

Ensayo B

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Segundo Medio

Lee el texto y responde la pregunta N° 1.

“El fascismo niega que el número, por el simple hecho de ser número, pueda dirigir las sociedades humanas; niega también que este número pueda gobernar mediante una consulta periódica; afirma la desigualdad irremediable, fecunda y beneficiosa de los hombres, que no se puede nivelar mediante el hecho mecánico y extrínseco como es el sufragio universal”.

Mussolini, Benito (1932). *La doctrina del fascismo*.

1. Según lo expuesto en la cita anterior, ¿a qué tipo de régimen político se opone el fascismo de Mussolini?

- A) Al nazismo.
- B) Al anarquismo.
- C) Al comunismo.
- D) Al socialcristianismo.
- E) A la democracia liberal.

Lee el texto y responde la pregunta N° 2.

“Entre 1934 y 1936, el equilibrio europeo se alejó inexorablemente de París y Londres. En enero de 1934 el sistema francés de alianzas quedó dañado por la decisión polaca de firmar un pacto de no agresión con Alemania. Francia se orientó hacia la Unión Soviética, pero el anticomunismo de Europa occidental y oriental hizo difícil para Moscú desempeñar el papel que antaño había pretendido Francia de Polonia y Checoslovaquia [...]. Los británicos contemplaron todos estos acontecimientos con cierta indiferencia... La política de su gobierno se hallaba afectada por el pacifismo [...] por el conservadurismo fiscal (que se oponía al rearme) y por un deficiente sentido estratégico [...]. En cuanto a los franceses, su posición básicamente defensiva quedó ilustrada por la construcción de la Línea Maginot. Los generales galos carecían de planes ofensivos en lo que atañía a Alemania”.

Mazower, Mark (2001). *La Europa Negra*.

2. Entre las situaciones que el autor describe para comprender la fragilidad del orden europeo en el período entreguerras, se puede(n) mencionar

- I) la intención de Francia e Inglaterra de asumir una posición más vigorosa en términos militares.
- II) el poco sentido estratégico demostrado por Inglaterra ante la posición defensiva de los franceses.
- III) el anticomunismo europeo que impedía generar alianzas antifascistas con la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

- A) Solo I)
- B) Solo II.
- C) Solo I y II.

- D) Solo II y III.
- E) I, II y III.

3. ¿Por qué es posible afirmar que la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 significó un avance importante para la protección de la vida humana?

- A) Porque influyó en la disminución generalizada de las tasas de mortalidad a nivel mundial.
- B) Porque otorgó derechos excepcionales a los países más afectados por la Segunda Guerra Mundial.
- C) Porque planteó que todos los seres humanos son sujetos con derechos inherentes y fundamentales.
- D) Porque contribuyó a que nunca más y en ningún lugar del mundo se vulneraran los derechos humanos.
- E) Porque generó una drástica disminución de los conflictos armados entre países durante la segunda mitad del siglo XX.

Lee el preámbulo de la Carta de las Naciones Unidas y responde la pregunta N° 4.

“Nosotros los pueblos de las naciones unidas resueltos:

- a preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra que dos veces durante nuestra vida ha infligido a la Humanidad sufrimientos indecibles,
- a reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana, en la igualdad de derechos de hombres y mujeres y de las naciones grandes y pequeñas,
- a crear condiciones bajo las cuales puedan mantenerse la justicia y el respeto a las obligaciones emanadas de los tratados y de otras fuentes del derecho internacional,
- a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad [...]

Hemos decidido unir nuestros esfuerzos para realizar estos designios”.

Carta de las Naciones Unidas (1945).

4. A partir los objetivos por los que se creó la Organización de Naciones Unidas, se desprende del texto que dicho organismo pretendía

- I) Promover la justicia social.
- II) Evitar los conflictos bélicos.
- III) Defender los derechos humanos.

- A) Solo I.
- B) Solo II.
- C) Solo I y II.
- D) Solo II y III.
- E) I, II y III.

**5. Los Derechos Humanos son _____, es decir, no caducan ni pierden validez. Por eso, los delitos en su contra no tienen un plazo final para ser reparados.
¿Cuál concepto debe aparecer en el espacio en blanco?**

- A) Indivisibles.
- B) Universales.
- C) Progresivos.
- D) Imprescriptibles.
- E) Interdependientes.

Lee los artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos y responde la pregunta N° 6.

“Artículo 1:

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 18:

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

Artículo 22:

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad”.

Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948.

6. A partir del análisis de los artículos, es posible inferir que la Declaración Universal de los Derechos Humanos

- A) supone la igualdad inherente entre los seres humanos, pero omite derechos civiles y sociales.
- B) supone la igualdad inherente entre los seres humanos e incorpora derechos civiles y sociales.
- C) supone la igualdad inherente entre los seres humanos y se basa exclusivamente en sus derechos políticos.
- D) supone la igualdad inherente entre los seres humanos, pero recalca que los derechos sociales dependen del esfuerzo individual.
- E) supone la igualdad inherente entre los seres humanos, pero otorga la posibilidad a algunas personas de transgredir los derechos sociales.

Lee el texto y responde la pregunta N° 47.

“[...] aquella acción que la Constitución concede a todas las personas que como consecuencia de actos u omisiones arbitrarias o ilegales, sufren privación, perturbación o amenaza a sus derechos y garantías constitucionales. Tiene como objetivo que la Corte ordene todas las medidas necesarias para reestablecer el derecho vulnerado y asegurar su protección”.

Fuente: <https://www.bcn.cl>

7. ¿Cuál es el instrumento jurídico que se describe en el texto anterior?

