

Elaboración de ensayos

Escritura

Una de las preocupaciones de la SIP Red de Colegios, durante los últimos años, ha sido la escritura. Observaban que los estudiantes cada vez escribían menos. A su vez, presentaban dificultades en redacción, conexión y desarrollo de ideas, vocabulario, ortografía y puntuación.

Por otro lado, comenzaron a recibir comentarios de ex alumnos que ingresaban a la universidad, sobre algunas dificultades que presentaban en esta etapa. Entre ellas, la redacción y producción de ensayos: tenían y manejaban los contenidos, pero no sentían seguridad y fluidez a la hora de escribir.

Frente a lo anterior, el colegio Elvira Hurtado decidió potenciar diferentes prácticas de escritura. Dentro de ellas, la elaboración de ensayos en II° y III° medio, con el fin que los estudiantes:

- Desarrollen la capacidad de argumentación
- Escriban correctamente este tipo de texto argumentativo, que tiene un uso bastante extendido en el mundo universitario y profesional

Pasos para la escritura de ensayos

II° medio

Tiempo: 5-7 clases, 2 meses.

1. Enseñar el concepto de ensayo y su estructura (tesis, argumentos, contraargumentos, conclusión) mediante el análisis de ejemplos
2. Invitar a los estudiantes a escribir un ensayo, que contenga una tesis y tres argumentos. Se trata de una escritura libre, sin mucho modelaje
3. Recoger los ensayos escritos para revisar
4. Seleccionar algunos ejemplares para analizar posteriormente en clases (ensayos modelo y ensayos que presenten errores comunes)
5. Proyectar los ensayos seleccionados en el pizarrón. Revisar con los estudiantes:
 - Título del ensayo relacionado al tema
 - Exista un tema identificable
 - Postura sobre ese tema
 - Redacción del ensayo que incluya los 3 puntos anteriores

- Clasificar si el tema es o no debatible, ubicándose en la postura contraria

III° medio

1. Retomar la estructura del ensayo aprendida en II° medio
2. Leer ejemplos de ensayos en tres momentos: primero el profesor modela la lectura, luego se lee en conjunto y finalmente se realiza lectura individual. En el colegio Elvira Hurtado se leyó el ensayo “Nuestra América” de José Martí, además de un conjunto de columnas de opinión. Luego identificar los componentes del ensayo en los ejemplos leídos (tesis, argumentos, contraargumentos, conclusión)
3. Enseñar a los estudiantes las principales falacias argumentativas y cómo surgen, mediante texto de Mineduc y guías propias (2-3 clases)

Principales falacias trabajadas

- Generalización apresurada
 - Falsa analogía
 - Afirmación del consecuente
 - Negación del antecedente
 - Causa falsa
 - Populismo
 - Ataque personal
4. Invitar a los estudiantes a escribir un ensayo:
 - Primer módulo (90 minutos): deben seleccionar el tema de su ensayo, escribir una tesis y argumentar por qué se puede decir eso sobre el tema
 - Segundo módulo (90 minutos): escribir el ensayo, con una extensión de 3 páginas en computador
 5. Revisar los ensayos entregados por los estudiantes. Para esto, en el Elvira Hurtado disponen de dos semanas; la profesora realiza comentarios a los ensayos en computador
 6. Mostrar en clases ejemplos de buenos ensayos y de errores comunes (90 minutos)
 7. Invitar a los estudiantes a reescribir el ensayo, a partir de los comentarios entregados y los ejemplos analizados (90 minutos)

Tras el trabajo realizado en la elaboración de ensayos, se ha observado que los estudiantes mejoran en la escritura de este tipo de texto argumentativo. Estas mejoras se observan en la coherencia y cohesión de ideas, en la escritura de tesis, como también de argumentos.

Por último se ha observado, que después de salir del colegio, los estudiantes han usado estas estrategias y mejorado sus ensayos para trabajos de expresión escrita en la universidad.