

FUNDACIÓN
BELÉN EDUCA
MANUAL
DE ORACIÓN
DE LA MAÑANA

SEGUNDO A
CUARTO BÁSICO

INTRODUCCIÓN

La oración de la mañana para niños entre los siete y nueve años de edad, aproximadamente, debe ser muy estructurada, pero a la vez llena de significados y signos que vayan formando niñas y niños con valores que trasciendan en su historia.

ESTE MANUAL PROPONE UNA ESTRUCTURA QUE CONSTA DE TRES MOMENTOS:

Primer momento: es en este instante donde debemos marcar la diferencia de la oración de la mañana a una actividad común. Es en este instante donde creamos el clima de acogida o saludo. Este debe ser el momento esperado por los niños y niñas.

De manera muy ceremoniosa, lenta y suave, se enciende el cirio. Podemos acompañar este instante con un canto (ejemplo: “Dios está aquí” o “Luz de Cristo”). El cirio puede trasladarse por la sala de clases como señal de que la Luz de Dios llega a todos, que la invitación está hecha para que la podamos acoger y ser nosotros también luz para los demás.

Segundo momento: en este momento leemos el texto bíblico y explicitamos el valor que hay detrás del texto, evidenciando la virtud que queremos ir trabajando durante la semana.

En este segundo momento también realizaremos una reflexión personal o grupal del texto, pero principalmente de la virtud.

Tercer momento: es en este instante donde nos unimos en la misma oración agradeciendo a Dios el carisma de Fundación Belén Educa, rezando la Oración Belén y/o el Padre Nuestro.

El trabajo diario también tiene una progresión durante la semana, cada día se trabajará el valor, pero principalmente la virtud, profundizando desde conocimientos previos, hasta la aplicación de la virtud en la vida.

- **Día 1: comprensión del texto, se menciona la virtud.**
- **Día 2: activación de conocimientos previos: ¿qué sé de esta virtud?**
- **Día 3: creación en conjunto del significado de la virtud.**
- **Día 4: reconocer la virtud en la propia vida.**
- **Día 5: aplicación de la virtud en la vida.**



CALENDARIO ANUAL

SEMANA	TIEMPO LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
1	Inicio de año	Tiempo de la esperanza	Esperanza / Gratitude
2	Cuaresma	Tiempo de la esperanza	Esperanza / Capacidad de asombro
3	Cuaresma	Tiempo de la esperanza	Esperanza / Confianza
4	Cuaresma	Tiempo de la esperanza	Esperanza / Creatividad
5	Semana Santa	Tiempo del amor	Amor / Fe (amor a Dios)
6	Resurrección	Tiempo del amor	Amor / Dignidad (amor a sí mismo)
7	Tiempo pascual	Tiempo del amor	Amor / Respeto (amor a los otros)
8	Tiempo pascual	Tiempo del amor	Amor / Cuidado de la vida (amor a la Creación)
9	Tiempo pascual	Tiempo de la justicia	Justicia / Honestidad
10	Tiempo pascual	Tiempo de la justicia	Justicia / Solidaridad
11	Tiempo pascual	Tiempo de la justicia	Justicia / Bien común
12	Pentecostés	Tiempo de la fortaleza	Fortaleza / Valentía
13	Tiempo ordinario	Tiempo de la fortaleza	Fortaleza / Resiliencia
14	Tiempo ordinario	Tiempo de la fortaleza	Fortaleza / Sencillez
15	Tiempo ordinario	Tiempo de la fortaleza	Fortaleza / Dominio de sí
16	Tiempo ordinario	Tiempo de la responsabilidad	Responsabilidad / Humildad
17	Tiempo ordinario	Tiempo de la responsabilidad	Responsabilidad / Perseverancia
18	Tiempo ordinario	Tiempo de la responsabilidad	Responsabilidad / Rigor, disciplina
19	Cierre semestre	Tiempo de la esperanza	Esperanza / Gratitude
20	Inicio semestre	Tiempo de la responsabilidad	Responsabilidad / Excelencia
21	Mes de la solidaridad	Tiempo de la justicia	Justicia / Solidaridad
22	Mes de la solidaridad	Tiempo de la justicia	Justicia / Honestidad
23	Mes de la solidaridad	Tiempo de la justicia	Justicia / Equidad
24	Mes de la solidaridad	Tiempo de la justicia	Justicia / Bien común
25	Semana de la Biblia	Tiempo de la esperanza	Esperanza / Confianza
26	Fiestas Patrias	Tiempo de la esperanza	Esperanza / Gratitude
27	Tiempo ordinario	Tiempo de la esperanza	Esperanza / Capacidad de asombro
28	Tiempo ordinario	Tiempo de la esperanza	Esperanza / Creatividad
29	Mes de la familia	Tiempo del amor	Amor / Fe (amor a Dios)
30	Mes de la familia	Tiempo del amor	Amor / Dignidad (amor a sí mismo)
31	Mes de la familia	Tiempo del amor	Amor / Respeto (amor a otros)
32	Mes de la familia	Tiempo del amor	Amor / Cuidado de la vida (amor a la Creación)
33	Tiempo ordinario	Tiempo del amor	Amor / Fe (amor a Dios)
34	Mes de María	Tiempo de la fortaleza	Fortaleza / Valentía
35	Mes de María	Tiempo de la fortaleza	Fortaleza / Resiliencia
36	Mes de María	Tiempo de la fortaleza	Fortaleza / Sencillez
37	Mes de María	Tiempo de la fortaleza	Fortaleza / Dominio de sí
38	Adviento y fin de año	Tiempo de la responsabilidad	Responsabilidad / Humildad

Dirección y revisión de textos:
Área de Formación Fundación Belén Educa.

Autores
Primer ciclo: Loreto Andreu.
Segundo ciclo: María de los Ángeles Muñoz.
Tercer ciclo: Rosario Ñanco.
Cuarto ciclo: Felipe Sánchez.

Edición, diseño y diagramación:
Dirección de Comunicaciones
Fundación Belén Educa.
Moneda 1958, Santiago de Chile.
www.beleneduca.cl

Imágenes: Monasterio Trapense
Nuestra Señora de Quilvo.

Impreso el año 2015 en
www.marra.cl

Permitida su reproducción total o parcial solo con previa autorización por escrito de Fundación Belén Educa.

Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Inicio de Año		Esperanza / Gratitude

Texto bíblico semanal: Lucas 17, 11-17.

Y sucedió que, de camino a Jerusalén, pasaba entre Samaría y Galilea, y al entrar en un pueblo, salieron diez hombres leprosos, que se pararon a distancia y levantando la voz dijeron: “¡Jesús, Maestro, ten compasión de nosotros!”. Al verlos, les dijo: “Vayan y preséntense a los sacerdotes del templo”. Y sucedió que mientras iban de camino, quedaron limpios. Uno de ellos, viéndose curado, regresó donde Jesús glorificando a Dios en voz alta y postrándose rostro en tierra a los pies de Jesús, le daba las gracias. Tomó la palabra Jesús y dijo: “¿No quedaron limpios los diez? Los otros nueve, ¿dónde están?”. Palabra de Dios.

DÍA 1

(Comprensión del texto).

Primer momento: el profesor motiva a los alumnos con estas palabras: qué alegría volver a encontrarnos en un nuevo y desafiante año escolar. Al iniciarlo, queremos invitarlos a hacerlo en la presencia del Señor, quien nos acompañará en cada paso que demos. Es por ello que en este día los invito a escuchar la Palabra que nos animará en esta semana.

Segundo momento: se lee el texto bíblico, luego se invita a responder preguntas como: ¿de qué nos habla el texto?, ¿quiénes le pidieron ayuda a Jesús?, ¿de qué estaban enfermos?, ¿qué es la lepra?, ¿cuál fue la actitud de uno de los enfermos?, ¿qué hicieron los nueve restantes?, ¿qué les parece la actitud de los otros nueve leprosos que fueron curados por Jesús?

Una vez que hemos compartido las respuestas, comentamos con los niños que durante esta semana descubriremos la importancia de la gratitud, virtud esencial en nuestra vida, y especialmente en este inicio de año.

Tercer momento: se invita a los alumnos a dar gracias a Dios por este tiempo vivido de vacaciones y la oportunidad de volver a encontrarse con los compañeros. Luego se les invita a orar el Padre Nuestro.

DÍA 2

(Materiales: papelógrafo, plumón, lápices).

Primer momento: el profesor(a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender la vela, elige un lugar de la sala (en el banco de un alumno, el altar, la mesa del profesor, en medio de un grupo de alumnos) y coloca la Luz de Cristo. Se invita a los niños y niñas a reconocer la presencia del Señor persignándose + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (Se canta: “El amor de Dios es maravilloso”).

Segundo momento: invitamos a los niños a leer el texto bíblico, luego les pedimos recordar: ¿cuál es la virtud que trabajaremos esta semana? Se espera que los alumnos mencionen la gratitud. Se puede profundizar este momento con preguntas como: ¿qué es ser agradecido?, ¿en el texto se muestra a alguien agradecido?, ¿quién?, ¿cómo lo reconocieron?, ¿conocen ustedes a alguien que tenga esta virtud?, ¿quién y por qué? Se espera que los alumnos puedan dar ejemplos de gratitud. Las ideas o reflexiones se deben registrar en un papelógrafo que tenga como título la palabra **Gratitud**.

Tercer momento: se da gracias a Dios por reconocer en otros esta virtud hermosa que es la gratitud. Esto nos va a permitir poco a poco ir construyendo un corazón agradecido. Se invita a los alumnos a realizar oración comunitaria con oración Belén.

DÍA 3

(Materiales: papelógrafo del día anterior, maskingtape o scotch, un pliego de cartulina, plumones, lápices).

Primer momento: el profesor(a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender la vela, elige un lugar de la sala (en el banco de un alumno, el altar, la mesa del profesor, en medio de un grupo de alumnos) y coloca la Luz de Cristo. Se invita a los niños y niñas a reconocer la presencia del Señor persignándose + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (Se canta: “El amor de Dios es maravilloso”).





Segundo momento: se invita a leer el texto bíblico. El docente presenta a los alumnos la cartulina con los conceptos previos que los niños dieron el día anterior frente a la virtud de la gratitud, elige tres ideas dadas por los alumnos y las comenta con el grupo. El sentido de este ejercicio es compartir las ideas previas que se tienen de este concepto y construir una definición comunitaria de la gratitud. Se espera que el concepto que construyan sea simple y que contenga ideas básicas como:

- Reconocer la ayuda brindada por los demás, siendo consciente de la bondad de otros, agradecer las cosas buenas que suceden y expresar el agradecimiento.

Una vez construida la definición, se escribe en una cartulina y se pega cerca del altar de la sala de clases.

Tercer momento: le damos gracias a Dios por permitirnos comprender la importancia de la gratitud, virtud que nos hará vivir fuertemente el valor de la esperanza. Se realiza la oración comunitaria con el Padre Nuestro.

DÍA 4

(Materiales: la mitad de una hoja de oficio, lápiz grafito).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender la vela, elige un lugar de la sala (en el banco de un alumno, el altar, la mesa del profesor, en medio de un grupo de alumnos) y coloca la Luz de Cristo. Se invita a los niños y niñas a reconocer la presencia del Señor persignándose + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo (*canto de alabanza*).