- A) Ley de amnistía.
- B) Recurso de amparo.
- C) Recurso de reposición.
- D) Recurso de protección.
- E) Instituto Nacional de Derechos Humanos.

Observa la fotografía y responde la pregunta N° 8.



8. ¿Con qué aspecto de los Derechos Humanos se vincula la imagen?

- A) La importancia de resguardar los derechos vinculados a los grupos de especial protección.
- B) El derecho de las personas a tener momentos de recreación financiadas totalmente por el Estado.
- C) La importancia de favorecer el uso de la tecnología para el desarrollo físico de las personas.
- D) El reconocimiento de las comunidades de resguardar un espacio privilegiado para los adultos mayores.
- E) El derecho de las minorías sexuales a ejercer su opción de manera libre y sin ningún tipo de discriminación.

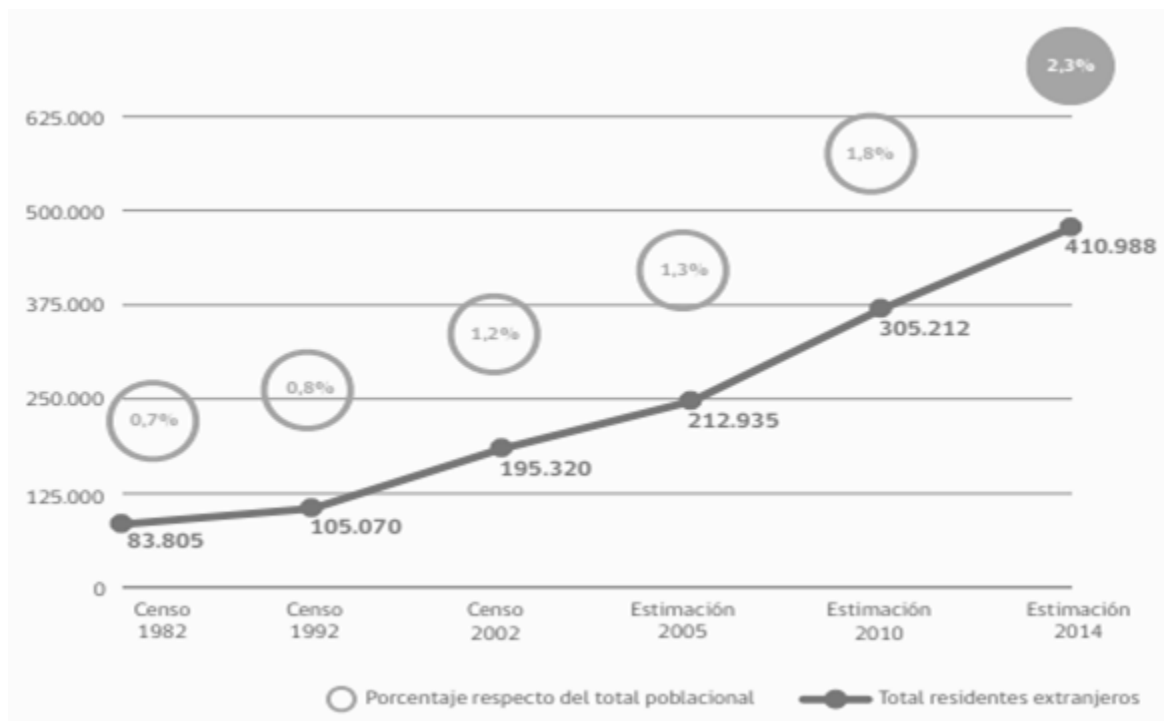
Observa la imagen y responde la pregunta N° 9.



9. ¿Qué característica de la sociedad chilena se puede desprender de esta ilustración?

- A) La predominancia de la población joven.
- B) La dependencia respecto del poder político.
- C) La importancia que tiene el trabajo en su desarrollo.
- D) El deseo de desorden social promovido por ciertos sectores.
- E) La diversidad de personas y de agrupaciones que la componen.

Observa el gráfico y responde la pregunta N° 10.



Estimación de Residentes extranjeros en Chile, 1982-2014. Fuente: INE y DEM. En Anuario Estadístico Nacional Migración en Chile 2005-2014.

10. El fenómeno de la globalización plantea varios desafíos a las sociedades actuales. En este sentido, y en relación con la información que expone el gráfico anterior, la sociedad chilena debiese

- A) eliminar las diferencias entre géneros.
- B) promover la multiculturalidad.
- C) disminuir las desigualdades económicas.
- D) generar una educación de calidad para todos.
- E) establecer una sociedad más igualitaria socialmente.

11. Con respecto a la visión acerca del individuo que tuvo Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra Fría, es correcto afirmar que

- A) mientras que en el primero se resaltaba el interés individual, en el segundo prevalecía lo colectivo.
- B) tanto en el primero como en el segundo, se planteaba que la existencia individual dependía de la presencia del Estado.
- C) si en el segundo país la existencia del individuo se omitió, en el primero sucedió diametralmente lo contrario.
- D) en el primero no se le daba mayor importancia al individuo, mientras que en el segundo se priorizaba el interés individual.
- E) en el primero se planteaba que el individuo estaba motivado por el interés colectivo, mientras que en el segundo por el interés propio.

Observa el esquema y responde la pregunta N° 12.

	Capitalismo	Comunismo
Economía	Libre mercado	Estado planificador
Política	Democracia liberal	Régimen de partido único
Sociedad	Clases sociales	Sin clases sociales

12. A partir del análisis del esquema, es posible afirmar que las ideologías del capitalismo y del comunismo

- A) son antagónicas en múltiples ámbitos.
- B) son partidarios de una sociedad sin distinciones de clases sociales.
- C) se asimilan en los ámbitos social y económico, pero no en lo político.
- D) se diferencian en lo económico, pero son semejantes en lo político.
- E) otorgan una importancia similar al rol del individuo y del Estado en la sociedad.

