

Elección de una directiva de curso

Contexto

Como actividad para culminar la unidad “Vida en sociedad, democracia y participación” de la asignatura de historia, se realizó la elección de una directiva de curso en 4° básico. La iniciativa surgió desde la profesora, ya que observaba que los estudiantes no conocían el funcionamiento del sistema electoral y del proceso eleccionario. Esta actividad permitió reforzar los contenidos aprendidos durante la unidad sobre la organización política del país y los roles que cumplen sus representantes. La actividad se puede realizar previo o posteriormente a la evaluación de los contenidos de la unidad.

En el colegio San Joaquín, las directivas de curso comienzan en 5° básico. Sin embargo, esta actividad de la asignatura de historia les permitió formar una directiva anticipada, para el segundo semestre de cuarto básico. El objetivo principal era que los estudiantes se aproximaran y comprendieran el proceso eleccionario y las funciones de cada integrante, prepararse para la directiva del año siguiente y fortalecer su autonomía. Se buscó llevar de la teoría a la práctica para la comprensión más significativa de los roles.

Objetivo de aprendizaje (OA):

OA15 Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva del curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y considerando la importancia de mantener una buena convivencia y una organización del curso que favorezca el trabajo escolar.

Desarrollo de la actividad por clase

Clase 1: Presentación de la actividad (90 minutos)

1. Presentar la actividad: formación de una directiva de curso. La profesora mostró los perfiles y características que se esperan de cada candidato: presidente, tesorero, secretaria y encargado de convivencia.
2. Repasar los conceptos clave que se aprendieron durante la unidad. (Poderes del estado, formas de gobierno, etc.)
3. Mostrar videos y noticias sobre campañas electorales y de elecciones anteriores del país, a cargo de la profesora.
4. Invitar a los alumnos para que se inscriban como candidatos. Dar plazo de una semana para preparar la candidatura, que incluya una presentación de Power Point o cartel con propuestas y cómo las llevarán a cabo.

Clase 2: Presentación de candidatos (90 minutos)

1. Realizar la presentación de los candidatos y sus propuestas. Se espera que el profesor realice preguntas a los candidatos durante la presentación para que puedan explicar cómo van a llevar a cabo sus propuestas y si son realizables en el curso y período que estén como directiva. En este curso se presentaron cinco candidatos a presidente, tres a secretario, tres a tesorero y tres a encargado de convivencia

Clase 3: Preparación y realización de la elección (90 minutos)

1. Los roles para llevar a cabo la elección escolar. En este caso, la profesora seleccionó ella a cada alumno
2. Realizar las elecciones de los representantes de la directiva del segundo semestre. Organizar la sala y las mesas para ubicar a los vocales de mesa, la urna y el espacio para votar
3. Contar los votos y anotar los resultados en el pizarrón. Esto lo realizaron los estudiantes que tenían ese rol asignado previamente
4. Realizar plenario para que los estudiantes comenten qué les pareció la actividad y cómo se puede relacionar con lo aprendido en clases

Roles para el día de la elección:

- Vocales de mesa: 4 alumnos; uno encargado de entregar el voto y lápiz, otro lleva el registro de los votantes en un libro de acta y los demás cuentan los votos anotando los resultados en el pizarrón.
- Votantes: realizan fila fuera de la sala de forma ordenada, votan dentro de una cabina de votación y luego introducen el voto en la urna.

Elementos necesarios para el día de la elección

- Lugar: Sala de clases, organizada de modo que los alumnos puedan hacer una fila y votar en las mesas de los vocales.
- Votos: Creados e impresos por la profesora con los nombres de todos los candidatos ordenados por cargo, simulando un voto real.
- Lápices: para votar y llenar el cuaderno de actas.
- Urna: caja de cartón llevada por los alumnos.
- Cuaderno de actas: cuaderno donde registrar a los estudiantes que votaron.

Impacto

Tras la experiencia de votación, los alumnos logran comprender el sistema electoral, la importancia de ejercer el sufragio y entender el funcionamiento de la democracia. Además reconocen que la actividad es una réplica de lo que sucede en la vida real.

Al realizar sus propias campañas les permite pensar sobre las necesidades de su compañeros, toman responsabilidades y son líderes dentro de su curso. Sumado a esto, al realizar la directiva y ser escuchados como estudiantes, se refuerza el sentido de pertenencia que tienen con el colegio.

Se recomienda complementar la clase con videos y noticias reales de campañas y elecciones previo a la elección para que visualicen el proceso eleccionario en Chile.