



PLANILLA DE TRABAJO ANUAL

I. Calendarización:

MES	DESCRIPCIÓN
MARZO	Primera Sesión: • Presentación acompañamiento
ABRIL	Segunda Sesión: • Preferencias universidades • carreras, puntajes (expectativas vs realidad) • NEM.
MAYO	Tercera Sesión: • Profundización Carrera: empleabilidad, arancel, entre otras.
JUNIO	Cuarta Sesión: • Becas y créditos
AGOSTO	Quinta Sesión • Gratuidad: universidades adscritas, postulación.
OCTUBRE	Sexta Sesión: • Cierre acompañamiento.

II. Descripción Sesiones:

1) Primera sesión:

Objetivo:

Presentar el programa de exploración vocacional a los estudiantes y sus monitores acompañantes para que se reúnan y se pongan de acuerdo en las fechas que se juntarán y organicen su forma de trabajo.

Metodología:

Se invitará a los estudiantes y monitores a participar en una reunión donde algún miembro de la dirección del colegio les dará la bienvenida, se les presentará el programa y tendrán un tiempo para conocerse (¿Cuáles son sus expectativas?, ¿Por qué se inscribieron en este acompañamiento? ¿Tienen claridad de lo que quieren hacer? ¿Qué han investigado?, preguntar sobre la familia y si hay alguno que esté estudiante etc...)

Acuerdos:

- Pedir mails, teléfono u otras formas de comunicación
- Acordar fecha de la próxima sesión
- Pedirles que registren sus puntajes en los ensayos de la PSU y que los lleven a la próxima junta.



2) Segunda sesión:

Objetivo:

Conocer el historial académico del estudiante, es decir, ver junto a él su promedio NEM, sus puntajes en los ensayos de la PSU, su ponderación y con ello, las preferencias del estudiante en relación a qué quiere estudiar, dónde o en qué área tiene mayor interés.

Luego según sus preferencias se deberán buscar los puntajes de corte y requisitos, para esto se pueden meter a la página www.mifuturo.cl, pinchar el link “dónde y qué estudiar”, después “buscador de carrera”, completar los datos pedidos y luego hacer click en “ver ficha” (también ahí aparece duración, arancel anual y ponderaciones PSU).

Metodología:

- Si el estudiante tiene claridad de que estudiar: Se trabajará completando la ficha de cada estudiante (se encuentra en su carpeta).
Se requiere algún lugar con acceso a internet ya que deberán buscar información. Reflexionar con el estudiante sobre las posibilidades reales que tiene de estudiar su preferencia, sino para juntos buscar otras alternativas similares
- En caso de que el estudiante sólo sepa el área de interés: se debe profundizar con él e investigar sobre las distintas carreras que le podrían interesar. Luego se le pide que de tarea para la casa haga el ejercicio de elegir 3 de ellas y de ver los requisitos de ingreso.

En ambos casos, se trabajará con la pauta de preguntas que está en la carpeta del tutor “Orientación vocacional; Ajuste de Expectativas”, donde hay una serie de preguntas según la realidad de cada estudiante que es importante que él se cuestione antes de tomar una decisión.

En caso de que el estudiante no se encuentre ajustado en sus expectativas es importante que la conversación lo guíe a buscar otras posibilidades reales, revisando los puntajes de corte, las instituciones donde se imparte la carrera y los criterios de admisión.

Para revisar a qué puntaje PSU corresponde el promedio de notas ingresar a la página <http://www.psu.demre.cl/proceso-admision/factores-seleccion/tabla-transformacion-nem>.

3) Tercera sesión:

Objetivo: Se pretende profundizar en las distintas opciones elegidas por el estudiante, revisando el porcentaje de empleabilidad, el arancel de la carrera, la duración, el tipo de jornada, la malla curricular, el mercado laboral, entre otros.

Metodología:

En distintas páginas de internet como: www.mifuturo.cl y las de las distintas instituciones que hayan elegido, deberán buscar la información e ir anotando en las hojas de su carpeta aquello que les llama la atención.

Acuerdos:

Se le pedirá al estudiante que investigue más la carrera que eligió para estudiar, revisando en profundidad la malla, ojalá conversar con alguien que haya estudiado la carrera. El monitor puede facilitar a la persona.



4) Cuarta sesión:

Objetivo:

Se pretende conocer e investigar las diferentes opciones de becas y créditos a las que se puede tener acceso para financiar parcial o completamente su estudio en educación superior.

Metodología:

Se revisará junto a los estudiantes la diferencia entre una beca y un crédito y las diferentes opciones que existen de ellos. Para esto, utilizarán la página del gobierno www.becasycréditos.cl, www.beneficiosestudiantiles.cl, enseñándoles a mirar y comprender a los estudiantes para que luego ellos sigan profundizando en sus casas.

5) Quinta sesión:

Objetivo:

Se busca investigar y profundizar el tema de la gratuidad en la educación superior. Para esto, no sólo se deberá conocer en profundidad en qué consiste la gratuidad como tal, sino también, se deben averiguar las universidades que están adscritas a ella y la forma de acceder a ella (Formulario Único de Acreditación Socioeconómica)

Metodología:

En cuanto al tema de la gratuidad, todo se encuentra en la página www.gratuidad.cl (muestra lo que debes saber con respecto a la gratuidad, el paso a paso, universidades adscritas y preguntas frecuentes). Lo importante es conocer si la universidad a la que ellos quieren entrar pertenece a las universidades adscritas a la gratuidad, sino, buscar más opciones, o ver que becas para su caso servirían. También, conocer donde se debe postular para acceder a ésta, y manejar los plazos de entrega de la postulación. Incentivar a que el alumno investigue con anterioridad, para enviar los datos de postulación a tiempo (hay datos económicos que generalmente los apoderados no manejan, entonces es importante hacerlo con tiempo).

Acuerdos:

- Comenzar con el llenado del FUAS junto con el (los) apoderado (s).

6) Sexta sesión:

Objetivo:

Generar una instancia de cierre con los estudiantes acompañados, reflexionado sobre el proceso, evaluando la experiencia y entregando un pequeño feedback a cada uno del trabajo realizado.

Metodología:

Cada tutor acompañante buscará la mejor forma de cerrar con sus estudiantes, promoviendo un espacio grato de conversación, donde cada uno podrá compartir su experiencia y además en conjunto evaluarla.