Lee la siguiente cita de un diario español y luego responde la pregunta N° 13.

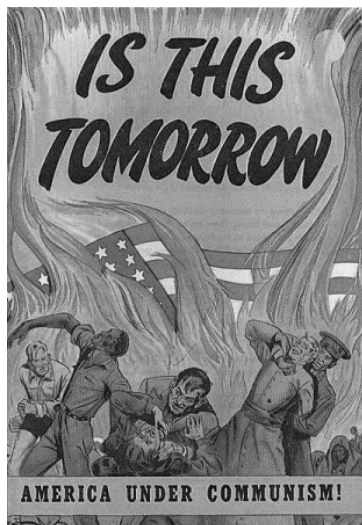
“La Comunidad Económica Europea (CEE) venderá en los próximos ocho meses 300 000 toneladas de cebada a la Unión Soviética, sin que ello suponga, según un portavoz oficial, la ruptura del acuerdo comunitario de no suplir las entregas de grano embargadas por Estados Unidos a raíz de la invasión soviética de Afganistán. La noticia fue dada a conocer ayer en Bruselas, al tiempo que el mismo portavoz reconocía como cierta la información, publicada por el *Washington Post*, según la cual la URSS importó entre julio de 1979 y julio de 1980 más grano que en los años inmediatamente anteriores”.

El País, 25 de octubre de 1980.

13. A partir de la cita anterior, es posible concluir que durante la Guerra Fría

- A) la relación económica entre ambos bloques se mantuvo al margen de sus problemas políticos.
- B) la Comunidad Económica Europea carecía de voluntad política para dar solución al conflicto.
- C) las relaciones económicas y comerciales entre ambos bloques fueron prácticamente inexistentes.
- D) la dimensión económica estuvo presente, entre otras, como una medida de presión hacia el adversario.
- E) el factor determinante en el conflicto fue la provisión de bienes básicos, especialmente la alimentación.

Observa esta portada de una revista de cómic del año 1947 y responde la pregunta N° 14.



El título y subtítulo dicen respectivamente: ¿Es esto el mañana? Estados Unidos bajo el comunismo.

14. La imagen anterior es una expresión de que la Guerra Fría

- A) involucró exclusivamente a estadounidenses y soviéticos.
- B) pasó inadvertida en el desarrollo cultural estadounidense.
- C) incorporó la propaganda cultural como mecanismo de lucha.
- D) generó conflictos armados directos entre la Unión Soviética y Estados Unidos.
- E) tuvo como escenario de enfrentamiento únicamente el territorio estadounidense.

Lee el texto y responde la pregunta N° 15.

“Se dice a menudo que el Tratado del Atlántico Norte [OTAN] fue creado en respuesta a la amenaza planteada por la Unión Soviética. Esto es solo parcialmente correcto. De hecho, la creación de la alianza fue parte de un esfuerzo más amplio para servir tres propósitos: desalentar el expansionismo soviético, prohibir el resurgimiento del militarismo nacionalista en Europa a través de una más fuerte presencia de Estados Unidos en el continente, y alentar la integración política de Europa”.

Fuente: https://www.nato.int/cps/en/natohq/declassified_139339.htm

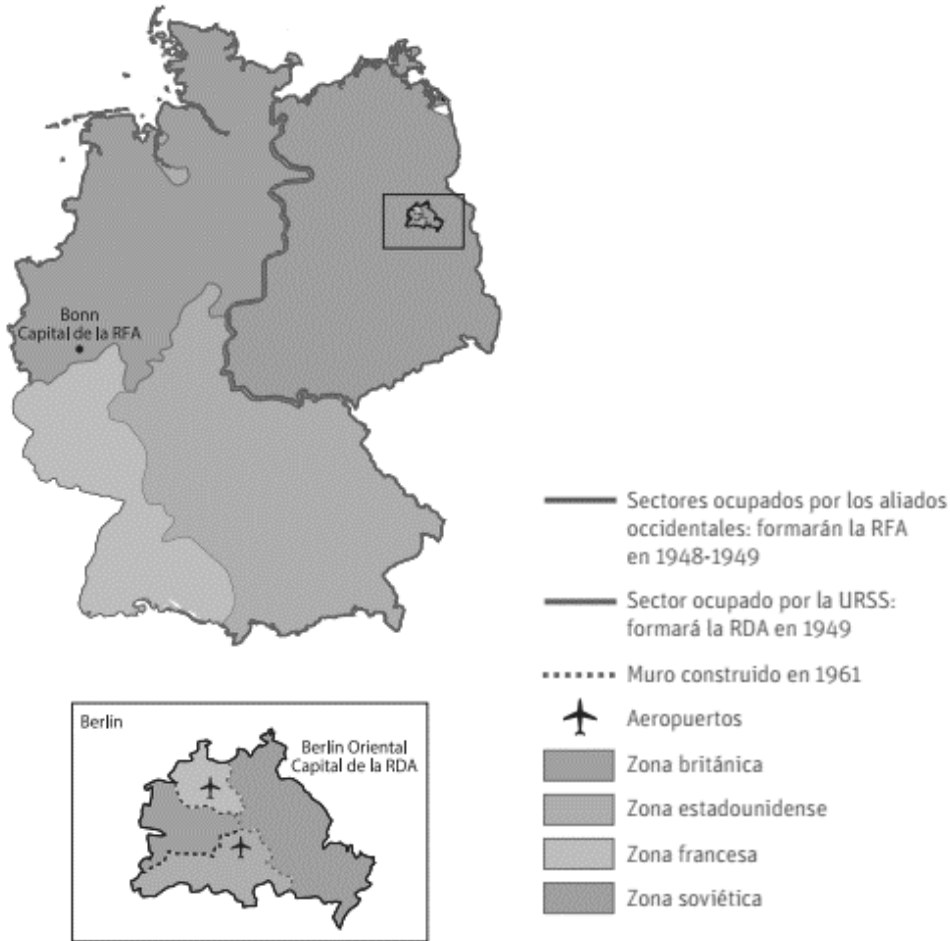
15. Según la cita, es posible afirmar que la OTAN fue creada

