



ORIENTACIÓN VOCACIONAL: AJUSTE DE EXPECTATIVAS

Este cuestionario tiene como objetivo ayudar al estudiante a ajustar sus expectativas profesionales. Se espera generar un espacio de conversación donde se pueda obtener información acerca del proceso de discernimiento que el alumno está realizando.

Es importante, para lograr este objetivo, estar dispuesto a escuchar, a realizar preguntas que estimulen la reflexión y establecer un diálogo donde se aborden las distintas variables que influyen en la toma de decisión respecto a su futuro; como las variables económicas, académicas, familiares, motivacionales, redes y expectativas

En relación a la planilla;

- 1- Revisar que quiere estudiar o hacer la estudiante
- 2- Evaluar si existe ajuste de expectativas de acuerdo a NEM y puntaje de corte de la carrera.
- 3- En caso de que lo sea, continuar leyendo en el número 8.
- 4- En caso de que no lo sea, continuar leyendo el número 9.
- 5- En caso de que el estudiante aún no sepa que estudiar, continuar leyendo en el número 10.
- 6- En caso de que el estudiante quiera entrar a estudiar una carrera técnica o instituto, continuar leyendo en el número 11.
- 7- En caso de que el estudiante no quiera continuar sus estudios superiores, continuar leyendo en el número 12.
- 8- Si el joven tiene claridad de lo que quiere estudiar y el puntaje le alcanza, es importante indagar en otras variables que también influyen:
 - ¿tus padres saben lo que quieres estudiar? ¿lo has conversado con ellos?
 - ¿tus padres o apoderados te apoyan en la decisión?
 - ¿sabes que requerimientos, además del puntaje, necesitas? ¿te has acercado a la universidad?
 - ¿Has conversado con alguien que haya estudiado o estudie eso que te gusta?
 - ¿Te has informado en profundidad en qué consiste la carrera?
 - ¿Has conversado con tus padres sobre el financiamiento de tus estudios superiores?
 - ¿sabes cómo vas a financiar la universidad?
 - ¿te has informado sobre las becas y créditos?
 - En caso de tener buenas notas ¿Has pensando en estudiar en otras instituciones donde la exigencia es mayor?
 - En caso de no entrar ¿Cuál es tu segunda opción?
- 9- Si el estudiante no cumple con el puntaje para cumplir con su expectativa, es importante profundizar en;
 - ¿Tienes otras posibilidades? ¿te gustaría estudiar otra cosa o en otra institución?
 - ¿Has revisado el puntaje de corte de esa carrera?
 - ¿Has conversado con tus padres, sobre tus estudios superiores?
 - ¿Sientes que tus padres te apoyan en tu decisión?



- En caso de entrar a la universidad ¿Has conversado con tu apoderado sobre el financiamiento?
- ¿Te has informado sobre becas y créditos?
- En caso de no entrar a lo que te gustaría ¿Qué vas a hacer? ¿vas a estudiar o tienes pensado algo distinto?
- En caso de tener notas bajas ¿Crees realmente que vas a poder entrar a estudiar lo que quieres? ¿Qué vas a hacer si no?
- En caso de tener notas bajas, ¿Cómo vas a mantenerte en la carrera, si tus notas no reflejan que tienes ciertos conocimientos básicos?.

10- Si el estudiante aún no sabe que estudiar, hay que ayudarla a pensar en sus posibilidades, por lo que se recomienda analizar junto a la estudiante las notas de los electivos, conversando si las notas reflejan cuáles son sus mayores habilidades (cual le gusta más, en cual tiene mejores notas, a que las atribuye, cual le gusta más estudiarlo, etc...)

- ¿Por qué crees tú que aún no te has decidido?
- ¿Qué área te gusta más?
- ¿Qué vas a hacer cuando salgas del colegio?
- ¿Vas a dar la PSU?
- ¿Sabes donde te gustaría estudiar?
- En caso de no estudiar ¿Qué vas a hacer?
- ¿Has hablado con tus padres sobre esto? ¿Qué te dicen?
- ¿Qué te serviría para ayudarte a tomar una decisión?
- A lo largo del año ¿Qué has pensando? ¿y qué es lo que te tiene insegura?
- Si te imaginas en 5 años más ¿Cómo te imaginas?
- En caso de entrar a estudiar ¿has pensando cómo financiar la carrera? ¿te has informado sobre becas y créditos?

