

Pauta de observación: clases en línea

Colegio		Nombre profesor	
Curso		Fecha y horario	
Alumnos	/	Programa	
Objetivo de la clase			

Dominio	Indicador	Sí	No	N/A	Observaciones
Objetivo y contenidos	Se especifica claramente un objetivo relevante alineado al currículum al iniciar la clase.				
	El objetivo es acotado y medible.				
	Las actividades están directamente relacionadas con el objetivo de la clase.				
	El profesor promueve el sentido de propósito de los estudiantes, conectando el contenido de la clase con sus intereses y utiliza el lenguaje de esta fortaleza.				
Reglas y procedimientos	Existe un procedimiento para ingresar la clase sincrónica (ingresar con micrófono apagado, tener materiales listos, etc.)				
	Existe un procedimiento para salir de la clase sincrónica (profesor es el último en salir, desconectarse cuando el profesor lo indique, etc.)				
	Existen reglas adaptadas para una clase sincrónica (levantar la mano para hablar, cámara encendida, micrófono apagado, uso del chat para preguntas, etc.)				
	Las reglas se recuerdan durante la clase.				

		Se realizan correcciones cuando los estudiantes no están cumpliendo las reglas de la clase con un foco positivo. (“felicitaciones a quienes tienen los micrófonos apagados” “muy bien que levantaste la mano para participar”, etc.)				
		El profesor enmarca las reglas y procedimientos en el respeto hacia los demás y uno mismo, utilizando el lenguaje de esta fortaleza.				
Participación		Se realizan preguntas dirigidas a distintos estudiantes.				
		Se utiliza el chat para promover la participación de todos los estudiantes.				
		Se da tiempo a todos los estudiantes para que piensen antes de dar una respuesta.				
		Da pistas y ayuda al estudiante que no puede llegar a la respuesta.				
		Se incorporan estrategias de participación para el 100% de estudiantes (levantar tarjetas, pizarras, uso de señas, etc)				
		Se marcan los tiempos para dar ritmo a la participación en clases (uso de cronómetros, cuentas regresivas, etc)				
		Se verbalizan conductas positivas observadas durante la clase, que contribuyen al aprendizaje (“Qué bien hecho el diseño de xx” “me gusta tu respuesta”, “gracias por tu aporte”, etc.)				
		El profesor promueve el entusiasmo y motivación de los estudiantes al implementar técnicas de participación, utilizando el lenguaje de esta fortaleza.				
Monitoreo del aprendizaje y re-enseñanza		Recoge información del aprendizaje de los estudiantes (Anotar la cantidad de niños que lograron la actividad, ver las respuestas en el momento y ver los errores, etc.)				
		Se muestran respuestas ejemplares de los estudiantes.				
		Solicitar a estudiantes que verbalicen sus procedimientos, pasos del pensamiento, uso de conceptos, etc. frente a una respuesta dada.				

	Se realiza una re-enseñanza grupal para abordar los errores más comunes levantados en el monitoreo.				
	Se implementan técnicas para levantar datos del aprendizaje de los estudiantes al final de la clase (Ticket de salida).				
	El profesor enmarca el estándar de trabajo y las expectativas que tiene de sus estudiantes en Hacer las Cosas Bien y reconoce a los estudiantes que lograron un desempeño ejemplar utilizando el lenguaje de esta fortaleza.				

Aspectos a destacar: (Por ej. "Te felicito por dar tiempo suficiente a tus alumnos para pensar en la respuesta")

¿En qué se observa?: (Por ej. "Esto lo vi cuando les pediste especificar las causas de la II Guerra Mundial y les diste 30 segundos a tus alumnos para pensar antes de enviar la respuesta por el chat").

Focos de trabajo:

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?