- I) exclusivamente para enfrentar al bloque soviético.
- II) considerando situaciones internas y externas a Europa.
- III) para generar un acercamiento entre los países europeos y de estos con la URSS.

- A) Solo II.
- B) Solo III.
- C) Solo I y II.
- D) Solo II y III.
- E) I, II y III.

Observa el mapa y responde la pregunta N° 16.

División de Alemania y Berlín

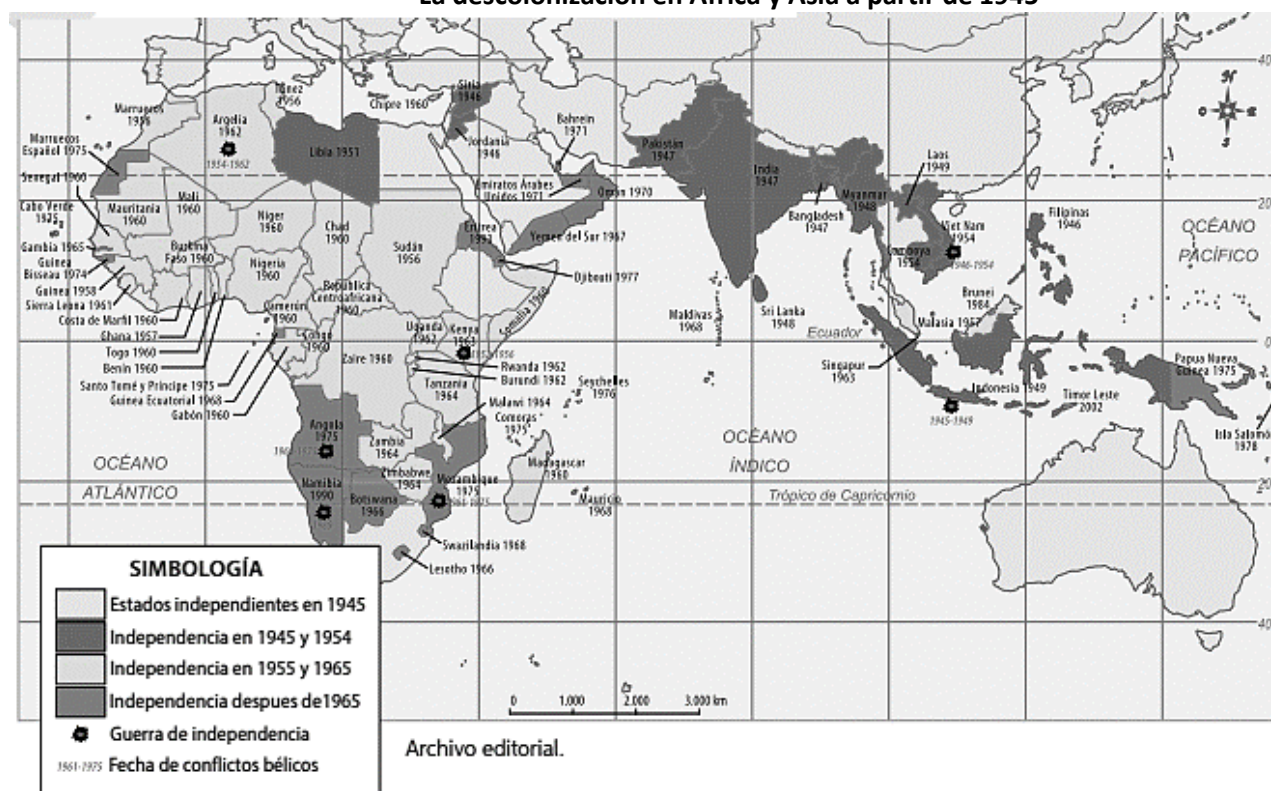


16. ¿Qué dimensión de la Guerra Fría muestra el mapa?

- A) La confrontación ideológica.
- B) El desarrollo armamentístico.
- C) La guerra cultural y propagandística.
- D) La manifestación local del conflicto global.
- E) La división política de todos los países involucrados.

Observa el mapa y responde las preguntas N° 17 y 18.