Segundo momento: el profesor invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego les plantea la siguiente pregunta: ¿qué debo aprender de este leproso que se postró a los pies de Jesús después de haber sido sanado? Se dan un momento para reflexionar. Luego se invita a los alumnos a pensar en situaciones donde ellos han tenido que dar gracias a algún compañero de curso en alguna situación determinada, por ej.: cuando compartiste tu colación, cuando me ayudaste con alguna tarea, etc., y se pide que puedan agradecer en voz alta. Se reflexiona con ellos que todos en determinado momento hemos tenido algo por qué agradecer y es un buen gesto poner en práctica esta virtud.

Tercer momento: se da gracias a Dios por ayudarnos a poner en práctica esta virtud y como gesto invitamos a los niños a darse un abrazo de gratitud con sus compañeros, por estar presentes en la historia del curso. Se termina rezando la Oración Belén.

DÍA 5

(Materiales: maskingtape o scotch, trozos de papeles de colores, lápices).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender la vela, elige un lugar de la sala (en el banco de un alumno, el altar, la mesa del profesor, en medio de un grupo de alumnos) y coloca la Luz de Cristo. Se invita a los niños y niñas a reconocer la presencia del Señor persignándose + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo (*canto de alabanza*).

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Se invita a los niños y niñas a reflexionar en torno a la siguiente pregunta: ¿cuándo pido ayuda?, ¿en qué situaciones? Si recibo la ayuda, ¿soy agradecido? Se comenta con los niños y niñas. Luego se les pregunta: ¿hay alguna situación por la cual debo dar gracias a Dios hoy? Cada alumno registrará en un trozo pequeño de cartulina o papel lustre que entregará el profesor, una acción de gracias: **"Gracias, Señor, por _____"**. Se da unos minutos para este ejercicio, luego se invita a algún voluntario a leer su petición. Cada alumno pega su acción de gracias cerca en el cartel que está cerca del altar de la sala de clases.

Tercer momento: se da gracias a Dios por esta primera semana de clases, por comprender la importancia de la gratitud, por reconocer a gente que practica esta virtud y por ayudarnos a ser día a día agradecidos. Rezamos el Padre Nuestro.



Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Cuaresma	Tiempo de la esperanza	Esperanza / Capacidad de asombro

Texto bíblico semanal: Salmo 40 (39), 6.

¡Cuántas maravillas has hecho, Yahveh, Dios mío, qué de designios con nosotros: no hay comparable a ti! Yo quisiera publicarlos, pregonarlos, mas su número excede toda cuenta.

DÍA 1

(Materiales: hojas de oficio o carta, una por alumno, lápices de colores).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (Canto: “Dios está aquí”).

Segundo momento: se invita a los alumnos a disponer el corazón para escuchar el texto bíblico. Una vez leído se reflexiona con la siguientes preguntas: ¿de qué se trata el texto? ¿Qué nos quiere decir con la frase “cuántas maravillas has hecho, Dios mío”? ¿Reconocemos las maravillas de Dios en nuestras vidas? ¿Qué debiéramos aprender con este texto? Se invita a los niños a pensar en aquellas cosas o personas maravillosas que son parte de nuestra historia, se propone a los niños decir o mencionar para sus compañeros las maravillas de su vida.

Tercer momento: el profesor entregará una hoja de oficio o carta y se invitará a los niños y niñas a dibujar aquellas maravillas que Dios nos ha dado. Se da unos minutos para esta actividad (los dibujos pueden quedar pegados en un lugar de la sala de clases). Se cierra este momento dando gracias a Dios por las maravillas que nos otorga día a día y le pedimos nos regale la capacidad de asombrarnos frente a la vida y todo lo que ella conlleva.

En conjunto hacen oración comunitaria, rezamos el Padre Nuestro.

DÍA 2

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Puede colocar la Luz de Cristo en algún banco de un alumno. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (Canto de alabanza).

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Una vez leído el texto se les pregunta: ¿por qué cosas se han asombrado alguna vez? ¿Qué es asombrarse? ¿Cuándo nos asombramos? Se espera que los alumnos comenten. El profesor puede dar ejemplos cotidianos de asombro. Ej: Si vemos a una persona tremendamente alta, nos asombramos; si nuestra hermana que siempre pelea conmigo y de repente me abraza y me dice que me quiere mucho, nos asombramos. ¿Cómo mostramos asombro con nuestro cuerpo y rostro? Se invita a los alumnos a colocar cara de asombro frente a diferentes situaciones. Ejemplos: científicos anuncian la cura inmediata del cáncer (los alumnos colocan cara de asombro); Chile gana la Copa del mundo (se invita a los niños a colocar cara de asombro). La muerte de una persona conocida que se encontraba totalmente sana y que hasta el día de ayer estaba bien (los alumnos colocan cara de asombro).

Tercer momento: se les cuenta a los alumnos que existe una virtud llamada capacidad de asombro y esta nos ayuda a reconocer en las cosas más simples la presencia y grandeza de Dios Padre. Se hace oración comunitaria pidiéndole a Dios nos regale esta virtud. Se reza la Oración Belén.



DÍA 3

(Materiales: imágenes de la Creación de Dios).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Puede colocar la Luz de Cristo en algún banco de un alumno. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (Canto de alabanza).

Segundo momento: se le pide a un alumno que lea el texto bíblico. Luego se invita a los niños y niñas a observar diferentes imágenes de la Creación de Dios (crecimiento de una planta, una estrella, un árbol frutal, etc.). También se puede llevar en vivo alguna maravilla creada por Dios. Ejemplo: una flor. El profesor pide que describan el objeto o la imagen y registra sus ideas en la pizarra. Una vez que han descrito, se les pregunta: ¿tiene belleza lo que han visto? Sí o no. ¿Por qué? ¿Tiene algo de asombroso? ¿Qué es lo asombroso que tiene? Se da tiempo para comentar.

Tercer momento: se da gracias a Dios por ir descubriendo su presencia en las cosas simples, en la belleza de sus obras y en las grandes maravillas que diariamente nos regala. Se les pide que busquen en la Creación de Dios (durante el día) algo que los asombre y comentar su asombro al otro día en la oración. Se termina la oración con el Padre Nuestro.

DÍA 4

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (Canto de alabanza: El amor de Dios es maravilloso).

Segundo momento: se lee el texto bíblico.

(Se puede complementar este momento pegando en el pizarrón diferentes tipos de familias). Se invita a los alumnos a mencionar aquellas cosas que los maravillaron de la Creación de Dios: ¿qué los asombró de la Creación? ¿Por qué? Se da tiempo para que comenten. Se les cuenta que hoy se asombrarán con las grandezas que Dios Padre realiza a cada instante dentro de nuestras familias. ¿Quién ha sentido la preocupación y cuidados de los padres o abuelos? ¿Cómo se demuestra el amor en la familia? ¿Quién ha visto crecer la guatita de la mamá esperando un hermanito o hermanita? ¿Cómo son nuestros abuelos? ¿Podemos asombrarnos de estos acontecimientos? ¿Por qué?

Tercer momento: se cierra este instante reconociendo la presencia maravillosa de Dios en cada momento de nuestra vida y en las personas que nos rodean. Se da gracias a Dios por nuestra familia y por saber que en cada uno de los integrantes de nuestras familias está la presencia latente de Dios. Se hace oración comunitaria con la Oración Belén.

DÍA 5

(Materiales: música suave, un trozo de cartulina para cada alumno, lápices).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (Canto de alabanza).

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego de leer el texto bíblico se motiva a los alumnos a tomar conciencia de su cuerpo. (Se puede apoyar este momento con música suave). Para esto les pide que observen y sientan sus manos, las palmas de sus manos, sus uñas, el movimiento que pueden realizar con ellas. Luego, pregunta: ¿qué podemos hacer con ellas? Se espera que los alumnos comenten. Ahora centémonos en nuestros labios. Se les pide a los alumnos que se toquen sus labios. Ayude con preguntas. ¿Cómo son? Suaves, blandos, tibios, etc. ¿Para qué nos sirven? Comentan. ¿Les parece asombroso todo lo que podemos realizar con nuestras manos y labios? Piensen en todo su cuerpo y cuánto podemos hacer con él.

Tercer momento: se les entrega un trozo de cartulina y se les pide a los alumnos que se dibujen, intentando realizar la mayor cantidad de características. Se pegan sus dibujos cerca del altar de oración. Se da gracias a Dios por ir descubriendo su grandeza en sus obras y asombrarnos con tanto amor. Se le pide al Señor regalarnos la virtud de asombro para reconocerlo en cada cosa, pero sobre todo en nuestros hermanos, en nuestras familias, en nuestros compañeros, en nosotros mismos. Rezamos el Padre Nuestro.



Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Cuaresma	Tiempo de la esperanza	Esperanza / Confianza

Texto bíblico semanal: Mateo 6, 25-30.

Por eso les digo: no anden preocupados por su vida, qué comeré, ni por su cuerpo, con qué me vestiré. ¿No vale más la vida que el alimento y el cuerpo más que el vestido? Miren las aves del cielo: no siembran, ni cosechan, ni recogen en granero; y vuestro Padre las alimenta. ¿No valen ustedes más que ellas? Por lo demás, ¿quién de ustedes puede, por más que se preocupe, añadir algo a su estatura? Y del vestido, ¿por qué se preocupan? Observen los lirios del campo, cómo crecen; no se fatigan, ni hilan. Pero yo les digo que ni Salomón en toda su gloria se vistió como uno de ellos. Pues si la hierba del campo, que hoy es y mañana se echa al horno, Dios así la viste ¿No hará mucho más con ustedes, hombres de poca fe?

DÍA 1

(Materiales: hojas de oficio o carta, una por alumno, lápices de colores).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (Canto: "Dios está aquí").

Segundo momento: se invita a los alumnos a escuchar el texto bíblico, luego se les pregunta ¿de qué se trata? ¿Cómo son las aves? ¿Cómo obtienen su alimento? ¿Cómo son las flores del campo? ¿Qué nos quiere decir el Señor? Se comenta con los alumnos. Se espera llegar con los alumnos a la idea central de la confianza.

Tercer momento: se le da gracias a Dios por la vida y se le pide al Señor que nos regale la virtud de la confianza. Se hace oración comunitaria rezando el Padre Nuestro.

DÍA 2

(Materiales: un pliego de papel para registrar las ideas de los alumnos, plumón).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (Canto de alabanza).

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego se le pregunta ¿Qué es la confianza? Se registran todas las ideas de los alumnos en una cartulina. La idea es que después de escuchar todas las opiniones dadas frente a la virtud confianza, podamos construir juntos los tipos de confianza. Ideas que pueden ayudar a esta construcción pueden ser:

- Es la seguridad o confianza firme en Dios.
- Confianza o seguridad en uno mismo o en sus propias cualidades.
- Confianza en los demás.
- Confianza en el futuro.

