

Pruebas externas, evaluación desde dirección

La prueba

La Fundación Domingo Matte Mesías aplica dos veces al año (julio y diciembre) una evaluación externa a los alumnos de 1º a 8º básico de su establecimiento, con la finalidad de medir la cobertura curricular. Las pruebas son de matemática y lenguaje, esta última dividida en lectura y escritura.

La prueba de lectura consta de tres textos con preguntas abiertas; la de escritura varía dependiendo del semestre, en el primero se evalúan ortografía y gramática, mientras que en el segundo semestre se solicita a los alumnos realizar un ensayo, donde se evalúan además de forma transversal ortografía y gramática nuevamente.

En el caso de la prueba de matemática, las preguntas son abiertas y buscan evaluar las distintas tareas exigidas en los objetivos de aprendizaje por nivel.

El instrumento tiene un total de entre 15 y 22 preguntas. Esta cantidad varía con el fin de cubrir todos los objetivos de aprendizaje propuestos según la planificación.

El objetivo de este instrumento es tener una herramienta que permita diagnosticar la cobertura curricular y los aprendizajes que logran los estudiantes, para remediar a tiempo aquellas áreas que están débiles o no cubiertas, y trabajar tanto con profesores como alumnos. Esta evaluación entrega un panorama general, el detalle por curso y por alumno.

Objetivos específicos

- Hacer un diagnóstico sobre el seguimiento y estado de avance de los objetivos planificados para el primer semestre por curso
- Tener un panorama general del estado de avance de la cobertura curricular y resultados específicos del primer semestre para acompañar a los profesores en su cumplimiento y mejoramiento de ser necesario
- Permitir a cada profesor conocer a tiempo quienes son los alumnos con bajo nivel de logro con el fin de brindarles apoyo mediante nivelaciones u otra forma
- Conocer el cumplimiento de los objetivos de aprendizajes esperados según la planificación anual
- Obtener información en detalle de los aprendizajes logrados por alumno en cada una de las asignaturas evaluadas.

Proceso de creación de la prueba

La prueba está a cargo de la entidad sostenedora del establecimiento. Existe una persona responsable de este proceso, quien coordina la creación, implementación, corrección y análisis de ésta.

En marzo y agosto, se reúne el equipo directivo para definir los detalles como fechas y hora de aplicación de las tres pruebas (lenguaje: escritura y lectura; y matemática) para cada semestre.

Luego se comienza con la creación de un borrador, para lo cual se contrata a profesores externos para que desarrollen una batería de preguntas que evalúan los objetivos de aprendizajes (OA) y tareas que se esperan por área, basándose en la planificación de cada nivel (el conjunto de preguntas obtenidas se denomina [banco de preguntas](#)). Los profesionales cuentan con un plazo de dos meses para entregar las preguntas, las que son luego revisadas por el asesor pedagógico de la fundación.

Durante mayo (en el caso de la aplicación del primer semestre), se solicita a los profesores del establecimiento las planificaciones de cada curso, donde deben destacar los OA que debiesen estar cubiertos para el primer semestre. A partir de esta información, se seleccionan entre 15 y 22 preguntas del banco por prueba, una por OA, para armar el instrumento de cada curso.

Las pruebas con las preguntas ya corregidas y seleccionadas son enviadas a un diseñador para su diagramación. Una vez lista la prueba, se envía de vuelta el encargado, quien con la colaboración de cuatro voluntarios testean cada una de las pruebas con el fin de identificar y corregir errores en el caso de que aparezcan, los que son posteriormente revisados por el equipo directivo del colegio, ajustando los detalles necesarios.

Una vez finalizada esta última revisión, la prueba está lista para ser impresa.

Aplicación de la prueba

Las pruebas se aplican en tres días: uno para escritura, uno para lectura y otro para matemática.

Las fechas son establecidas en una reunión organizada para la coordinación de este proceso, éstas se desarrollan en marzo y agosto.

Todos los alumnos realizan la misma prueba (de acuerdo a su nivel) en un mismo día y hora, y el profesor a cargo del módulo correspondiente es el encargado de su aplicación.

Es de suma importancia que para su aplicación, la prueba sea entregada el mismo día al docente a cargo, idealmente solo unos minutos antes de ingresar a la sala, ya que los profesores no deben conocer el contenido para que el instrumento no pierda validez.

La prueba está pensada para una duración de un módulo, sin embargo, el colegio asigna dos módulos (1 hora y media) para su aplicación.

Corrección y análisis de resultados

El mismo día que son aplicadas las pruebas, éstas son enviadas a la Fundación para ser ordenadas, corregidas y tabuladas. Este proceso dura dos semanas.

Para estas tareas se contrata a un grupo de estudiantes universitarios para que ordenen las pruebas por lista y marquen los ausentes. Otros para que corrijan las pruebas y tabulen los resultados en las planillas. Para la corrección se les entrega a los estudiantes una pauta donde se especifica N° de pregunta, OA, clave y puntaje.