La descolonización en África y Asia a partir de 1945



17. A partir de la información del mapa, ¿qué es plausible sostener respecto de la descolonización de África y Asia?

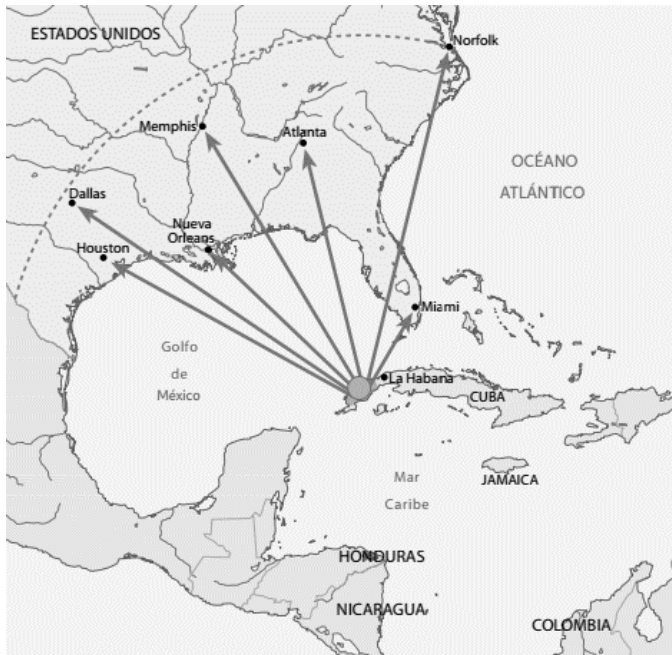
- Los procesos de emancipación exitosos ocurrieron únicamente entre 1945 y 1954.
- Después de 1965, solo se produjeron procesos de independencia en países del continente africano.
- En África la mayor cantidad de emancipaciones ocurrieron entre 1955 y 1965, mientras que en Asia se produjeron entre 1945 y 1954.

- Solo I.
- Solo II.
- Solo III.
- Solo II y III.
- I, II y III.

18. El mapa que acabas de observar, ¿a qué tipo corresponde?

- Local.
- Físico.
- Político.
- Temporal.
- Demográfico.

Observa el mapa y responde la pregunta N° 59.



19. ¿Qué hito de la Guerra Fría ilustra el mapa anterior?

- A) El teléfono rojo.
- B) La doctrina Nixon.
- C) La guerra espacial.
- D) La crisis de los misiles.
- E) La primavera de Praga.

20. Con respecto a la situación general de Sudamérica en 1980, en pleno contexto de Guerra Fría, es correcto afirmar que

- A) estaba aliada con el comunismo.
- B) constituía los países “no alineados”.
- C) estaba libre de regímenes autoritarios.
- D) era dominada por democracias liberales.
- E) era parte del campo de influencia de Estados Unidos.

Observa el gráfico y responde la pregunta N° 21.



Fuente: Maddison, A. (2006). *The World Economy, vol.2*.

21. A partir de la información que muestra el gráfico, se puede inferir respecto de la economía de Europa occidental que

- A) tuvo su mayor crecimiento sostenido entre las décadas de 1950 y 1970.
- B) tuvo su mayor momento inflacionario entre las décadas de 1950 y 1970.
- C) tuvo una caída sostenida en su crecimiento entre las décadas de 1940 y 1970.
- D) tuvo su momento de mayor expansión económica entre las décadas de 1920 y 1940.
- E) creció más durante el primer tercio del siglo que durante el segundo y tercero juntos.

Lee el siguiente texto y responde la pregunta N° 22.

“Una vez que Europa y Japón recibieron la ayuda de los organismos internacionales comenzó una rápida recuperación de sus economías, que sumada al crecimiento acelerado que ya experimentaba la economía de Estados Unidos por el impulso de la guerra, llevó a la economía mundial a su período de mayor esplendor. La producción industrial mundial alcanzó niveles sin precedentes: 5,6 % de crecimiento promedio anual entre 1948 y 1971. Durante esos años, la producción creció mucho más rápido que la población, lo que incrementó el bienestar material y el nivel de vida de las personas, y la inflación se mantuvo bajo control”.

Cabrera, Aparicio (2014). *Historia económica mundial 1950-1990*.

22. Según el autor, durante el período señalado:

- I) se logró mantener los precios en un nivel adecuado.
- II) hubo mayor crecimiento de la cantidad de bienes y servicios que de personas.
- III) el crecimiento económico se orientó a aumentar el nivel material de vida de las personas.

- A) Solo I.
- B) Solo II.
- C) Solo III.
- D) Solo I y III.
- E) I, II y III.

Observa el cuadro y responde la pregunta N° 23.

Gasto público (en porcentaje del PIB)		
	1950	1970
EE.UU.	22,4	33,7
Suecia	26,3	42,8
Japón	15,9	18,6
Australia	23,9	26,1

Fuente: Cusack, Thomas y Fuchs, Susanne (2002). *Ideology, Institutions and Public Spending*.

23. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta según lo que muestra el cuadro anterior?

- A) Estados Unidos y Japón aumentaron su gasto público, mientras que Suecia y Australia lo redujeron.
- B) El mayor aumento en el gasto público se produjo en Suecia, mientras que el menor se verificó en Japón.
- C) Entre los países mencionados, los no europeos fueron los que aumentaron en mayor medida su gasto público.
- D) Países de cuatro continentes y participantes del modelo de economía capitalista aumentaron su gasto público.
- E) El mayor aumento en el gasto público se verificó en fue Estados Unidos, mientras que el menor se produjo en Australia.

Observa el esquema y responde la pregunta N° 24.

Ingresos	Mediante políticas de salario mínimo y asistencia social, se garantizó un nivel de ingresos mínimo.
Seguridad social	Se establecieron seguros, principalmente a cargo del Estado, en caso de accidente laboral, invalidez y desempleo.
Salud	Se establecieron sistemas de salud públicos de cobertura universal y/o se estableció un seguro de salud.
Vivienda	El Estado se hizo cargo de la construcción de viviendas de bajo costo o la provisión de subsidios para su adquisición.

24. ¿Qué modelo político y social se describe en el esquema?

- A) Estado neoliberal.
- B) Estado de bienestar.
- C) Estado desarrollista.
- D) Sociedad comunitaria.
- E) Economía de libre mercado.

