

Evaluación de la motivación por la lectura **Motivación por la lectura y Plan de Mejoramiento Educativo**

En el contexto de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP) y frente a la necesidad de los establecimientos de proponer un Plan de Mejoramiento Educativo para acceder a ese beneficio, el tema de la lectura resurge con vigor por las repercusiones que tiene a lo largo de toda la educación escolar:

“La lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje, llegando a ser la destreza que más impacto tiene en el desarrollo de las personas. Por tanto, su enseñanza pasa a constituirse en una de las tareas más importantes que debe llevar a cabo la escuela en su conjunto. Por ello, las orientaciones para la elaboración de los Planes de Mejoramiento Educativo establecen como una prioridad de carácter nacional elevar el nivel de lectura de todos y todas las alumnas.”ⁱ

Antes de elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo, los establecimientos deben evaluar el dominio lector de los alumnos de NB1 a NB6.

Para conocer el dominio lector de un alumno es necesario medir la calidad de la lectura oral, la velocidad lectora y la comprensión lectora:

- ⌚ La calidad de la lectura oral permite conocer cuán bien decodifica el niño (a) oralmente.
- ⌚ La velocidad lectora permite medir cuán rápido lee el niño y determinar su nivel de competencia lectora.
- ⌚ La comprensión lectora permite conocer lo que captan los alumnos del contenido de los textos leídos oral o silenciosamente.

La variable de motivación por la lectura interviene fundamentalmente en el ámbito de la comprensión lectora, considerada como una habilidad fundamental para favorecer o dificultar cualquier aprendizaje.

En efecto, la aproximación y la motivación por la lectura constituyen uno de los indicadores de desempeño mínimo de comprensión lectora propuestos por el Ministerio de Educación para elaborar un diagnóstico del dominio lector en las escuelas.ⁱⁱ

El beneficio de evaluar la motivación por la lectura radica en que ésta repercute de manera significativa en el desempeño lector de los alumnos: aquellos que se sienten lectores competentes y tienen una alta valoración de la lectura son mejores lectores y abordan la lectura de manera más planificada y eficiente, consiguiendo mejores resultados académicos y mayor calidad de los aprendizajes.

ⁱ Descargar documento completo *Anexo IV Orientaciones para la evaluación de aprendizajes en dominio lector y la comprensión lectora* en http://www.planesdemejoramiento.cl/s_documentos_diagnostico.asp

ⁱⁱ Ver indicadores en documento *Anexo IV Orientaciones para la evaluación de aprendizajes en dominio lector y la comprensión lectora* en http://www.planesdemejoramiento.cl/s_documentos_diagnostico.asp.