11- Si el estudiante quiere entrar a estudiar en un instituto técnico que solo le piden PSU rendida, es importante reflexionar sobre la importancia de las notas, ya que más allá del número refleja ciertos hábitos que son importante para desempeñarse en el instituto (responsabilidad, hábitos de estudios, orden, constancia etc) indagar en:

- ¿Conoces los requisitos de admisión? ¿Qué te piden para entrar?
- ¿Conoces cuantos cupos hay? ¿Cuál es el corte si postulan más de que los pueden entrar?
- ¿Conoces la malla de la especialidad?
- ¿Has conversado con tus apoderados sobre esto?
- ¿Sabes como vas a financiarla? ¿Has revisado las becas?
- ¿Has conversado con alguien que este estudiando ahí?
- ¿Cuáles son las posibilidades que tienes para trabajar con esta especialidad?
- ¿Conoces el campo laboral?
- En caso de que el estudiante tenga bajas notas ¿Crees que con esas notas (que reflejan más que solo un número) vas a poder mantenerte en la especialidad? ¿Cómo vas a mantenerte, si tus notas no reflejan que tienes ciertos conocimientos básicos?



12- Si el estudiante no quiere seguir estudiando, se debe reflexionar sobre:

- ¿Qué vas a hacer?
- ¿Sientes que con esta decisión estás cumpliendo tus expectativas?
- ¿Cuáles son las razones para tomar esta decisión?
- ¿Lo has conversado con tus padres?
- ¿Has pensando que pasaría si cambiarías de opinión? ¿que estudiarías?
- ¿Cómo te imaginas en cinco años más?
- Si vas a trabajar ¿has pensado en qué y donde?
- ¿Desde cuando tienes esta decisión? ¿Qué te ayudó a tomarla?
- ¿Has pensando en la importancia de tener un título o una profesión hoy en día?
- ¿Has conversado con personas que no continuaron estudiante? ¿qué te dicen?

Información de referencia:

	Menos de 700 puntaje de corte carrera	Más de 700 puntaje de corte carrera
Alto NEM (Sobre 6.0)		15 - 20 puntos de diferencia (ajustar expectativas)
Bajo NEM (menos de 6.0)	40 – 50 puntos de diferencia (Ajustar expectativas)	

En el caso de que el estudiante tenga alto NEM y preferencia por una carrera con alto puntaje de corte, 15 o 20 puntos pueden considerarse significativos y es necesario ajustar expectativas (considerar una segunda opción principalmente). Por ejemplo, si un alumno quiere estudiar medicina en la Universidad de Chile y tiene un NEM de 6.62 pondera 748 puntos, y el último matriculado fue de 773,15 en el 2014, es necesario tener una segunda opción y trabajar con el alumno para que considere otras alternativas.

Cuando el NEM y los puntajes de corte son menores, se amplía la brecha pudiendo considerarse hasta 50 puntos para ajustar expectativas. Por ejemplo con un NEM de 5,7 pondera 558 puntos y el último matriculado 2014 para la carrera de Química fue de 601,35, si bien hay una brecha de 50 puntos aproximado es más factible que pondere sobre 600 ya que no es un puntaje alto. En ambas situaciones, es importante que el alumno considere una segunda alternativa.



PÁGINAS WEB DE AYUDA

→ Revisar páginas relacionadas con la Educación Superior:

- 1- www.demre.cl
- 2- www.puntajenacional.cl (Simulación de puntajes)
- 3- www.futurolaboral.cl (dónde y qué estudiar, cómo financiar, empleabilidad e ingresos).
- 4- www.cnachile.cl (Comisión nacional de acreditación)
- 5- www.becasycreditos.cl
- 6- www.beneficiosestudiantiles.cl (postulación a becas).

→ Páginas de universidades para conocer puntajes de corte y ponderaciones:

- 1- Alberto Hurtado: <http://www.uahurtado.cl/admision/requisitos-de-admision/>
- 2- U. de Santiago: <http://admision.usach.cl/carreras/listado>
- 3- U. de Chile: <http://www.uchile.cl/portal/admision-y-matriculas/admision-regular-pregrado/39057/oferta-definitiva-de-carreras-2015>
- 4- San Sebastián: <http://www.uss.cl/admision/requisitos-y-ponderaciones/>
- 5- Federico Santa María: <http://www.usm.cl/admision/requisitos/>

→ Páginas/tutoriales relacionados con la gratuidad:

- 1- Vídeo explicativo: <https://www.youtube.com/watch?v=83B6hoCoAX8>
- 2- Página oficial de la gratuidad: <http://www.gratuidad.cl/>
- 3- Sitio oficial del Formulario Único de Acreditación Socioeconómica: <http://postulacion.becasycreditos.cl/fuas/>