Lee la cita y responde la pregunta N° 25.

“A partir del comienzo de los años cincuenta, eliminados ya los controles del período bélico, se volvieron más claros los bocetos de la nueva cultura adquisitiva. La producción de deseos precedió a la compra de bienes. Mucho antes de que una pequeña minoría fuese capaz de permitirse los nuevos artículos no perecederos de consumo y otras maravillas, las agencias publicitarias y los vendedores al por menor habían revolucionado sus prácticas”.

Mazower, Mark (2001). *La Europa Negra*.

25. Según el autor, la relación entre adquisición de bienes de consumo y su publicidad en el contexto aludido tuvo entre sus características que

- I) el consumo fue el origen de la publicidad.
- II) la publicidad antecedió y alentó un mayor consumo.
- III) cambiaron las prácticas de publicidad pero no de consumo.

- A) Solo I.
- B) Solo II.
- C) Solo III.
- D) Solo I y III.
- E) I, II y III.

Observa el gráfico y responde la pregunta N° 26.

% de gastos del Estado de bienestar en Inglaterra				
Ítem	Años			
	1951/2	1961/2	1971/2	1976/7
Seguridad social	33	38	39	37
Educación	20	24	26	24
Salud	23	21	21	20
Vivienda	20	13	12	16
Gastos sociales como % del gasto público	43	43	41	55
Gastos sociales como % del PIB	16	16	16	26

Lowe, Rodney (1994). *Recent Findings of Research in Economic & Social History*.

26. A partir del análisis del gráfico, es posible concluir que el Estado de bienestar inglés implementado entre las décadas de 1950 y 1970 entregó un mayor énfasis económico

- A) a la salud que a la educación entre los años 1971 y 1972.
- B) a la educación entre los años 1971 y 1972 que entre los años 1961 y 1962.
- C) a la seguridad social que a la vivienda, y más a esta que a la salud en todo el período.
- D) a la seguridad social que a la educación, y más a esta última que a la vivienda en todo el período.
- E) a la educación entre los años 1976 y 1977 que a seguridad social entre los años 1951 y 1952.

Observa el afiche publicitario de la década de 1950 y responde la pregunta N° 27.

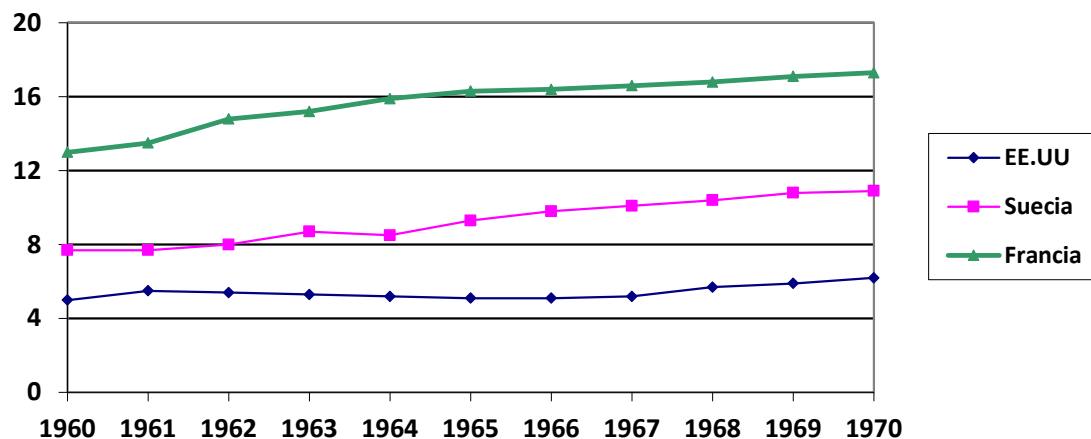


27. ¿Qué característica propia de la cultura de postguerra está representada en el afiche?

- A) Un nuevo modelo de trabajo humano.
- B) El surgimiento de nuevos medios de transporte.
- C) Una mayor valoración hacia los momentos de ocio.
- D) La necesidad de formar familias según ideas modernas.
- E) La alegría como un sentimiento típico de la etapa postguerra.

Observa el gráfico y responde la pregunta N° 28.

Seguridad social como porcentaje del Producto Interno Bruto



Congleton, Roger, Batinti, Alberto *et al.* (2010). *Public Choice and the Modern Welfare State, On the Growth of Government in the Twentieth Century.*

28. A partir del análisis del gráfico, y con respecto a la relación entre el gasto en seguridad social y su porcentaje del Producto Interno Bruto, es posible afirmar que

- I) todos los países muestran una tendencia al alza.
- II) en el caso francés, el alza es más pronunciada y ocurre en la segunda mitad de la década.
- III) mientras que Estados Unidos presenta una tendencia sostenida al alza, la tendencia de los países europeos es más fluctuante.

- A) Solo I.
- B) Solo II.
- C) Solo III.
- D) Solo I y III.
- E) I, II y III.

Lee el fragmento de la canción y responde la pregunta N° 29.

“Ahora déjame decirte. Todo el mundo habla de revolución, evolución, masturbación, flagelación, regulación, integración, meditación, Naciones Unidas. Felicitaciones. Todo lo que pedimos es démosle una oportunidad a la Paz”.

Lennon, John (1969). Give peace of change.

29. ¿Qué elemento propio de la cultura juvenil occidental de la década de 1960 se expresa en esta canción?

- A) El afán por conectar con la vejez.
- B) La necesidad de volver a las raíces.
- C) El intento de conectar con la tecnología.
- D) La crítica a la cultura y la política heredadas.
- E) La radicalización de los partidos tradicionales.