Tercer momento: la definición realizada se pega en el altar de la sala de clases y para finalizar la oración, se lee en conjunto, pidiéndole a Dios hacer vida la confianza como virtud que nos ayuda a tener el valor de la esperanza. Se reza la Oración Belén.



DÍA 3

(Materiales: pizarrón y plumón de pizarra).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (Canto de alabanza).

Segundo momento: se lee el texto bíblico. Se les pregunta a los alumnos ¿qué es tener confianza en sí mismos? ¿Ustedes creen que pueden lograr sus metas y sueños? Tener confianza en sí mismos es tener el convencimiento de que uno es capaz de realizar con éxito nuestras metas. Confiar en uno mismo nos permite enfrentar la vida con menos miedos. La confianza es un sentimiento de certeza, un recurso interior del cual puedes hacer uso cuando lo desees. Se les pide a los niños pensar en cuál es su gran sueño, se da unos minutos. Luego comparten con sus compañeros su sueño.

Tercer momento: la profesora escribe en la pizarra “**yo puedo, yo soy capaz de...**”, e invita a los niños que quieran, pasar a escribir al pizarrón sus metas. Se cierra esta oración dando gracias al Padre por darnos el regalo de la confianza y le pedimos, nos ayude a fortalecer nuestra confianza, diciendo: “**Si Dios está con nosotros, ¿quién, contra nosotros?**”. Rezamos el Padre Nuestro.

DÍA 4

(Materiales: cartulina para redactar compromiso como curso, plumón).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (Canto de alabanza).

Segundo momento: se lee el texto bíblico. Una vez escuchado el texto se les pregunta a los niños ¿qué es tener confianza? Se espera que los alumnos recuerden la oración anterior, luego se les plantea la siguiente pregunta: ¿puedo tener confianza en los demás? Sí o no. ¿Por qué? ¿Nos ayuda tener confianza en los demás? ¿Qué actitudes no ayudan a tener confianza en las demás personas? Comente con los niños que tener confianza en los demás es pensar que las otras personas se comportan de buena fe, es muy positivo confiar en los demás para mantener una buena relación con las personas. Además, la confianza en los demás nos ayuda a actuar de manera más generosa y entregada. Confiar en los demás consiste en creer en sus palabras, en sus valores, actitudes, formas de ser. Esto genera mejor comunicación, entendimiento, nos sentimos tranquilos. Invite a los alumnos a pensar: ¿cómo podemos cultivar la confianza entre compañeros?

Tercer momento: se redacta un compromiso como curso donde se propongan trabajar la confianza en el curso. Este compromiso se redacta en una cartulina y se pega en el diario mural. Se invita a tomarnos de la mano y rezamos la Oración Belén.

DÍA 5

(Materiales: música suave, un trozo de cartulina para cada alumno, lápices).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (Canto de alabanza).

Segundo momento: se invita a un niño o niña a leer el texto bíblico. Leen el compromiso anteriormente realizado y se invita a los alumnos a recordar la virtud “**confianza**” que hemos trabajado durante la semana, y se les pide que elaboren un pequeño distintivo que diga “**yo no tengo miedo, yo confío, yo tengo esperanza**”, en un trozo de cartulina (el profesor ayuda a los alumnos que tengan más dificultades en la elaboración de su distintivo).

Tercer momento: se da gracias al Señor por el amor y la posibilidad de conocer tan importante virtud y trabajar en hacerla vida. Se da un momento para que los alumnos puedan pedir a Dios lo que necesitan o dar gracias por la generosidad de Dios Padre. Se reza el Padre Nuestro.



Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Cuaresma	Tiempo de la esperanza	Esperanza / Creatividad

Texto bíblico semanal: 1 Corintios 12, 7-10.

A cada cual se le concede la manifestación del Espíritu para el bien de todos. Porque a uno Dios a través del Espíritu le concede hablar con sabiduría, mientras que a otro, gracias al mismo Espíritu, le da un profundo conocimiento. Por el mismo Espíritu Dios le concede a uno el don de la fe y a otro el carisma de curar enfermedades, a otro el poder de realizar milagros, a otro el de hablar de parte de Dios, a otro el de distinguir entre espíritus falsos y verdaderos, a otro el de hablar un lenguaje misterioso y a otro, en fin, el don de interpretar ese lenguaje.

DÍA 1

(Materiales: hojas de oficio o carta, una por alumno, lápices de colores).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (*Canto de alabanza*).

Segundo momento: se lee el texto bíblico de manera pausada y con mucho énfasis. Después de la lectura se invita a interrogar el texto: ¿de qué se trata? ¿Qué nos quiere enseñar el Señor con este texto? ¿A todos nos da las mismas capacidades? ¿Es una de estas cualidades mejor que otra? Se da tiempo para comentar cada una de las preguntas. Se comenta que esta semana trabajaremos una virtud que es la creatividad, que esta semana iremos descubriendo lo importante de esta virtud y cómo colocarla al servicio de los demás.

Tercer momento: se da gracias a Dios por la vida y se le pide que nos regale la virtud de la creatividad en nuestro quehacer cotidiano. Se hace oración comunitaria con el Padre Nuestro.

DÍA 2

(Materiales: hoja para escribir cualidades, lápiz).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (*Canto de alabanza*).

Segundo momento: se lee el texto bíblico. Luego de leer se les pregunta a los alumnos ¿qué es la creatividad? ¿Conocen a alguien creativo? ¿Qué hacen las personas creativas? Se da tiempo para que comenten cada pregunta y argumenten sus respuestas. Mientras los alumnos contestan las preguntas, el profesor va escribiendo en el pizarrón algunas ideas respecto al concepto de creatividad.

El profesor les cuenta a los alumnos que las personas creativas son optimistas cuando piensan en el futuro, creen en sí mismos y en conquistar sus sueños. Buscan siempre nuevos caminos y formas diferentes para resolver problemas, son curiosos e investigadores. Las personas creativas tienen su mente abierta al querer aprender de los demás, innovar y crear. Después de escuchar la explicación de lo que es la creatividad, se compara con sus conocimientos previos. Se invita a los alumnos a pensar en sus cualidades: ¿cuáles son las cualidades que tú tienes? Los alumnos registran en una hoja pequeña tres cualidades. Luego, el profesor les pide que nombren una de ellas en voz alta. La idea de este momento es que ellos evidencien que todos tenemos cualidades y características diferentes (*el profesor guarda la hoja con el nombre de cada estudiante y sus cualidades, pues se ocupará en la próxima oración*).

Tercer momento: se cierra este momento dándole gracias a Dios por la riqueza de ser diferentes, de tener características distintas que nos hacen ser únicos e irremplazables. Se le pide a Dios poder usar nuestras cualidades para ser mejores aún y ayudar al resto de las personas. Se hace oración comunitaria con la Oración Belén.



DÍA 3

(Materiales: hojas con las cualidades escritas de cada alumno).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (*Canto de alabanza*).

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego el profesor toma las hojas ocupadas el día anterior con el nombre de cada niño y sus tres cualidades. Toma uno a uno los papeles, los lee y les pide a los niños que levanten su mano cuando reconozcan que son sus características. La idea es que ellos reafirmen sus cualidades y se sientan contentos por tenerlas. Después de haber entregado todos los papeles se les pregunta: ¿estas cualidades te ayudan en el día a día? ¿Cuándo? ¿Te ayudan estas características para ser creativo?

Luego se les plantea un gran desafío que tenemos que poner en práctica y llevarlo a cabo al día siguiente. Este consiste en organizar la oración del próximo día de manera creativa. Por lo tanto, este día solo organizaremos la próxima oración. Se les pide que formen tres grupos, cada uno tendrá un momento de la oración (*Momento 1: inicio; Momento 2: desarrollo; Momento 3: cierre*). Se les pide que lo organicen y un representante lo comenta a todo el grupo. El profesor va guiando el trabajo y la organización.

(*El profesor acompaña en todo momento a sus alumnos, se les puede sugerir sentarse en círculos, cantar alguna canción, realizar una pequeña dramatización, leer alguna historia relacionada con la creatividad, etc.*).

Tercer momento: cada representante comenta la organización de su trabajo y lo ponemos en las manos de Dios para que Él nos guíe y nos ayude a entender esta hermosa virtud que es la creatividad. Rezan el Padre Nuestro.

DÍA 4

(Materiales: cartulina para redactar compromiso como curso, plumón).

Primer momento: los alumnos acompañados por el profesor ejecutan el inicio de la oración planificada el día anterior.

Segundo momento: los alumnos acompañados por el profesor ejecutan el desarrollo de la oración planificada el día anterior.

Tercer momento: los niños y niñas acompañados por el docente desarrollan el cierre de la oración. Al finalizar, el profesor los felicita por tan bella oración y le da gracias a Dios por haberles regalado a cada uno el potencial de crear y aprender.

DÍA 5

(Materiales: un lienzo de cartulina para cada grupo, plumones).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (*Canto de alabanza*).

Segundo momento: se lee el texto bíblico y se comenta con ellos la oración del día anterior. ¿Les gustó? ¿Fue difícil armar algo diferente? ¿Cómo se sintieron? Se les invita a rescatar toda la experiencia vivida el día anterior, a elaborar en conjunto una frase que nos recuerde lo importante que es la virtud de la creatividad y lo fabuloso que es ponerla en práctica. La frase creada se registra en una cartulina y se pega en el altar de la oración diaria.

Tercer momento: se invita a los alumnos a ubicarse en círculo, tomarse de las manos y darle gracias a Dios por ayudarnos a comprender y vivenciar esta hermosa virtud. Se le pide a Dios Padre la ayuda para poder enfrenar la vida de manera más creativa y poner esta virtud también al servicio de los demás. Rezamos el Padre Nuestro.



Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Semana Santa	Tiempo del amor	Amor / Fe (amor a Dios)

Texto bíblico semanal: Mateo 9, 23-24.

Jesús dijo: “Todo es posible para el que cree”. Inmediatamente el padre del muchacho exclamó: “Creo, Señor, pero aumenta mi fe”.

DÍA 1

(Materiales: cartulina o papelógrafo, plumón).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (Canto: “Dios es amor”).

Segundo momento: se invita a los alumnos a escuchar el texto bíblico. Una vez escuchado el texto se les pregunta ¿de qué se trata el texto? ¿Qué le dijo Jesús al hombre? ¿Cuál fue la respuesta del hombre? Se les cuenta a los alumnos que durante esta semana trabajaremos el valor del amor y la virtud de la fe. Se invita a los niños a responder la pregunta: ¿qué es la fe? Se da unos minutos y reflexionan, el profesor debe registrar en una cartulina o papelógrafo todas sus ideas. ¿En qué situaciones han escuchado hablar de la fe? Se da momento para el diálogo intentando rescatar todas las ideas referentes a fe.

Tercer momento: se da gracias a Dios por la vida, el amor y la fe, y se pide a Dios Padre nos aumente la fe, igual que la petición hecha por el padre del muchacho que hemos conocido en el texto bíblico. Se finaliza la oración con el Padre Nuestro.

DÍA 2

(Materiales: papelógrafo del día anterior).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (Canto de alabanza).

