parte de la respuesta).
- Leer todas las respuestas a la misma pregunta de manera consecutiva y asignar el número de puntos obtenidos para cada pregunta conforme se lee.
- Leer todas las respuestas a la siguiente pregunta.
- Cuando todas las preguntas han sido leídas, sumar los puntos y asignar una calificación.

Ejemplo

Escriba un **texto argumentativo** en que **fundamente su opinión** acerca de la polémica en la distribución del pase escolar. Asegúrese de **emplear adecuadamente la estructura** de este tipo de textos, de **expresar claramente sus opiniones** y de fundamentarlas consistentemente. Cuide especialmente la **redacción** y la **ortografía**.

1. Clave de calificación

Rendimiento bajo			Rendimiento promedio			Rendimiento alto		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

2. Rúbrica con las características de la respuesta

Aspecto	Descripción del desempeño superior	Calificación
Redacción	La respuesta presenta cohesión a nivel textual y una adecuada concordancia (sujeto-predicado, género, número) a nivel operacional).	
Ortografía	La respuesta presenta hasta dos errores ortográficos (literal, puntual o acentual) para la calificación máxima.	
Vocabulario	La respuesta presenta un uno preciso, amplio y variado del vocabulario. Se evita la repetición de palabras.	
Tesis o idea central	La respuesta presenta una tesis clara y distinguible del resto del texto. Las demás ideas se subordinan a esta tesis.	
Argumentos	La respuesta presenta uno o más argumentos sólidos que apoyan la tesis.	
Apreciación general	La respuesta puede ser considerada como una opinión fundamentada, dada la coherencia global del texto.	

3. Método de clasificación.

- Preparar un modelo de respuesta respecto al cual se pueden clasificar las pruebas de muy buena a insuficiente.
- Decidir cómo asignar puntos a aspectos particulares de las respuestas (organización general, consistencia de los argumentos, etc.)
- Leer rápido todas las pruebas y clasificarlas en pilas (MB, B, S, I).
- Colocar las pruebas límite en la categoría más alta de cada pila con un signo de interrogación en ellas.
- Asignar una calificación a cada prueba.

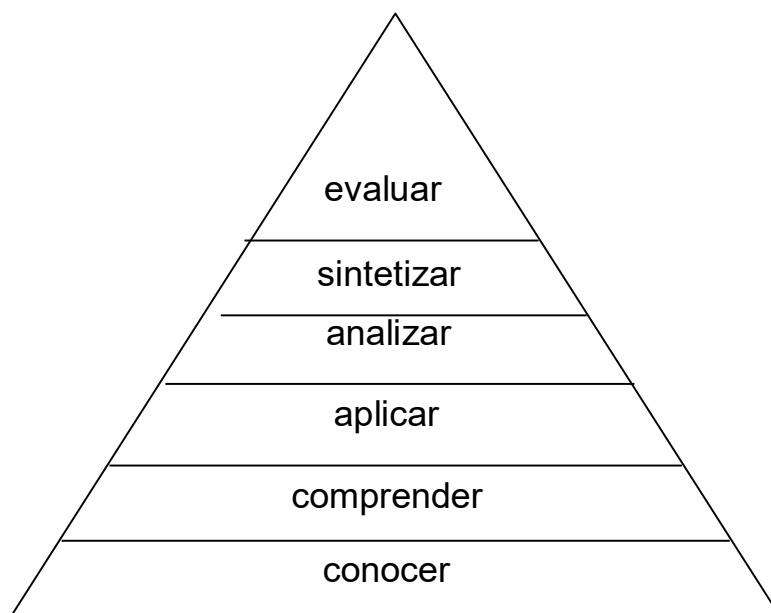
4. Método de puntuación holística.

Esta estrategia evalúa la respuesta como un todo y le da una sola clasificación. La idea que subyace en la estrategia holística es que un pasaje escrito es mayor que la suma de sus partes. Cuando nos concentramos en aspectos específicos de una respuesta libre (vocabulario gramático, inclusión de detalles particulares) perdemos de vista algunas cualidades importantes como el mensaje esencial y la persuasión. La puntuación holística es el mejor método para evaluar respuestas en que la creatividad del texto es un componente central.

Contenidos y habilidades de una prueba

Una prueba debiera evaluar la gama completa de contenidos cubiertos (qué), pero también evaluar las habilidades (cómo) con que los alumnos se enfrentan al contenido.

Taxonomía de Objetivos educativos (Bloom y colaboradores, 1956)



³ Psicología educativa contemporánea, Thomas L. Good, Jere Brophy, Editorial Mc Graw Hill, 5ª edición, 1996.