N°	OA	CLAVE	PUNTAJE
1	<p>Objetivo de Aprendizaje 4 de 5° básico:</p> <p>Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto 	La respuesta correcta puede variar, lo relevante es que se base en el texto y esté bien fundamentada.	<p>Solo opinión (0 punto)</p> <p>Opinión más justificación (1 puntos)</p>
2	<p>OA4 Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto. 	Respuesta esperada: Los estudiantes pueden tener varias respuestas correctas lo importante es la fundamentación con ejemplos del texto. Algunos ejemplos son..	2 puntos
3		Los alumnos deben dar una respuesta coherente y que tenga relación con el texto, es decir, que hagan un pequeño resumen.	1 punto

Ejemplo de pauta de corrección

La corrección se hace en parejas y después entre los dos tabulan los resultados. Esto con la finalidad de poder comentar durante la corrección las dudas y tener una mirada más objetiva.

La persona encargada de la prueba externa revisa los comentarios y observaciones de los correctores para comenzar luego con el análisis de las planillas e información recopilada. Una vez realizado este proceso, se crea un informe para cada profesor con un resumen de los resultados de su curso, con los objetivos de aprendizaje logrados y no logrados, y niveles de logro por alumno.

Planillas de tabulación

En paralelo al proceso de creación inicial de la prueba, se contrata a una persona con manejo de Excel para que elabore planillas de tabulación automatizadas, que permitan obtener de forma automática el nivel de logro del curso completo además del detalle por alumno al ingresar el puntaje

Estas planillas arrojan automáticamente la siguiente información de análisis:

1. El promedio de cada pregunta por curso
2. Comparación entre los cursos, tanto por pregunta como por prueba completa
3. El porcentaje de logro de los OA evaluados
4. Identificación de alumnos con bajo nivel de logro.

Es importante destacar que estas pruebas sirven para completar las planillas exigidas por SEP para ser reportados al Mineduc, ya que se logran calzar las habilidades de tal forma que cumplan los requisitos solicitados.

Entrega de resultados y retroalimentación

Para cerrar el proceso, se cita a los profesores agrupándolos por nivel de 1° a 4° básico, y por asignaturas de 5° a 8° básico. El objetivo de esta reunión es entregar un informe de resultados a los profesores (ver ejemplo en adjuntos) y presentarles aspectos relevantes a destacar y recomendaciones de aquellos puntos que deben trabajarse para seguir mejorando el resto del semestre y año escolar.

La idea es que esta reunión sea una instancia de retroalimentación y acompañamiento, donde los profesores perciban la información entregada como un beneficio y apoyo a su quehacer docente y logro de aprendizajes de sus estudiantes. Es importante también reforzar positivamente, de forma individual y grupal, a aquellos profesores que hayan obtenido buenos resultados.

Se debe considerar que la prueba está diseñada para la evaluación de los objetivos de aprendizaje pero también para implementar remediales en caso de ser necesario, que serán desarrollados y trabajos en conjunto por directivos y docentes.

Banco de preguntas

El banco de preguntas es un documento Excel por asignatura que contiene dos pestañas por nivel, una con todos los objetivos de aprendizajes (OA) de un nivel y otra donde se encuentran las preguntas y/o ejercicios asociados a un OA.

Objetivos:

- Hacer más eficiente el proceso de creación de pruebas en las fechas de evaluación
- Tener un centro de recursos con gran cantidad y diversidad de preguntas ya probadas, con el fin de hacer comparables las pruebas entre cursos y años
- Mantener un orden y registro de todas las preguntas e ítems que se han evaluado desde marzo del 2015.

Metodología para la creación del banco

1. Se crea una planilla Excel para la asignatura a evaluar
2. En la planilla se crea una pestaña por nivel (1° a 8° básico) con una tabla con todos los objetivos de aprendizajes asociados a esa asignatura. A esta pestaña se le nombra "OA + curso correspondiente" (por ejemplo: OA 1°, OA 2°)
3. Esta tabla tiene tres columnas: una para el número de OA, otra con el eje y en la última columna el objetivo. También se incorpora una tabla con las habilidades SEP asociadas a los ejes

OA 1° BÁSICO MATEMÁTICA					
EJE	OBJETIVO				
NÚMEROS Y OPERACIONES	Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.				
	Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1º) al décimo (10º).				
	Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.				
	Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.				
	Estimar cantidades hasta 20 en situaciones concretas, usando un referente.				
	Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.				
	Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 20:				
	Ø conteo hacia adelante y atrás				
	Ø completar 10				
	Ø dobles				
	Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.				
	Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:				
	Ø usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia				
	Ø representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo				
	Ø representando el proceso en forma simbólica				
Ø resolviendo problemas en contextos familiares					
Ø creando problemas matemáticos y resolviéndolos					
Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica.					
PATRONES Y ÁLGEBRA	Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.				
	Describir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=).				
GEOMETRÍA	Describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).				
	Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.				
	Identificar y dibujar líneas rectas y curvas.				
MEDICIÓN	Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos.				
	Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas.				
	Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.				
DATOS Y PROBABILIDADES	Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.				
	Construir, leer e interpretar pictogramas.				