Observa la fotografía y responde la pregunta N° 30.



28 de agosto de 1963, Washington.

30. ¿Qué características de la lucha por la obtención de derechos civiles en Estados Unidos de la población afrodescendiente se logra identificar en la fotografía?

- A) La movilización callejera, el pacifismo, la masividad y el rol jugado por las mujeres.
- B) El rol jugado por los partidos políticos, la masividad, el carácter rural y la masividad.
- C) La recurrencia a la presión social, la masividad, el carácter rural y el rol de los adultos.
- D) La masividad, el rol jugado por las mujeres, el carácter juvenil y la movilización social.
- E) El pacifismo, el carácter rural, el rol jugado por los partidos políticos y el carácter juvenil.

Lee el texto y responde la pregunta N° 31.

“Aunque las múltiples iniciativas que llevó a cabo la mujer [entre 1890 y 1940 en países de Sudamérica], en cuanto mujer, tuvieron una relevancia crítica porque le trajeron un fuerte sentido de confianza en sí misma y conocimiento de los asuntos que afectaban a los sexos, estos elementos no garantizaron el éxito en el ruedo político mayor. Allí, el hombre conservó su posición asegurada de dominio”.

Lavrin, Asunción (2005). *Mujeres, feminismo y cambio social en Argentina, Chile y Uruguay, 1890-1940*.

31. De la postura de la autora, y en relación con los logros del movimiento de mujeres en el período 1890-1940, es posible inferir que

- A) se vincularon menos a la identidad de género que a la política.
- B) tuvieron más relación con los asuntos sexuales que con los identitarios.
- C) fueron más profundos y claros en el ámbito sociocultural que en el político.
- D) estuvieron marcados por la división entre demandas identitarias y otras políticas.
- E) fueron más notorios al interior de los partidos políticos que en los movimientos sociales.

Lee nuevamente el texto de la pregunta anterior y luego el que aparece a continuación para responder la pregunta N° 32.

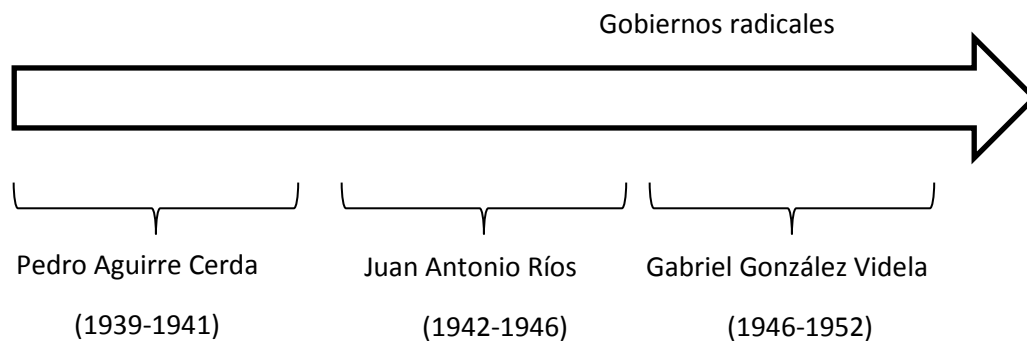
“La obtención del voto [sufragio pleno] podría haber producido una lluvia de aspirantes femeninas al Congreso. En realidad, no lo hizo: la primera mujer que entró en la Cámara de Diputados fue Inés Enríquez Frödden, una radical, en una elección complementaria de 1951. Solo tres más la siguieron durante la década de 1950”.

Collier, Simón y Sater, William (1998). *Historia de Chile 1808-1994*.

32. ¿En cuál aspecto concuerdan ambas visiones historiográficas?

- A) En que la lucha de las mujeres se centró en la dimensión identitaria y descuidó lo político.
- B) En que todas las mujeres lucharon por sus derechos, mientras los hombres se negaban a reconocerlos.
- C) En que el enfoque de las demandas del movimiento de mujeres era únicamente obtener el derecho al voto.
- D) En que las mujeres lucharon por alcanzar sus demandas, pero solo tuvieron logros en el plano sociocultural.
- E) En que, a pesar de los logros del movimiento de mujeres, en la política tradicional siguieron predominando los hombres.

Observa la línea de tiempo y responde la pregunta N° 73.



33. Desde el punto de vista de la temporalidad histórica, el enfoque que muestra la línea de tiempo se enmarca en la:

- A) historia de corto plazo.
- B) historia de la economía.
- C) historia de la demografía.
- D) historia del cambio social.
- E) historia de larga duración.

Lee el texto y responde la pregunta N° 34.

"La creación de esta alianza política fue ante todo el resultado de la radicalización y de la mayor autonomía alcanzada por las capas medias. Fue un fiel testimonio de su ingreso a la arena política como fuerza autónoma y con una gran capacidad para sellar alianzas con diferentes sectores sociales. Su debut institucional abrió una nueva página en la historia nacional no tan Solo por la expansión del sistema político que se ramificó hacia nuevos sectores, sino también por su capacidad para sustituir a la oligarquía en el manejo del Estado".

Fazio, Hugo (1994). *La democratización chilena en una perspectiva histórica*.

34. ¿A cuál agrupación política alude el texto?

- A) Al Frente Popular.
- B) Al Partido Radical.
- C) A la Unidad Popular.
- D) Al Partido Nacional.
- E) A la Corporación de Fomento de la Producción.

Observa el cuadro y responde la pregunta N° 35.