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Una vez leído el texto, se pega el papelógrafo con las ideas dadas el día anterior, se vuelven a leer y se les pregunta: niños y niñas, ¿ustedes tienen fe? Se esperan sus respuestas. Una vez escuchadas las opiniones de los alumnos, se les cuenta que la fe es la confianza firme en Dios. Es tener convicción incluso de cosas que no vemos. La fe nos garantiza que las cosas que pedimos ya son nuestras aunque no las veamos. Después de que los alumnos escuchen la explicación dada, se revisa con las ideas que tuvieron anteriormente y tomando estas ideas previas, más lo entendido de la explicación dada, se les pide a los alumnos reunirse en pequeños grupos y elaborar una definición de la fe. (Grupos de cuatro alumnos).

Tercer momento: cada grupo elige a un alumno que los represente y lee la definición que realizaron de la fe, este trabajo se le ofrece a Dios y le pedimos a Él que cada día aumente nuestra fe. Se reza la Oración Belén.

DÍA 3

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (Canto de alabanza).

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Una vez leído el texto se les pregunta a los alumnos qué virtud estamos trabajando. Se espera que recuerden la virtud de la fe y lo que esta significa. Luego, para aclarar más el concepto, la profesora les ejemplifica con la siguiente historia: había dos trapeceistas a punto de comenzar su espectáculo. Sin embargo, no habían tenido tiempo de practicar su acrobacia. Cuando llegó la hora de comenzar, el primer trapeceista subió y se comenzó a balancear a gran altura en el trapecio esperando a su compañero para completar la acrobacia. El segundo trapeceista, a pesar de sentir un poco de temor, subió confiado y se lanzó con los brazos estirados para que su compañero lo sostuviera en el aire. Pensó: “Si él falla, me sostendrá la cama elástica que siempre está ahí”. Frente a los espectadores, el acto de estos trapeceistas fue un gran éxito y recibieron grandes aplausos. Se comenta con ellos la historia y se les pregunta: ¿hubo en esta historia un acto de fe? ¿Cuál? Exactamente, el





acto de fe estuvo cuando el segundo trapequista se lanzó desde su trapezio con los brazos abiertos, teniendo la certeza de que si su compañero fallaba, lo sostendría la cama elástica. Por eso no dudó, tuvo fe que las cosas estarían bien y el espectáculo sería un éxito. Eso es la fe, tener certeza del amor de Dios. Como la cama elástica que siempre está ahí para sostener.

Tercer momento: le pedimos al Señor que aumente nuestra fe, para que, al igual que el trapequista, nos lancemos a los brazos de Dios confiando completamente que él nos sostendrá y no nos dejará caer, sabiendo y sintiendo su inmenso amor. Se reza el Padre Nuestro.

DÍA 4

(Materiales: una imagen de Jesús, papelitos para escribir una petición, lápiz).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (Canto de alabanza).

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego observan una imagen de Jesús. La profesora recorre toda la sala con la imagen para que todos la puedan ver (*se puede acompañar este momento cantando Dios está aquí o con música suave*). Mientras la imagen recorre la sala se va motivando a que los alumnos le cuenten a Jesús en silencio sus peticiones, quizás por la paz de sus familias, por la salud de algún familiar, porque sus padres encuentren trabajo, etc. Luego se les pasa un papelito donde ellos deben escribir su petición, el profesor debe guiar a que este acto se realice con mucha fe.

Tercer momento: de manera personal, el alumno que desee, lee su petición a Dios. Después de cada petición repetiremos: escúchanos, Señor, te rogamos. Nos tomamos de las manos y rezamos la Oración Belén.

DÍA 5

(Materiales: un trozo de hoja de block para cada alumno, plumones de colores).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (*Se puede cantar la canción "Amor, amor"*).

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego se invita a pensar: ¿en qué situaciones veo o siento el amor de Dios? ¿Veo al interior del curso el amor de Dios? ¿Nos preocupamos por nuestros compañeros? Si alguno de nosotros necesita ayuda, ¿alguien nos da una mano? Si faltó un compañero muchos días a clases, ¿le presto mis cuadernos? Se espera que respondan que sí, se les dice que todas esas acciones y más responden al amor de Dios, que saca lo más bello de nuestros corazones. La profesora entregará una hoja de block pequeña y les pedirá a los alumnos que escriban algo que el curso necesite aprender para ser mucho mejor. Estas peticiones son pegadas cerca del altar de oración.

Tercer momento: se les pide a algunos compañeros que lean las cosas que ellos consideren que el curso debe aprender para ser aún mejores compañeros de curso. Se puede comentar lo que se exponga brevemente y se reza al Señor el Padre Nuestro.



Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Semana Santa	Tiempo del amor	Amor / Dignidad (amor a sí mismo)

Texto bíblico semanal: Efesios 2,10.

“Nosotros somos obra de Dios: Él nos ha creado en Cristo Jesús, con miras a las buenas obras que ha dispuesto desde antes para que anduviésemos en ellas”.

DÍA 1

(Materiales: una imagen de paisaje natural).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a escuchar el texto bíblico. Después de escuchar se interroga el texto: ¿de qué se trata? ¿Qué nos quiere decir? Luego se invita a los alumnos a observar una imagen de un paisaje natural, donde se vea claramente la creación de Dios, pero solamente paisajes y animales.

(Si no existe la imagen, dibujar en la pizarra).

Se comenta con los alumnos: ¿qué observamos? Describan, ¿qué les parece la creación de Dios? ¿Falta algo que haya creado Dios? ¿Qué? ¡Ah, muy bien! falta la creación más hermosa, ¿quién sabe?

(La idea es que los alumnos visualicen que la creación del hombre y la mujer, es lo más bello creado por Dios, es su obra maestra. Se comenta con los alumnos que durante esta semana descubriremos la virtud de la dignidad, que está dentro del valor del amor, amor a sí mismo).

Tercer momento: se le pide a Dios la capacidad de amarnos, valorarnos, respetarnos, pues somos la más bella creación realizada por Dios Padre y merecemos lo mejor. Se finaliza la oración rezando el Padre Nuestro.

DÍA 2

(Una caja que contenga un espejo por dentro).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se le pide a un alumno leer el texto bíblico. Una vez que se escuchó el texto, se invita a los alumnos a la siguiente actividad; se les cuenta que el día de hoy descubrirán una gran tesoro, el tesoro más bello y amado, algo verdaderamente sorprendente. Se expone un cofre que adentro tiene un espejo, la idea es que la profesora se acerque uno a uno a sus alumnos y les vaya mostrando este tesoro maravilloso. Antes de iniciar, se les pide a los alumnos no comentar lo que hay dentro del tesoro hasta que todos lo vean. Una vez que todos los alumnos hayan visto el tesoro, se comenta: ¿qué vieron dentro del cofre? ¿Qué era el maravilloso tesoro? ¿Todos vieron el mismo tesoro? La idea es que se concluya que cada uno de nosotros somos el tesoro más bello que existe para Dios, que hemos sido creados a su imagen y semejanza, que en el planeta no hay nada más valioso que nosotros para Dios. Se esperan comentarios de los alumnos respecto a lo que vieron en el cofre.

Tercer momento: se invita a los niños pedirle a Dios la gracia de ir descubriendo todas las maravillas que nos da, descubrir que somos valiosos y necesitamos de solo cosas buenas, que nos enseñe a amarnos y valorarnos tal cual somos. Se reza la Oración Belén.

DÍA 3

(Materiales: la mitad de una hoja de oficio o carta para cada alumno, lápices o plumones por alumno).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.





Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego se comenta con ellos, que poco a poco hemos ido descubriendo que somos lo más bello e importante para Dios Padre, poco a poco nos hemos acercado a que somos lo más hermoso creado por Dios y que eso es un acto de amor por parte de Él. Se les plantea la siguiente pregunta: ¿nos merecemos cosas malas? La idea es que la respuesta “no”, sea inmediata. ¿Por qué no? Hay que procurar guiar sus respuestas a que somos hijos de Dios y por tal merecemos respeto y cuidado, es decir, mereceremos ser tratados dignamente. ¿Qué es ser digno? Se espera que los alumnos digan todo lo que sepan del concepto y el profesor registra sus ideas en una cartulina. Se comenta que la dignidad es una cualidad humana, es saber que somos valiosos independientemente de los estratos sociales, la educación, de las diferentes culturas. Por tanto, debemos tratarnos bien y tratar a los demás bien, porque todos somos dignos.

Tercer momento: Se les entrega una hoja de oficio partida por la mitad y se les pide que escriban cómo les gusta que los traten: yo quiero que me hablen, no que me griten; yo quiero que me hagan cariño, no que me trates bruscamente, etc. Se le pide al Señor que nos ayude a querernos y aceptarnos tal cual somos y a tratar con dignidad a las demás personas. Rezamos el Padre nuestro.

DÍA 4

(Materiales: imágenes, cartulinas, hojas blancas, lápices, pegamento, etc).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se lee el texto bíblico. Se invita a los alumnos a comentar: ¿cuál es la virtud que estamos aprendiendo? ¿Qué es lo que Dios más ama de su Creación? Muy bien... se invita a los niños y niñas a realizar un cartel breve que hable de la dignidad de todas las personas, cómo nos debemos amar a nosotros mismos, por ser hijos de Dios y cómo debemos tratar a los demás. El lema debe decir **“yo trato y quiero que me traten con dignidad”**. Los carteles serán expuestos afuera de su sala de clases, para ser observados por la comunidad.

Tercer momento: la profesora ofrece a Dios los trabajos realizados, da gracias por lo aprendido. Rezamos la Oración Belén.

DÍA 5

(Materiales: una cartulina grande que tenga escrita la palabra dignidad, témpera, maskingtape).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Una vez leído el texto, se invita a los niños y niñas a realizar un compromiso que los ayude a recordar que ellos, por ser hijos de Dios, ya tienen incorporado ser tratados dignamente y tratar al resto con dignidad, respetar, amar y cuidarse entre sí. La profesora les cuenta que hoy dejaremos nuestro dedo pulgar marcado dentro de la palabra **dignidad**, que estará escrita en grande en una cartulina en la pizarra. Cada niño pasará adelante, marcará su dedo pulgar con témpera y lo marcará dentro de la palabra. Poco a poco la palabra quedará completamente marcada con nuestra huella digital y esta palabra marcada con nuestro dedo quedará permanente en la sala de clases, recordándonos día a día esta hermosa virtud. *(Para esta actividad se necesitará témpera, cartulina y toalla nova).*

Tercer momento: se da gracias Dios Padre por ir reconociéndonos día a día como personas que debemos cuidarnos y tratarnos con respeto, que somos dignos y nos debemos amar. Somos hijos de Dios y como tales debemos procurar no dañarnos. Le pedimos al Señor, fortalezca en nosotros la capacidad de amar y amarnos, reconociéndonos como la más maravillosa obra de arte hecha por nuestro Padre Dios. Se finaliza haciendo oración comunitaria con el Padre Nuestro.



Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Semana Santa	Tiempo del amor	Amor / Respeto (amor por los otros)

Texto bíblico semanal: Mateo 7, 12.

“Entonces todo lo que ustedes desearían de los demás, háganlo con ellos: ahí tienen toda la Biblia”.