Simbología Habilidades SEP	
1	Números y operaciones
2	Patrones y Álgebra
3	Geometría
4	Medición
5	Datos y Probabilidades

4. Se agrega una pestaña por nivel (1° a 8° básico) para la tabla con las preguntas y/o ejercicios
5. Esta tabla tiene 15 columnas (a excepción de lectura que tiene una columna extra para el “texto”). Ver documento “Especificaciones banco de preguntas”.

Código	Pregunta	Eje	OA 1	OA 2	Viñeta	Habilidad	Pauta	Puntaje	Fecha Prueba	Otras fechas aplicad	N° de pregui	Comentario	Diferencia
M1E1OA1V0	EJERCICIO 1	1	1		0		42, 58, 84 y 99	0,5 ptos por cda número	Julio 2015		3	4 Lugares de vacaciones. a,b,y c	
M1E1OA3V0	EJERCICIO 2	1	3	5	0		Clara	1 pto	Julio 2015		4	Completar la respuesta.	
M1E1OA3V0	EJERCICIO 3	1	3	9	0		a) Tomás b) 11 libros	1 pto cada letra	Julio 2015		15	Completar la respuesta.	
M1E1OA5V0A	EJERCICIO 4	1	5		0		A	1 pto	Julio 2015		6	a,b,c y d	A
M1E1OA7V0	EJERCICIO 5	1	7		0		a) 64 b) 6 c) 4	1 pto letra a) y 0,5 pto por letra b y c	Julio 2015		7	Dibujo de las cintas y reglas. a,b,c y d	
M1E1OA7V0A	EJERCICIO 6	1	7		0		3 torres en la decena y 3 cubos en las unidades	1 pto	Julio 2015		8	a,b,c y d	A
M1E1OA8V0B	EJERCICIO 7	1	8		0		B	1 pto	Julio 2015		9	a,b,c y d	B
M1E1OA9V0A	EJERCICIO 8	1	9		0		C	1 pto	Julio 2015		5	a,b,c y d	A
M1E1OA9V0C	EJERCICIO 9	1	9		0		12 - 4 = 8	1 pto (se pide la operación, no el resultado)	Julio 2015		10	a,b,c y d Una multiplicación y tres sumas.	C
M1E1OA9V5A	EJERCICIO 10	1	9		5		19	1 pto	Julio 2015		11	a,b,c y d	A
M1E1OA9V3B	EJERCICIO 11	1	9		3		4	1 pto	Julio 2015		12	3 niños con diferentes alternativas	B
M1E1OA9V0	EJERCICIO 12	1	9		0		18	1 pto	Julio 2015		13		
M1E1OA9V3A	EJERCICIO 13	1	9		3		a) 20 b) 17 c) 16 d) 11	1 pto cada letra	Julio 2015		14	a,b,c y d (alternativas con monedas dibujadas)	A
M1E2OA13V0	EJERCICIO 14	2	13		0		a) > b) < c) > d) =	1 pto cada letra	Julio 2015		16	Dibujo de un calendario con el mes de junio.	
M1E1OA2V0	EJERCICIO 15	1	2		0	1	a) 19 b) 96 c) 78	3 (1 c/u)	Noviembre 2015	Marzo 2015, Julio 2015	1	a,b,c y d	
M1E5OA2V0	EJERCICIO 16	5	2		0	5	a) C b) D	2 (1 c/tetra)	Noviembre 2015		3		
M1E1OA5V0B	EJERCICIO 17	1	5		0	1	D	1	Noviembre 2015		9	a,b,c y d Alternativas con sumas y restas.	B
M1E1OA6V0A	EJERCICIO 18	1	6		0	1	b) 8 c) 10	3 (1 c/u)	Noviembre 2015	Marzo 2015, Julio 2015	2	a,b,c y d	A
M1E1OA7V0B	EJERCICIO 19	1	7		0	1	D	1	Noviembre 2015		5	Tabla con un mes y días de la semana.	B

6. Se agregan las preguntas elaboradas por los profesores externos contratados para este fin y que fueron aprobadas por el asesor pedagógico. A cada pregunta se le asigna un código.

Codificación de las preguntas

M 1 E5 OA2 V0 *

M: asignatura, en este ejemplo es Matemática

1: número del nivel, en este ejemplo es 1° básico

E5: eje de aprendizaje, en este ejemplo es eje 5

OA2: objetivo de aprendizaje, en este ejemplo es el 2

V0: número de viñeta, en este ejemplo es 0 porque ese OA no tiene viñeta

***Dígito diferenciador:** se ocupa para diferenciar en caso de que haya dos preguntas con el mismo OA

Este es un mecanismo para sistematizar creado y utilizado por el colegio Domingo Matte Mesías para facilitar la búsqueda de preguntas a partir de los OAA para diseñar y armar las futuras pruebas.