Potencia Eléctrica Instalada en Chile (1930-1960) (En miles de kilowatts)						
Año	Endesa			Total del país		
	T	H	Total	T	H	Total
1930	-	-	-	180,8	120,4	301,2
1935	-	-	-	233,3	137,7	371
1940	-	-	-	317,5	149	466,5
1945	1,2	9	10,2	324,2	205,1	529,3
1950	5,1	155,2	160,3	388,6	368,5	757,1
1955	14	304,9	318,9	466,4	520,7	987,1
1960	88,6	375,2	463,8	548,1	593,8	1.141,9

T: termoeléctrica

H: hidroeléctrica

Corfo (1962). *Corfo: Veinte años de labor: 1939-1959.*

35. Respecto de la potencia eléctrica instalada en Chile entre 1930 y 1960, y considerando la información del cuadro, es posible afirmar que

- I) desde 1930 hubo un incremento en el total país que no se detuvo al menos hasta la década de 1960.
- II) desde su fundación, la importancia de Endesa fue creciendo a lo largo de los años.
- III) hasta 1950, la energía más desarrollada fue la termoeléctrica; desde ahí hubo mayor producción de energía hidroeléctrica.

- A) Solo I.
- B) Solo II.
- C) Solo III.
- D) Solo I y III.
- E) I, II y III.

36. ¿Cuál de las siguientes alternativas menciona uno de los factores principales que generaron un desequilibrio en la implementación del modelo ISI en Chile?

- A) La constante deflación experimentada a mediados del siglo XX.
- B) El excesivo endeudamiento contraído por el Estado chileno con la Corfo.
- C) La insuficiencia del mercado interno para consumir la producción nacional.
- D) La aceptación de las políticas monetarias impuestas por los bancos extranjeros.
- E) La excesiva producción agrícola en desmedro del crecimiento de la industria nacional.

Observa el cuadro y responde la pregunta N° 37.

Gasto fiscal social en Chile 1905-1955			
Año	Miles de millones	% del PGB	% del gasto fiscal
1905	1,1	1,1	9,7
1915	1,3	1,2	8,9
1925	3,1	2,1	12,1
1935	7,0	2,8	23,5
1945	12,7	4,4	28,1
1955	22,2	6,6	31,7

Arellano, José (1985). *Políticas Sociales y Desarrollo, Chile 1924-1984*.

37. A partir del análisis de la información que muestra el cuadro, es posible afirmar que

- I) el mayor gasto fiscal se produjo entre 1945 y 1955.
- II) hubo un crecimiento sostenido en importancia del gasto social dentro del gasto fiscal total.
- III) hubo un crecimiento sostenido en importancia del gasto social como componente del PGB.

- A) Solo I.
- B) Solo II.
- C) Solo III.
- D) Solo I y III.
- E) I, II y III.

Observa el cuadro y responde la pregunta N° 38.

Componentes del gasto fiscal social % 1905-1955				
Año	Salud pública, asistencia social y trabajo	Previsión	Vivienda y urbanismo	Educación
1905	-	-	-	100,0
1915	-	-	-	100,0
1925	1,0	7,0	-	83,0
1935	25,6	10,0	4,4	60,0
1945	12,1	26,9	13,6	47,4
1955	14,0	28,5	11,4	46,1

Arellano, José (1985). *Políticas sociales y Desarrollo, Chile 1924-1984*.

38. Según lo expuesto en el cuadro, es correcto sostener que entre 1905 y 1955, en términos porcentuales,

- A) el área Previsión fue la menos considerada.
- B) el área Vivienda y urbanismo tuvo un aumento ininterrumpido.
- C) Educación fue el área a la que se le otorgó mayor importancia.
- D) el gasto social fiscal se repartió de forma pareja entre las distintas áreas.
- E) el área Salud pública, asistencia social y trabajo tuvo un crecimiento continuo.

Observa el gráfico y responde la pregunta N° 39.

Evolución de la población urbana de las ciudades principales (en miles), 1930 y 1970		
Región geográfica	1930	1970
Población total del país	4287	8885
Población Santiago	696	2.731
Población Valparaíso	193	250
Población Concepción	78	161

Geisse, Guillermo Geisse (1983). *Economía y política de la concentración urbana en Chile*. (Adaptación).

39. ¿Qué elemento propio del desarrollo urbano chileno del siglo XX puede ser ilustrado a partir del análisis del gráfico?

- A) La primacía de Valparaíso por sobre Santiago.
- B) La distribución descentralizada de la población.
- C) La disminución del poder político de Concepción.
- D) La creciente concentración demográfica en Santiago.
- E) El crecimiento demográfico sostenido de la Zona Austral.

Lee el texto y responde la pregunta N° 40.

“Nuevas oleadas de pobladores [desde 1930], provenientes del crecimiento vegetativo de la ciudad, o compuestas por migrantes, comenzaron a instalarse en terrenos eriazos y abandonados en diversos sectores de Santiago. Algunos autores expresan que en estos terrenos se constituían poblaciones que iban creciendo paulatinamente a medida que llegaban nuevos pobladores, hasta que el terreno disponible era saturado”.

De Ramón, Armando (1990). *La población informal. Poblamiento de la periferia de Santiago de Chile. 1920-1970*.

40. La cita anterior se refiere a una forma de ocupación del suelo urbano que fue característico en la ciudad de Santiago a lo largo del siglo XX. Al respecto, es posible afirmar que en sus inicios esta

- A) respetó el derecho a la propiedad.
- B) fue promovida por el Estado chileno.
- C) fue espontánea y sin planificación estatal.
- D) se concentró en las zonas céntricas de la ciudad.
- E) implicaba la instalación a un mismo tiempo de los pobladores.