Habilidad	Definición	Palabras clave	Preguntas
Conocer	Recordar y recuperar información aprendida con anterioridad como hechos, términos, conceptos básicos y respuestas.	quién, qué, por qué, cuándo, dónde, cuál, escoger, encontrar, definir, rotular, mostrar, deletrear, listar, parear, nombrar, relatar, contar, recordar, seleccionar.	¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Dónde es? ¿Cuándo pasó? ¿Cómo pasó? ¿Cómo explicarías? ¿Por qué? ¿Cómo describirías? ¿Cuándo fue? ¿Puedes recordar? ¿Cómo demostrarías? ¿Puedes escoger? ¿Cuáles son los principales? ¿Puedes listar tres? ¿Cuál? ¿Quién fue?
Comprender	Entender la relación entre hechos y conceptos.	Comparar, contrastar, demostrar, interpretar, explicar, extender, ilustrar, inferir, extractar, relatar, parafrasear, traducir, resumir, demostrar, clasificar.	¿Cómo clasificarías el tipo de? ¿Cómo compararías? ¿Cómo contrastarías? ¿Cómo expondrías o compararías en tus propias palabras? ¿Cómo parafrasearías el significado? ¿Qué hechos o ideas se evidencian? ¿Cuál es la idea principal de? ¿Qué evidencias soportan? ¿Puedes explicar que está pasando con/en? ¿Qué significa? ¿Qué puedes decir al respecto? ¿Cuál es la mejor respuesta? ¿Podrías resumir?
Aplicar	Usar la información y procedimientos para resolver o solucionar problemas.	Aplicar, construir, escoger, realizar, desarrollar, entrevistar, hacer uso de, organizar, experimentar con, planear, seleccionar, resolver, utilizar, modelar, identificar.	¿Cómo usarías? ¿Qué ejemplos podrías encontrar para? ¿Cómo resolverías xx utilizando lo que haz aprendido sobre? ¿Cómo organizarías xx para demostrar? ¿Cómo demostrarías tu entendimiento de? ¿Qué aproximación o punto de vista utilizarías para? ¿Cómo aplicarías lo que haz aprendido para desarrollar? ¿De qué otra manera planearías? ¿Qué pasaría sí? ¿Podrías utilizar algunos hechos para? ¿Cuáles elementos cambiarías? ¿Qué hechos seleccionarías para demostrar? ¿Qué preguntas harías al hacer una entrevista con?

<p>Analizar</p>	<p>Examinar y separar una idea en sus partes.</p>	<p>Analizar, categorizar, clasificar, comparar, contrastar, descubrir, disecar, dividir, examinar, inspeccionar, simplificar, tomar parte en, examinar para, encuestar, distinguir, listar, relacionar, funcionar, motivar, diferenciar, inferir, asumir, concluir, componer.</p>	<p>¿Cuáles son las partes o características de? ¿Cómo es xx en relación a? ¿Por qué crees que? ¿Cómo se compone? ¿Qué razones o motivos existen para? ¿Puedes listar los componentes? ¿Qué inferencias puedes hacer? ¿A qué conclusiones puedes llegar? ¿Cómo clasificarías? ¿Cómo categorizarías? ¿Puedes usted hacer un listado de las partes? ¿Qué evidencia encuentras? ¿Qué relación existe entre? ¿Puedes diferenciar entre? ¿Cuál es la función de? ¿Qué ideas justifican?</p>
<p>Sintetizar</p>	<p>Reacomodar las partes para formar un todo.</p>	<p>Construir, escoger, combinar, compilar, componer, crear, fabricar, diseñar, desarrollar, estimar, formular, imaginar, inventar, originar, planear, predecir, decidir, proponer, resolver, solucionar, suponer, discutir, modificar, cambiar, originar, implementar, adaptar, minimizar, maximizar, teorizar, elaborar, examinar, eliminar, implementar, suceder, cambiar.</p>	<p>¿Qué cambios harías para resolver? ¿Cómo mejorarías? ¿Qué pasaría sí? ¿Puedes elaborar la razón para? ¿Puedes proponer una alternativa? ¿Puedes inventar? ¿Cómo adaptarías xx para crear una situación diferente? ¿Cómo cambiarías? ¿Qué harías para minimizar (o maximizar)? ¿Qué diseñarías? ¿Qué combinaciones se podrían hacer para mejorar o cambiar? ¿Supone que puedes xx ¿Qué harías? ¿Cómo examinarías, evaluarías? ¿Podrías formular una teoría para? ¿Podrías predecir el resultado de? ¿Cómo estimarías los resultados de? ¿Podrías construir un modelo que cambiara? ¿Podría pensar en una forma original para?</p>

<p>Evaluar</p>	<p>Emitir un juicio o conocer el valor de los métodos para propósitos determinados</p>	<p>Premiar, escoger, concluir, criticar, decidir, defender, determinar, disputar, evaluar, juzgar, justificar, medir, comparar, marcar, categorizar, recomendar, reglamentar, seleccionar, aceptar, interpretar, explicar, priorizar, opinar, dar importancia, establecer criterios, aprobar, reprobar, valorar, influenciar, percibir, significar, estimar, influenciar, deducir.</p>	<p>¿Estás de acuerdo con las acciones o procedimientos? ¿con los resultados? ¿Cuál es tu opinión de? ¿Cómo aprobarías (o desaprobarías)? ¿Puedes establecer la importancia de? ¿Sería mejor sí? ¿Por qué crees que XX escogió? ¿Qué recomendarías? ¿Qué valor darías a? ¿Qué argumentarías para defender tales acciones? ¿Cómo evaluarías? ¿Cómo podrías determinar? ¿Qué elección habrías hecho? ¿Cómo seleccionarías? ¿Cómo darías prioridad? ¿Qué juicio harías sobre? En base a lo que sabes, ¿cómo explicarías? ¿Qué información usarías para justificar tal punto de vista? ¿Cómo justificarías? ¿Qué datos se usaron para llegar a determinada conclusión? ¿Por qué sería mejor esto que?</p>
-----------------------	--	--	--