DÍA 1

(Materiales: papelógrafo, plumón).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro.

Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: se lee el texto bíblico. Una vez leído, se interroga el texto. ¿De qué se trata? ¿A qué nos invita? ¿Qué debemos aprender? ¿Qué significa: **“Todo lo que quieran que hagan los demás por ustedes, háganlo ustedes por ellos”**? Se comenta cada una de las respuestas. Se espera que los alumnos sean capaces de llegar a comprender que lo primordial es respetarnos y amar a los otros. Se les comenta que durante esta semana trabajaremos la virtud del respeto y el amor por los otros. Luego se les pregunta: ¿qué significa el respeto?, ¿quién puede dar un ejemplo de respeto? Se registran las ideas en un papelógrafo.

Tercer momento: se le pide al Señor abrir nuestro corazón para ir descubriendo el respeto y aprendiendo a amar a todos. Se reconoce frente a Dios que no es tarea simple, pero que estamos dispuestos a aprender. Se hace oración comunitaria con el Padre Nuestro.

DÍA 2

(Plumón de pizarra).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro.

Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Se les plantea la siguiente pregunta: ¿es fácil amar a todos? ¿Es fácil respetar incluso a aquellas personas que no nos respetan? ¿Soy capaz de respetar a las personas que piensan o tienen gustos distintos a los míos? Se da tiempo para reflexionar acerca de lo que se entiende por respeto, luego se les ayuda, diciéndoles que el respeto es una virtud que le permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y los derechos de todas las personas en la sociedad. El respeto nos ayuda a vivir en una sociedad en paz y con una sana convivencia. Por tanto, entonces la falta de respeto, ¿qué puede causar? Muy bien, niños y niñas, la falta de respeto causa enfrentamientos, a veces violencia, nos causa daños. Existe una frase: **“No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”**. ¿Qué significa esta frase? La profesora escribe en el centro de la pizarra la frase: **“Faltas de respeto”**, y alrededor conceptos como: gritar, burlarse, alegría, pelear, sobrenombres, insultos, paciencia, amor, felicidad, etc. Les pide leer en conjunto la frase e invita a los alumnos que quieran a pasar adelante a tachar los conceptos que correspondan a faltar el respeto a las personas.

Tercer momento: una vez tachados estos conceptos, la profesora los lee en voz alta y por cada concepto se le pide perdón a Dios por haber faltado el respeto a algunas personas. Se da gracias a Dios Padre por su inmensa generosidad y se hace oración comunitaria con la Oración Belén.

DÍA 3

(Materiales: plumón de pizarra, cartulinas, plumones).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la luz de Cristo presente en el centro.

Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Se invita a los alumnos a recordar la virtud que están aprendiendo esta semana, se espera que los alumnos levanten la mano para decir qué es el respeto,





luego los invita a realizar el mismo ejercicio del día anterior, pero con la frase **“ser respetuoso”**. Se escriben alrededor de esta frase conceptos de respeto y de faltas de respeto como: pelear, ofender, dar las gracias, pedir las cosas por favor, molestar a los demás, escuchar, compartir, etc. Se lee en conjunto cada concepto y se van tachando aquellos que nos ayudan a ser respetuosos con el prójimo. Luego les pregunta: entonces, niños y niñas, ¿cómo podríamos definir a una persona respetuosa? Se registran las ideas y en conjunto elaboran una pequeña definición. El profesor media el trabajo, los alumnos construyen. La definición creada debe registrarse en una cartulina y ser pegada en el altar de la sala de clases.

Tercer momento: se da gracias a Dios por el trabajo realizado, y por ir descubriendo día a día la importancia del respeto y el amor por los demás. Oramos juntos el Padre Nuestro.

DÍA 4

(Materiales: La mitad de una hoja de oficio, lápiz grafito).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego se invita a los alumnos a pensar cómo manifiesto mi respeto con los integrantes de mi familia. ¿Soy respetuoso con mi familia? ¿Pido disculpas cuando me equivoco? ¿De qué manera demuestro el amor que tengo y siento por mi familia? Se invita al silencio y a la reflexión. Después de dar unos minutos, se le entrega a cada alumno la mitad de una hoja de oficio y se les pide que dibujen en ella las diferentes formas de manifestación de amor y respeto con sus hermanos, padres, abuelos, etc. Cada dibujo debe llevar el título **“soy respetuoso, porque los amo mucho”**. Se les da como tarea llevarse el dibujo a la casa y regalárselo a su familia, como demostración de amor por ellos. Si un alumno quiere compartir su dibujo, déjelo.

Tercer momento: se da gracias a Dios por la familia que tenemos, por el amor que recibimos de ellos y la preocupación que demuestran por nosotros todos los días. Se da gracias también por haber descubierto que somos respetuosos y que demostramos nuestro amor por ellos con signos concretos. Le pedimos al Señor, nos ayude a fortalecer el respeto en nuestras familias y las veces que dañamos a algún integrante, ser capaces de reconocer nuestro error y tratar de no volver a equivocarnos. Se hace oración rezando la Oración Belén.

DÍA 5

(Materiales: un trozo de papel para cada alumno, una caja donde colocar los trozos).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: se invita a leer el texto bíblico a algún compañero de la clase. El día de hoy nos centraremos en el respeto dentro de la sala de clases, como compañeros de curso, como amigos. Para esto se les plantea a los alumnos la siguiente pregunta: ¿cuáles son las faltas de respeto que dañan a nuestro curso? ¿Por qué? ¿En qué momento cometemos estas faltas al respeto? ¿Cómo creen ustedes que podríamos mejorar? Si estuviera aquí Jesús y Él nos hablara, ¿qué nos diría? Se da tiempo para el diálogo y la reflexión, la idea es sacar bastante partido a este momento con el curso. Luego de una rica conversación redactamos un pequeño compromiso personal en un trozo de papel que el profesor entregará y lo depositaremos en una caja. Este compromiso quedará guardado por el profesor y si alguna vez vemos que el grupo ha faltado el respeto a un compañero, amigo, profesor, se sacará uno de estos papelitos y se leerá el compromiso realizado, de manera de recordarnos a qué nos hemos comprometido y la importancia de respetarnos. (Los compromisos no llevan el nombre de los alumnos).

Tercer momento: se da gracias a Dios por tanto amor y todo lo aprendido en esta semana, se da gracias por regalarnos la virtud del respeto y del amor al prójimo. Se invita a los alumnos como gesto de amor, cuidado y respeto, a darse un gran abrazo entre compañeros y decirse que se quieren mucho. Se termina rezando el Padre Nuestro.



Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Tiempo pascual	Tiempo del amor	Amor / Cuidado a la vida (amor a la Creación)

Texto bíblico semanal: Génesis 2, 1-4.

“Así fueron hechos el Cielo y la Tierra y todo lo que hay en ellos. Dios terminó su trabajo el séptimo día y descansó en este día de todo lo que había hecho. Bendijo Dios este día y lo hizo santo, porque ese día Él descansó de todo su trabajo de creación. Este es el origen del Cielo y de la Tierra cuando fueron creados”.

DÍA 1

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro.

Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia de Dios + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo amén. *(Se sugiere escuchar la canción “Salmo de la creación”).*

Segundo momento: se invita a escuchar el texto bíblico. Una vez leído, se interroga el texto. ¿De qué se trata? ¿Qué nos enseña? ¿Qué fue creado en siete días? ¿Para qué Dios habrá creado el Cielo y la Tierra? ¿Solo creó el Cielo y la Tierra? ¿Qué saben ustedes? Se da tiempo para conversar con cada una de las preguntas y resolver inquietudes de los niños. Se comenta con ellos que esta semana descubriremos la virtud del cuidado a la vida que nos regala el valor del amor, iremos descubriendo que en la Creación dada por Dios, Él nos manifiesta también su infinito amor.

Tercer momento: se da gracias a Dios por el amor que nos demuestra en la naturaleza, por la belleza de tan grande obra, por permitirnos disfrutar día a día y aprovechar sus recursos. Por todo gracias, Señor. Se hace oración comunitaria con el Padre Nuestro.

DÍA 2

(Materiales: un cuadrado de 10x10 de hoja blanca, una imagen de paisaje natural).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia de Dios + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén. *(Se sugiere escuchar la canción “Salmo de la creación”).*

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Una vez leído el texto bíblico, invitamos a los alumnos a observar una imagen que contenga un paisaje completamente natural, pero terrestre. Se comenta con ellos qué observan en él (*pasto, árboles, arbustos, cordillera, ríos, etc.*) Se reflexiona respecto a los recursos que podemos aprovechar de este paisaje y cómo podemos cuidarlo. ¿Qué obtenemos de los árboles...? Muy bien, alimentos, madera, oxígeno. De los ríos, ¿qué podemos obtener...? Muy bien, agua, peces, etc. ¿Será necesario cuidar estos recursos que Dios nos da? ¿Por qué? ¿Qué sucederá si no los cuidamos? ¿De qué manera cuidamos los recursos que nos da la Tierra? Se les entrega a los alumnos una hoja donde deberán escribir formas de cuidar la Tierra y sus recursos. Se les pide a algunos alumnos que mencionen las formas de cuidar la Tierra.

Tercer momento: se da gracias a Dios por su bella obra y su inmensa generosidad en darnos tanto de la Tierra. Se le pide a Dios Padre que nos enseñe a valorar y cuidar la Creación, pues es muestra concreta de su amor. Hacemos oración con la Oración Belén.

DÍA 3

(Materiales: la imagen de paisaje del día anterior).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia de Dios + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén. *(Se sugiere escuchar la canción “Salmo de la creación”).*





Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Se recuerda que durante la semana conoceremos la virtud del cuidado a la vida. Se muestra la misma imagen utilizada ayer y se agrega una imagen donde se vea el cielo y una tercera imagen con diferentes animales domésticos y salvajes. Se interrogan las imágenes. ¿Qué vemos? ¿Qué características tiene en común? ¿En qué se diferencian? ¿Tienen vida? ¿Cómo saben qué tienen vida? ¡Ah, muy bien!, son seres vivos, porque tienen un ciclo de vida: nacen, crecen, se desarrollan, se reproducen y mueren. ¿Quién los creó? ¿Merecen ser cuidados? ¿Han escuchado el término extinguir? ¿Qué significa? Se comenta cada una de las preguntas y sus respuestas. Se invita a los alumnos a reflexionar sobre el tema de la extinción y lo poco cuidadoso que a veces somos con la Creación de Dios. Se les entrega un trozo de cartulina y se les pide que dibujen formas de cuidar lo creado por Dios, acciones que ayudan a cuidar la vida de plantas y animales.

Tercer momento: se da gracias a Dios por la belleza de la Creación y los seres vivos que habitan nuestro planeta. Se le pide perdón por las veces que no cuidamos y valoramos la vida de todos los seres que habitan la Tierra. Se reza el Padre Nuestro.

DÍA 4

(Materiales para crear afiche de la naturaleza).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia de Dios + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén. *(Se sugiere escuchar la canción "Salmo de la creación")*.

