

Mentor Pro y Comunidades de Aprendizaje

Qué es y cómo funciona

MentorPro es una plataforma de desarrollo profesional docente, que apoya la observación y retroalimentación de clases en base a videos. Los profesores o educadoras pueden subir videos de sus clases para que un tercero, ya sea un mentor o un par, pueda observar y retroalimentar sus clases de manera remota.

La plataforma permite dejar comentarios en el segundo exacto del video donde se identifique alguna fortaleza, acción de mejora, o algún aspecto relevante relativo al aprendizaje de los alumnos. Además, cuenta con artículos y una videoteca con ejemplos de buenas prácticas pedagógicas, basados en evidencia, para que los profesores puedan aprender de ellas.

La videoteca también cuenta con contenido para apoyar el desarrollo profesional de los mentores (cualquier persona que dé retroalimentación) para que mejoren sus maneras de observar y retroalimentar clases.

Además, cuenta con una aplicación para que al docente le sea más fácil y rápido grabarse. Esta aplicación comprime de manera automática los videos, para que no gaste memoria del celular del usuario; y permite subir los videos cuando los docentes o mentores estén conectados a WiFi para no consumir sus datos móviles.

El equipo de MentorPro ofrece capacitaciones motivacionales y técnicas para que los usuarios aprendan a usar de manera efectiva la plataforma y sepan sacarle el mayor provecho posible para potenciar el crecimiento de los docentes y mentores.

Para continuar apoyando el desarrollo profesional, MentorPro también conduce ciclos de seminarios con distintos temas relevantes para educadoras, docentes y equipos de gestión. Con grandes invitados y excelentes convocatorias, como un aporte en el conocimiento de prácticas innovadoras para educar.

Experiencia de los Liceos SOFOFA

Mentor Pro fue contratado a inicios del 2020 con el objetivo de utilizar la plataforma como observación y retroalimentación de clases, los profesores podrían grabar sus clases, subirlas y ser retroalimentados por sus jefes a través de la misma plataforma.

Debido al contexto de pandemia, se repensó un nuevo uso a la plataforma, se pensó hacerla funcionar como plataforma digital que genere contenido a través de las comunidades de aprendizaje.

Las Comunidades de aprendizaje, surgen para fortalecer el trabajo intra e interliceos y tienen como objetivo **profundizar más allá del currículum, desarrollar nuevas prácticas pedagógicas y crear e innovar en prácticas pedagógicas con enfoque en la multidisciplinariedad y profundizar y sistematizar avances efectivos para estrategias de enseñanza y aprendizaje**

La plataforma MentorPro se utiliza para compartir archivos como videos, documentos, etc, y permite comunicarse internamente por medio de un chat.

En septiembre, comenzaron con las primeras sesiones de comunidades de aprendizaje, la primera sesión tuvo como objetivo principal establecer horarios y fechas para el trabajo durante lo que queda del año. Actualmente 81 docentes de matemática, lenguaje y ciencias de los 5 colegios SOFOFA tienen cuentas activadas en la plataforma, además de jefes de UTP y directivos. La participación es voluntaria y ha sido entusiasta y colaborativa.

El trabajo está basado en la metodología Design Thinking:

Empatizar frente a los desafíos compartidos,

Definir aquellos problemas con mayor relevancia,

Idear soluciones o formas de solucionar

Prototipar las ideas que se definen

Testear en la sala de clases o aula virtual y, si el resultado es positivo, lanzar la iniciativa como práctica corporativa.

En adjunto se pueden observar las imágenes utilizadas para explicar la metodología a los docentes.

Impacto

Aún, debido al poco tiempo de funcionamiento no existen datos cuantitativos. Sin embargo, se realizan constantemente encuestas y entrevistas a los usuarios para mejorar y al menos sus testimonios dan cuenta de que la plataforma, y sobre todo el acompañamiento continuo que esta provee, les ha permitido mejorar sus clases, su autoeficacia y, por ende, el aprendizaje de los alumnos

Como plan de desarrollo en medición de impacto, existe el plan de tener un grupo de control y un grupo experimental para medir niveles de autoeficacia de los docentes y poder medir las prácticas docentes a través de rúbricas.