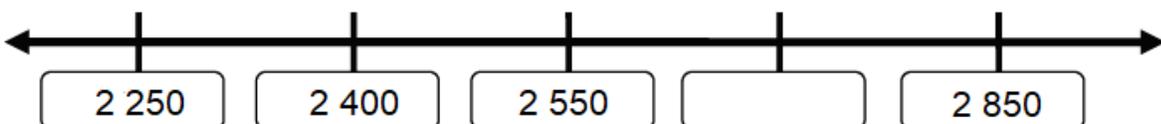




Ficha N° 1	
Curso	Cuarto básico
Eje Temático	Números y Operaciones
OA 1	Representar y describir números del 0 al 10 000: › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 › leyéndolos y escribiéndolos › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional
Indicador de evaluación/Objetivo específico	Identifican números que faltan en una secuencia numérica
1. Observa la siguiente recta numérica	
	
¿Qué número debe ir en el recuadro?	
A. 2 600 B. 2 650 C. 2 700 D. 2 800	
Justificación de los distractores:	
A. Se fija en el número que lo antecede y considera que la secuencia es de 50 en 50 B. Considera que la secuencia es de 100 en 100 C. CLAVE D. Se fija en el último número de la secuencia y considera que ésta es de 50 en 50	



Ficha N° 1	
Curso	Cuarto básico
Eje Temático	Números y Operaciones
OA 1	Representar y describir números del 0 al 10 000: › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 › leyéndolos y escribiéndolos › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional
Indicador de evaluación/Objetivo específico	Descomponen números hasta 10 000 y los ubican en la tabla posicional.
2. Ignacia descompuso un número que le dictó su profesor de la siguiente forma: <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"><math>400 + 2\ 000 + 5</math></div> ¿Qué número le dictó su profesor? A. 245 B. 425 C. 2 045 D. 2 405	
Justificación de los distractores: A. Ordena los números de mayor a menor sin consideraar su valor posicional B. Ordena los números en el orden en el que aparecen C. Confunde el valor posicional del 400 por 40 D. CLAVE	



Ficha N° 1	
Curso	Cuarto básico
Eje Temático	Números y Operaciones
OA 1	Representar y describir números del 0 al 10 000: › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 › leyéndolos y escribiéndolos › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional
Indicador de evaluación/Objetivo específico	Identifican el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil
3. ¿Qué valor tiene el dígito destacado?	
<b>4 8<u>5</u>3</b>	
A. 5 B. 50 C. 53 D. 500	
Justificación de los distractores: A. No considera la posición del dígito B. CLAVE C. Considera el valor desde el número destacado D. Confunde la posición de la decena por la centena	



Ficha Nº 1	
Curso	Cuarto básico
Eje Temático	Números y Operaciones
OA 3	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: › usando estrategias personales para realizar estas operaciones › descomponiendo los números involucrados › estimando sumas y diferencias › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones › aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo
Indicador de evaluación/Objetivo específico	Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios
4. Observa la siguiente operación:  $462 + 57$  ¿Cuál es su resultado?  A. 419 B. 519 C. 941 D. 1 041	
Justificación de los distractores:  A. No considera la reserva B. CLAVE C. Error en el encolumnado y no considera la reserva D. Error en el encolumnado	



Ficha N° 1	
Curso	Cuarto básico
Eje Temático	Números y Operaciones
OA 3	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: › usando estrategias personales para realizar estas operaciones › descomponiendo los números involucrados › estimando sumas y diferencias › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones › aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo
Indicador de evaluación/Objetivo específico	Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios
5. Observa la siguiente operación:  $347 - 19$  ¿Cuál es su resultado?  A. 338 B. 332 C. 328 D. 257	
Justificación de los distractores: A. No considera el canje B. Invierte las unidades para no realizar canje C. CLAVE D. Error en el encolumnado. Además invierte las decenas para no realizar el canje	



Ficha N° 1	
Curso	Cuarto básico
Eje Temático	Números y Operaciones
OA 3	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: › usando estrategias personales para realizar estas operaciones › descomponiendo los números involucrados › estimando sumas y diferencias › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones › aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo
Indicador de evaluación/Objetivo específico	Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas monetarios
6. Dos amigos están ahorrando dinero para sus vacaciones. Felipe tiene ahorrado \$ 2 500 y su amiga Sofía \$ 4 400. ¿Cuánto más tiene ahorrado Sofía que Felipe?  A. \$ 1 900 B. \$ 2 100 C. \$ 2 900 D. \$ 6 900	
Justificación de los distractores  A. CLAVE B. Realiza una sustracción, pero invierte los números de las centenas para no realizar canje C. No consideró el canje en la UM D. Realizó una adición	



Ficha N° 1 Pregunta 7	
Curso	Cuarto básico
Eje Temático	Números y Operaciones
OA 3	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: › usando estrategias personales para realizar estas operaciones › descomponiendo los números involucrados › estimando sumas y diferencias › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones › aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo
Indicador de evaluación/Objetivo específico	Resuelven problemas aplicando las operaciones de adición y sustracción.
<p>7. Observa la siguiente lista de precios:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"><p style="text-align: center;">Bebida en lata \$390</p><p style="text-align: center;">1 paquete de galletas \$350</p><p style="text-align: center;">1 paquete de papas fritas \$ 590</p></div> <p>Constanza compró un paquete de galletas y una bebida. Si pagó con un billete de \$1 000, ¿cuánto recibió de vuelto?</p> <p>Responde:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	
Posibles respuestas:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Recibió \$260 de vuelto</li></ul>	
Posibles errores de los estudiantes:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar solo la suma de ambos precios (<math>350 + 390 = 740</math>)</li><li>• Realizar la suma del precio de una bebida y de una papa frita (<math>590 + 390 = 980</math>)</li><li>• Realizar la suma del precio de una bebida y de una papa frita (<math>590 + 390 = 980</math>) y después restar los 1 000, resultando \$20)</li></ul>	