Segundo momento: se le pide a un compañero que lea el texto bíblico. Se invita a los alumnos a observar nuevamente las imágenes y se les pregunta: ¿esto es todo lo que creó Dios? ¿Qué falta? Muy bien, de toda la Creación, su mejor obra fue crear a la mujer y al hombre. ¿Cuidamos nuestra vida? ¿Defendemos la vida? La idea es guiar a los alumnos a mencionar conductas que ayuden a mantener la salud y la vida: hacer ejercicios, comer sano, descansar, aprender, no ponernos en riesgos, alejarnos del alcohol, las drogas, etc. Se comenta con ellos que de toda la Creación, a los seres humanos Dios les tiene un amor especial, pues hemos sido creados a imagen de Dios. Por tanto, debemos respetar la vida desde su gestación hasta la vejez. Se les pide a los niños que puedan crear un afiche que nos recuerde defender la vida de todos los seres vivos, en especial la vida humana. Los afiches se pegan fuera de la sala para poder ser vistos por la comunidad educativa.

Tercer momento: se agradece a Dios por darnos vida, por hacernos especiales, únicos y hechos a su semejanza. Se le pide a Dios la fuerza para defender la vida de todos los seres vivos, a pesar de las presiones o dificultades. Se hace oración comunitaria y se reza la Oración Belén.

DÍA 5

(Materiales: cartulina para escribir compromiso grupal, plumones).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia de Dios + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén. *(Se sugiere escuchar la canción "Salmo de la creación")*.

Segundo momento: se invita a los niños a escuchar el texto bíblico. Luego se les pregunta: ¿qué acciones humanas han dañado la vida en nuestro planeta? ¿Cómo podríamos ayudar en el cuidado de la vida en las plantas, animales, seres humanos y el entorno? Se espera que los alumnos den muchas ideas respecto al cuidado de la naturaleza y la vida, se invita a los niños y niñas a crear un compromiso por grupo. Se reúnen en grupos de seis niños y escriben un compromiso concreto que ayude a cuidar la vida y la Creación de Dios *(ej.: evitar la contaminación ambiental, evitar la comida chatarra, hacer deporte, no maltratar a los animales, cuidar el consumo de agua, etc.)*.

Tercer momento: cada grupo expone su compromiso y se lo ofrecen a Dios solicitándole su ayuda para poder trabajarlo, poniéndolo en práctica constantemente. Se da gracias a Dios por lo aprendido durante la semana. Se hace oración con el Padre Nuestro.



Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Tiempo pascual	Tiempo de la justicia	Justicia / Honestidad

Texto bíblico semanal: Lucas 22, 66-71.

En cuanto se hizo de día, se reunió el consejo de ancianos del pueblo, sumos sacerdotes y escribas, le hicieron venir a su sanedrín y le dijeron: “Si tú eres el Cristo, dínoslo”. Él respondió: “Si os lo digo, no me creeréis. Si os pregunto, no me responderéis. De ahora en adelante, el Hijo del Hombre estará sentado a la diestra” del poder de Dios. Dijeron todos: “Entonces, ¿tú eres el Hijo de Dios?”. Él les dijo “vosotros lo decís: Yo soy”. Dijeron ellos: “¿Qué necesidad tenemos ya de testigos, pues nosotros mismo lo hemos oído de su propia boca?”.

DÍA 1

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro.

Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia de Dios + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se lee el texto y se invita a los alumnos a contestar las siguientes preguntas: ¿de qué se trata el texto que acabamos de escuchar? ¿Dónde estaba Jesús? ¿Quiénes lo interrogaban? ¿Qué querían saber los sacerdotes y escribas? ¿Cuál fue la respuesta de Jesús? Se da tiempo para las respuestas y reflexión de cada una de las preguntas.

¿Fue honesto Jesús para responder? ¿Será importante ser honesto? ¿Qué creen ustedes que nos quiere enseñar el texto? Se les comenta a los alumnos que durante esta semana aprenderemos acerca de la virtud de la honestidad y el valor de la justicia.

Tercer momento: se da gracias a Dios por mostrarnos tan lindo texto, y se le pide al Señor ir trabajando día a día en el valor de la honestidad y poder practicar esta virtud todos los días. Se hace oración con el Padre Nuestro.

DÍA 2

(Materiales: cartulina, plumón).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro.

Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia de Dios + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Después de la lectura se les pregunta a los niños y niñas: ¿qué conocen acerca de la honestidad? Se registran todas las ideas. Luego se les pregunta: ¿conocen a alguien que sea honesto? ¿Cómo reconocen a alguien honesto? ¿Quién trata de practicar la honestidad en su vida? ¿Qué nos diría Jesús de la honestidad? Luego de escuchar las respuestas y reflexiones de los niños, se les cuenta que una persona honesta es aquella persona que dice la verdad, una persona que es justa y que actúa de acuerdo a lo que piensa, siente y dice. Es ser sincero. Después de reflexionar sobre la honestidad en conjunto con el docente, se crea una definición sencilla de lo que es la honestidad. Se registra en una cartulina y se pega en el altar de la sala de clases.

Tercer momento: se invita a los alumnos a pedir fuertemente esta virtud, pues en la actualidad se ve un poco olvidada y se necesitan personas honestas y justas. Se da gracias a Dios Padre por darnos la posibilidad de trabajar durante toda la semana esta virtud. Se hace oración comunitaria con Oración Belén.



DÍA 3

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro.

Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia de Dios + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se lee el texto bíblico y se les pregunta a los niños y niñas: ¿es fácil ser honesto? ¿Es fácil reconocer cuando no hemos sido honestos? ¿Cómo nos sentimos cuando no somos honestos? Cuando decimos mentiras o cometemos algún error que dañe a otras personas e incluso a nosotros mismos, nuestro corazón se siente triste, porque sabemos que no hemos dicho la verdad, pero tenemos la posibilidad de enmendar el error y ser capaces de cambiar la tristeza de nuestro corazón, por la alegría que genera la verdad. Jesús dijo también: **“Yo soy el camino, la verdad y la vida”**. Con esto Él nos marca el camino que debemos seguir, procurando siempre ir con verdad y tranquilidad en el corazón.

Tercer momento: se invita a los alumnos a decir alguna oración de perdón que nazca de su corazón. Dar espacio a oraciones espontáneas. Se pide al Señor que escuche las plegarias y nos ayude a valorar la virtud de la honestidad. Hacemos oración con el Padre Nuestro.

DÍA 4

(Materiales: un corazón cortado en tres partes, scotch).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro.

Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia de Dios + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Una vez leído el texto, se les presenta a los alumnos un corazón en un pliego de cartulina que está desarmado en tres partes. Se comenta con ellos que este corazón se desarma cada vez que faltamos a la verdad, que guardamos silencio frente a injusticias, que dañamos al resto con mentiras. Cada vez que nosotros no actuamos de la mejor forma, nos ponemos tristes y nuestro corazón no se siente bien. Hoy vamos a armar este corazón, porque Dios nos da siempre oportunidades de comenzar de nuevo y para rearmar este corazón debemos pensar en situaciones donde hemos dicho la verdad, aunque haya sido difícil. Se da unos minutos para pensar y se les pide que mencionen algunas situaciones donde han sido honestos. Cada vez que los niños recuerdan episodios de honestidad, el profesor coloca una parte del corazón. La idea es que se arme el corazón completamente.

Tercer momento: se cierra la oración dándole gracias a Dios por perdonarnos y darnos vida y un corazón renovado por la verdad. Rezamos la Oración Belén.

DÍA 5

(Materiales: un corazón de cartulina, tamaño distintivo, para cada alumno, masking tape).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro.

Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia de Dios + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Una vez leído el texto se les pregunta a los alumnos: ¿cuál virtud es la que hemos trabajado durante la semana?, ¿por qué es importante la honestidad?, ¿cómo se siente el corazón cuando somos honestos y vivimos en la verdad? Luego se entrega a los alumnos un corazón en cartulina del tamaño de un distintivo, donde se comprometerán a vivir con honestidad y verdad. Se da tiempo para que escriban y se coloquen el corazón en el pecho pegado, para que todos puedan ver su compromiso.

Tercer momento: se da gracias a Dios Padre por la generosidad y amor con nosotros, pues nos da oportunidades para mejorar día a día. Le pedimos que nos ayude y nos guíe por el camino de la verdad y de la vida. Los alumnos que quieran, leen sus compromisos y se los ofrecemos a Dios Padre. Hacemos oración con el Padre Nuestro.



Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Tiempo pascual	Tiempo de la justicia	Justicia / Solidaridad

Texto bíblico semanal: Lucas 10, 36-37.

Jesús entonces preguntó: “Según tu parecer, ¿cuál de estos tres se portó como prójimo del hombre que cayó en manos de los salteadores?”. Él le contestó: “El que se mostró compasivo con él”. Y Jesús le dijo: “Vete y haz tú lo mismo”.

DÍA 1

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro.

Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia de Dios + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a los alumnos a escuchar atentamente el siguiente texto bíblico. Una vez leído el texto, se pregunta ¿qué es misericordia? ¿A qué se refiere con la frase “**vete y haz tú lo mismo**”? ¿Qué debemos aprender? Se da tiempo para que los alumnos reflexionen y comenten las preguntas. Luego se les comenta a los niños y niñas que esta semana trabajaremos con la virtud de la solidaridad y el valor de la justicia.

Tercer momento: se da gracias a Dios por darnos la posibilidad de descubrir una nueva virtud en nosotros, por hacer florecer lo mejor de nosotros y darnos la posibilidad de crecer día a día en su espíritu. Te pedimos, Padre, que hagas de cada día una instancia de aprender más de ti para actuar y hacer el bien a mi prójimo. Los alumnos piden en voz alta esta virtud. Ej., queremos más solidaridad para los enfermos... Oramos el Padre Nuestro.

DÍA 2

(Materiales: una cartulina, masking tape).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro.

Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia de Dios + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego se plantean las siguientes preguntas: ¿qué saben ustedes de la solidaridad? ¿Es fácil practicar la solidaridad? ¿Ser solidarios consiste solo en dar cosas materiales? Se da tiempo a que contesten cada una de las preguntas y las comenten. Cada idea clave que salga de los alumnos se registra en una cartulina. Se les comenta que la solidaridad es ayudar a alguien sin pedir nada a cambio. Ser solidario es ser desinteresado. La solidaridad se mueve por la convicción de la justicia y la igualdad. Se les pide que a partir de sus ideas previas y lo comentado por la profesora puedan elaborar una definición simple de lo que significa solidaridad (*se registra en una cartulina y se pega en el altar*).

Tercer momento: se lee con todo el grupo la definición creada y se le da gracias a Dios por ir día a día comprendiendo el concepto de la solidaridad. Se invita a los alumnos a agradecer por las personas solidarias del colegio. Las nombran en voz alta. Rezamos con la Oración Belén.

DÍA 3

(Materiales: una hoja para cada alumno, lápiz).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la luz de Cristo presente en el centro.

Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia de Dios + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.





Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico y a los alumnos a reconocer que de una u otra manera todos somos solidarios. A veces no nos damos cuenta que hacemos cosas maravillosas por los demás y no somos conscientes de la belleza que tenemos en nuestro corazón. También creemos que la solidaridad tiene que ver solamente con dar a los demás cosas materiales y no pensamos que bastan simplemente gestos y palabras para hacer el bien a los demás. Pensar que el bien que hacemos no es tarea tan simple, siempre guardamos más los errores cometidos que el bien que hacemos, pero hoy haremos el esfuerzo por recordar y reconocer las cosas bellas que damos a nuestro prójimo. El profesor entrega una hoja donde los alumnos en absoluto silencio deberán escribir todos aquellos gestos de solidaridad que han tenido, ya sea en la familia, con los amigos, compañeros etc.

Tercer momento: se invita a los alumnos que quieran leer sus escritos, que lo realicen. Se hace oración a Dios dando gracias por la virtud que nos regala. Rezamos el Padre Nuestro.

DÍA 4

(Materiales: una foto del Padre Hurtado, una hoja para dibujar, lápices de colores).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro.

Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia de Dios + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a los alumnos a leer el texto bíblico. Luego se les pregunta: ¿conocen a alguien que practique la solidaridad día a día? ¿Habrá algún personaje que se haya destacado por amar la justicia y ser solidario o solidaria? Se comenta que en Chile hubo un hombre que era muy inteligente, abogado y luego sacerdote, que se dedicó al cuidado de los niños y ancianos que estaban en situación de calle. Este hombre bueno fue San Alberto Hurtado, él creó el Hogar de Cristo y vivió pensando en cómo servir a los demás. ¿Sabes algo más de San Alberto Hurtado? (*Se puede tener su fotografía*) ¿Qué debiéramos imitar de San Alberto Hurtado? Se invita a los alumnos a dibujar acciones donde se evidencie la solidaridad, se les entrega una hoja donde deberán dibujar y esta se pega en el panel de la sala de clases.

Tercer momento: se da gracias a Dios por la vida y obra de San Alberto Hurtado. Se le pide a Dios la virtud de ser cada día más solidario y aprender de la vida de San Alberto Hurtado. Rezamos con la Oración Belén.

DÍA 5

(Materiales: plumón de pizarra).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro.

Se invita a los niños y niñas a ponerse en presencia de Dios + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. En la pizarra el profesor dibuja una cruz e invita a los niños a pensar. ¿Cómo son las cruces? ¿De qué material son? ¿Son pesadas o livianas? Se comenta que Dios tuvo que cargar con la cruz de nuestros pecados y dio la vida por nosotros. Sin embargo, día a día hay hermanos que sufren distintas cruces: el hambre, la soledad, las enfermedades, drogas, alcohol, falta de amor, etc. Nosotros podemos ayudar a aliviar esas cruces siendo un poco más solidarios y justos. Hoy realizaremos un compromiso de solidaridad. Pensaremos cómo ayudar a los demás y pasaremos adelante a escribir voluntariamente el compromiso de solidaridad para ayudar a cargar la cruz de mi prójimo.

Tercer momento: se da gracias a Dios por abrir nuestro corazón a esta hermosa virtud, por darnos la capacidad de amar y cuidar de los demás, por ayudarnos a ser mejores. Se leen algunos compromisos escritos y se reza el Padre Nuestro.



Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Tiempo pascual	Tiempo de la justicia	Justicia / Bien común

Texto bíblico semanal: 1 Corintios 12, 20-27.

De hecho, hay muchos miembros, pero el cuerpo es uno solo. El ojo no puede decir a la mano: “No te necesito”; ni la cabeza, a los pies: “No tengo necesidad de ustedes”. Más aún, los miembros del cuerpo que consideramos más débiles también son necesarios y los que consideramos menos decorosos son los que tratamos más decorosamente. Así, nuestros miembros menos dignos son tratados con mayor respeto, ya que los otros no necesitan ser tratados de esa manera. Pero Dios dispuso el cuerpo dando mayor honor a los miembros que más lo necesitan, a fin de que no haya divisiones en el cuerpo, sino que todos los miembros sean mutuamente solidarios. ¿Un miembro sufre? Todos los demás sufren con él. ¿Un miembro es enaltecido? Todos los demás participan de su alegría. Ustedes son el Cuerpo de Cristo y cada uno en particular, miembros de ese Cuerpo.

DÍA 1

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Se invita a los alumnos a interrogar el texto con preguntas como: ¿de qué nos habla el texto? ¿Hay un miembro del cuerpo más importante que otro? ¿Se debe tratar con mayor respeto un miembro del cuerpo que otro? ¿Qué nos habrá querido decir Jesús con la frase “un miembro sufre, todos los demás sufren con él”? ¿Quiénes son el cuerpo? ¿Nosotros somos un cuerpo?

Una vez que hemos interrogado comentamos con los niños que durante esta semana descubriremos la importancia del bien común, virtud importante en nuestra vida.

Tercer momento: se invita a los alumnos a dar gracias a Dios por la oportunidad de conocer la virtud del bien común y el valor que tiene. Se invita a los niños y niñas a rezar el Padre Nuestro.

DÍA 2

(Materiales: partes del cuerpo humano: cabeza, cuello, tronco, brazo izquierdo, derecho, pierna derecha, izquierda, maskingtape).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego el profesor les pide que formen seis grupos y a cada grupo le entrega una parte del cuerpo humano (Grupo 1, cabeza y cuello; Grupo 2, tronco; Grupo 3, brazo izquierdo; Grupo 4, brazo derecho; Grupo 5, pierna derecha; Grupo 6, pierna izquierda). El profesor tiene dibujado en grande cada parte del cuerpo (proporcionales un cuerpo). Se les pide a los alumnos que pinten y decoren cada una de las partes. Se da unos minutos para este trabajo. Luego se les pregunta: ¿qué grupo tiene la cabeza? Mencionen: ¿cuál es la función de la cabeza y el cuello? Comentan. ¿Quién tiene el tronco?, ¿cuál es la importancia y función?, ¿qué órganos encontramos en este sector del cuerpo? ¿Quién tiene los brazos?, ¿cuál es su función? Y, por último, ¿quién tiene las piernas?, ¿cuál es la función? A medida que se vayan nombrando las partes un representante del grupo pega sus partes en la pizarra y vamos formando un cuerpo. Una vez formado el cuerpo completo, preguntamos: ¿hay una parte más importante que otra? La idea es llegar a la conclusión que cada parte es importante, ninguna más que otra, todas cumplen una función fundamental para que el cuerpo funcione perfectamente. Si una parte no está o falla, todo el cuerpo sufre (el cuerpo se queda pegado en la sala de clases). Se cierra con la pregunta: ¿seremos nosotros un cuerpo?

Tercer momento: se invita a los alumnos a pensar en la armonía del cuerpo y cómo cada una de sus partes, por pequeñas que sean, son importantes y logran que el cuerpo funcione perfectamente. Se le pide al Señor comprender lo que nos quiere decir el Señor con este ejemplo. Rezamos la Oración Belén.





DÍA 3

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Después de la lectura se plantea la pregunta: ¿seremos nosotros en el curso un cuerpo? Se comenta con los alumnos. Luego se les plantea la siguiente interrogante: ¿hay alguien en este curso más importante que otro? No, ¿verdad? ¿Por qué no? Se escuchan sus comentarios. Se invita a los alumnos a comprender que cada uno de nosotros formamos parte de este cuerpo que se llama curso, o familia, o colegio, o país, etc. Todos tenemos una misión o función y nadie es más o menos que otros. Todos somos importantes para que el cuerpo funcione. Por tanto, todos debemos querer y trabajar por el bien común.

Tercer momento: se invita a los alumnos a pensar en su responsabilidad en el funcionamiento del cuerpo llamado curso, familia, grupo de amigos, etc. Se le pide al Señor comprender nuestra misión y buscar el bien común para todos. Los alumnos comparten cuál creen que es su misión. Se reza el Padre Nuestro tomados de la mano como signo de que somos un solo cuerpo.

DÍA 4

(Materiales: un trozo de papel para cada alumno).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Se les pide a los alumnos a pensar en su familia (cuerpo) y revisar las partes de este cuerpo (integrantes de su familia). ¿Cómo está este cuerpo? ¿Está sano, saludable? ¿Hay dificultades dentro de esta familia? ¿Buscamos el bien común? ¿Cómo podríamos mejorar y buscar el bien común? Se les entrega a los alumnos un trozo de papel y se les pide que escriban aquellas dificultades que impiden que el cuerpo funcione correctamente.

Tercer momento: se les pide a los alumnos que el que quiera compartir lo escrito, lo haga. Se da tiempo para esto, luego se retiran los papeles y se le pide al Señor que nos ayude a buscar el bien común dentro de la familia, y a comprender que cada uno es importante para que sea feliz. Se reza el Padre Nuestro y la Oración Belén.

DÍA 5

(Materiales: plumón de pizarra).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego, el profesor escribe en la pizarra la virtud: **"Bien común"**, y se invita a los alumnos a comprometerse a formar un gran cuerpo y buscar siempre el bien de todos. Cada alumno pasa a la pizarra y escribe su nombre dentro de esta palabra.

Tercer momento: se le da gracias a Dios por comprender que somos parte de un cuerpo y que debemos buscar el bien de todos, pues de esta manera cumpliremos mejor nuestra misión y seremos mejores personas. Se reza el Padre Nuestro.



Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Tiempo pascual	Tiempo de la fortaleza	Fortaleza / Valentía

Texto bíblico semanal: 1 Crónica 18, 20.

“¡Sé fuerte y valeroso, y manos a la obra! No temas ni te acobardes, porque el Señor Dios, mi Dios, estará contigo: Él no te dejará ni te abandonará hasta que hayas terminado toda la obra necesaria para el servicio de la Casa del Señor”.

DÍA 1

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. *(Se puede cantar: El Señor es mi fortaleza/el Señor es mi canción/ Él nos da la salvación/ en Él confío y no temo más/ en Él confío y no temo más).*

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego se interroga el texto: ¿de qué se trata? ¿Cuál es el mensaje principal de lo leído y escuchado? ¿Qué debemos aprender? ¿Qué significa ser valeroso? ¿Qué es ser fuerte? Se registran las ideas previas de los niños y niñas. Se comenta con ellos que durante esta semana aprenderemos la virtud de la valentía, es decir, el valor de la fortaleza.

Tercer momento: se invita a los estudiantes a pedirle a Dios que nos ayude a descubrir la virtud de la valentía y poco a poco poder aplicarla en nuestro día a día. Se reza el Padre Nuestro.

DÍA 2

(Materiales: papelógrafo, plumón).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Después de la lectura se les presenta un papelógrafo con la pregunta: ¿qué es ser valiente o tener valentía? El profesor registra todas las ideas de los alumnos. Luego se comenta con ellos que la valentía es la virtud que nos hace luchar por lo que queremos, nos ayuda a superar los miedos y a enfrentar la vida en momentos difíciles. Ser valiente no es tan fácil, pero todos podemos ser valientes. La valentía implica ser consecuentes con lo que decimos y nuestra forma de actuar, también las personas valientes son capaces de reconocer los errores o pedir perdón o defender con fuerza aquello que sabemos es correcto. La valentía produce personas dignas de respeto y confianza.

Tercer momento: se le pide a Dios Padre nos ayude a ser valientes para defender el bien común, a ser valientes para reconocer nuestros errores, a ser valientes para ser consecuentes con nuestras palabras y obras y ser valientes para defender lo correcto. Rezan la Oración Belén.

DÍA 3

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego se invita a los alumnos a escuchar diferentes situaciones, donde ellos deberán comentar y reconocer si existe la virtud de la valentía o no y justificar su respuesta.

- Un niño que sacó de la mochila la colación de un compañero, al ver al niño llorando por haber perdido su colación, se acerca y le dice que él se la sacó. *(Los alumnos comentan).* Deben decir finalmente que este niño tuvo mucha valentía.
- Un grupo de alumnas se burlaban de una compañera, la niña le informó de esta situación a la profesora. Cuando la profesora le preguntó al grupo de niñas, negaron todo. *(Los alumnos comentan).*
- Un joven proveniente de una familia muy sencilla dice que él va a ir a la universidad a estudiar medicina, todos lo molestan y le dicen que eso es imposible. Sin embargo, él luchó, se esforzó y estudió mucho para lograr su meta. Después de unos años se graduó de doctor. *(Los alumnos comentan).*





Tercer momento: se invita a los alumnos a buscar en su historia algún momento donde ellos demostraron ser valientes y a comentar con el grupo cómo se sintieron. Se reza el Padre Nuestro.

DÍA 4

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. *(Se puede cantar: El Señor es mi fortaleza/ el Señor es mi canción/ Él nos da la salvación/ en Él confío y no temo más/ en Él confío y no temo más).*

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Después de haber escuchado el texto se les pide a los niños que lean la palabra escrita en la pizarra: **"Valentía"**. Se les pide a los niños que digan qué han aprendido respecto a esta palabra, se da tiempo a que comenten. Luego se invita a los niños a pasar al pizarrón y a que escriban su nombre a modo de comprometerse a ser valientes, a no temer, pues Dios Padre está con nosotros siempre, hasta el último día. *(Los alumnos pasan a escribir sus nombres dentro de la virtud).*

Tercer momento: se pide al Señor nos ayude a ser valientes y confiar que Él jamás nunca nos abandona. Se reza la Oración Belén.

DÍA 5

(Materiales: una hoja de oficio por alumno).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. *(Se puede cantar: el Señor es mi fortaleza/ el Señor es mi canción/ Él nos da la salvación/ en Él confío y no temo más/ en Él confío y no temo más).*

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego de la lectura, se les pide a los niños recordar el compromiso realizado el día anterior y la virtud que se ha trabajado durante la semana. Luego se les pide que dibujen en una hoja de oficio una acción que muestre valentía. Se da tiempo para que realicen el dibujo.

Tercer momento: se les pide que comenten su dibujo y lo que representa. Se agradece a Dios el regalo de la valentía para enfrentar el mundo y hacer el bien a los demás. Los dibujos los pegan en la sala de clases, cerca del altar de la oración. Se reza el Padre Nuestro.



Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Tiempo ordinario	Tiempo de la fortaleza	Fortaleza / Resiliencia

Texto bíblico semanal: 2 Corintios 4, 8-10.

“Por todas partes nos aprietan, pero no nos aplastan, andamos con graves preocupaciones, pero no desesperados, somos perseguidos, pero no desamparados; derribados, pero no aniquilados; siempre y a todas partes llevamos en nuestro cuerpo los sufrimientos de la muerte de Jesús, para que también en nuestro cuerpo se manifieste la vida de Jesús”.

DÍA 1

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. *(Se puede cantar: el Señor es mi fortaleza, el Señor es mi canción, Él nos da la salvación, en Él confío y no temo más, en Él confío y no temo más).*

Segundo momento: la profesora lee el texto bíblico, luego se interroga con las siguientes preguntas: ¿de qué se trata el texto? ¿qué nos quiere decir? ¿qué debemos aprender? Se da tiempo para que los alumnos comenten, ojalá gran parte del curso pueda aportar con ideas. Una vez que se da espacio para la opinión de los alumnos, se comenta que esta semana aprenderemos una nueva virtud que lleva por nombre: resiliencia y el valor de la fortaleza.

Tercer momento: se le pide a Dios que durante esta semana nos ayude a comprender, reconocer y valorar la virtud de la resiliencia, como una manera de enfrentar el mundo y sus dificultades. Se reza el Padre Nuestro.

DÍA 2

(Materiales: papelógrafo y plumón).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a que lea el texto bíblico. Después de la lectura se les presenta la siguiente pregunta: ¿qué es ser resiliente? Se registran todas las ideas de los alumnos en un papelógrafo. Luego la profesora les comenta que la resiliencia es la capacidad de las personas para sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas. Cuando una persona es capaz de sobreponerse a las dificultades se dice que es resiliente, pues es capaz de seguir adelante. Luego de esta explicación, se le pide al curso construir una definición propia de la virtud resiliencia. Esta definición se escribe en un trozo de cartulina y se pega en el altar de la oración.

Tercer momento: se da gracias a Dios por ir conociendo más acerca de esta virtud y se le pide a Dios la gracia de desarrollar poco a poco la resiliencia en nuestra historia. Se reza la Oración Belén.

DÍA 3

(Materiales: la mitad de una hoja de oficio por alumno, música de fondo).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Después de haber escuchado el texto bíblico se les pregunta a los alumnos: ¿alguna vez hemos tenido dificultades o problemas? ¿Qué tipo de problemas o dolores nos aquejan? ¿Nos cuesta salir de las dificultades? ¿Qué o quienes nos ayudan? Se da todo el tiempo necesario para esta reflexión. Se comenta con los niños que es normal que existan problemas, es normal que ciertas dificultades a veces nos pongan tristes; sin embargo, lo importante es buscar la manera de sobreponerse y salir adelante. Se invita a los niños a pensar en esas situaciones que nos aquejan o que nos ayudan a estar felices, y a escribirlas en una hoja pequeña. Se da tiempo para este momento, que puede ser acompañado con música.



Tercer momento: se les pide a los alumnos que quieran compartir, que lo hagan. Si nadie quiere, no importa, pues es un trabajo muy personal. Se le pide a Dios Padre nos dé la fuerza necesaria para salir adelante y ver los problemas como una forma de crecimiento y avance. Se reza el Padre Nuestro.

DÍA 4

(Materiales: un trozo de papel para cada alumno, lápiz).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico, luego se les pregunta qué virtud es la que estamos trabajando durante esta semana. Se les pide que vuelvan a leer la definición de resiliencia, que está pegada en el altar de la oración. Luego se comenta con los alumnos que el factor que nos ayuda a desarrollar esta virtud es reconocer nuestras características positivas, pues son estas las que nos dan la herramienta para salir adelante cuando lo necesitamos. Por lo tanto, el día de hoy trabajaremos en el reconocimiento de nuestras características **positivas** que nos regala Dios Padre. Para esto nos juntaremos en parejas y en una hoja vamos a registrar la mayor cantidad de características **positivas** que yo reconozco en mi compañero. Ej.: responsable, cariñoso, simpático, etc. *(El profesor debe fijarse que no quede ningún alumno sin pareja).*

Tercer momento: cada uno le va a leer o decir todas aquellas características positivas que reconocemos en ellos a nuestro compañero de trabajo. Luego se le pedirá a alguna pareja que comente cómo se sintió al escuchar tantas características positivas. Se da gracias a Dios por el trabajo realizado y por la posibilidad que nos dio que otras personas descubrieran cosas buenas en cada uno. Se reza la Oración Belén.

DÍA 5

(Materiales: plumones de pizarra).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. *(Se puede cantar: El Señor es mi fortaleza, el Señor es mi canción, Él nos da la salvación, en Él confío y no temo más, en Él confío y no temo más).*

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Se comenta con los alumnos la virtud de la resiliencia y lo importante que es. Se les cuenta que hoy realizarán un compromiso que intenta recordarnos que siempre debemos tratar de sobreponernos y sacar cosas positivas de las dificultades que se nos presenten, pues no estamos solos. Dios Padre siempre nos guía y nos acompaña, dándonos su amor y comprensión. Hoy escribiremos nuestros nombres en un corazón grande dibujado en el centro de la pizarra y cada alumno pasará adelante y escribirá su nombre en este corazón, como símbolo de que trataremos siempre de sacar fuerzas de nuestro corazón para sobreponernos a las dificultades y mirar el futuro con optimismo.

Tercer momento: se da gracias a Dios Padre por tanto amor y por darnos la virtud de la resiliencia, para poder sobreponernos frente a las adversidades con alegría y amor, confiando que Cristo Jesús jamás nos deja solos. Se reza el Padre Nuestro.



Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Tiempo ordinario	Tiempo de la fortaleza	Fortaleza / Sencillez

Texto bíblico semanal: Filipenses 2,6-7.

“Jesús, a pesar de su condición divina, no hizo alarde de ser igual a Dios, se despojó de su rango, tomando la condición de servidor, y llegó a ser semejante a los hombres”.

DÍA 1

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Se puede cantar la canción **“Tuyo soy”**.

Segundo momento: la profesora lee el texto bíblico y después de la lectura interroga con preguntas como ¿de qué se trata el texto? ¿A quién hace mención el texto? ¿Cómo fue Jesús? ¿El pasó su vida diciendo que era rey o fue un hombre igual a todos nosotros? ¿Qué característica de Jesús debemos rescatar con este texto? ¿Qué debo aprender para ser más parecido a Jesús? Se da tiempo para escuchar las respuestas de cada uno de los alumnos que deseen participar. Luego se les comenta que durante el transcurso de esta semana iremos descubriendo la virtud de la sencillez que nos regala el valor de la fortaleza.

Tercer momento: se le pide a Dios la capacidad de ir descubriendo y aplicando esta hermosa virtud diariamente para acercarnos un poquito más a Dios y realzar su Reino. Se reza el Padre Nuestro y la Oración Belén.

DÍA 2

(Materiales: papelógrafo).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego se les pide a los alumnos que expresen sus ideas con respecto al concepto de sencillez. Se comenta con los alumnos que sencillez es una virtud del ser humano que tiene que ver con el interés por las cosas, las sensaciones y situaciones simples. Las personas que tienen esta virtud buscan estilos de vida sencillos, la felicidad y bienestar por sobre estilos de vida ostentosos o con grandes lujos. Luego de escuchar la explicación se realiza con los alumnos una definición propia de sencillez. Esta se registra en un trozo de cartulina, escrita por el profesor y se pega en la sala de clases.

Tercer momento: se invita a los alumnos a leer la definición creada en conjunto y se le pide al Señor que nos ayude a tener un espíritu sencillo, a encontrar la presencia de Dios en aquellas cosas simples. Se reza la Oración Belén.



DÍA 3

(Materiales: papeles, lápices, una caja o frasco).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego se invita a los alumnos a pensar en personas sencillas que tengan cerca. Se da tiempo para esto y luego se invita a los alumnos a decir características de estas personas: ¿son felices estas personas? ¿Te gustaría ser como ellos? ¿Qué deberíamos aprender de ellos para ser más felices? ¿Qué cosas no me ayudan a ser sencillo? ¿Qué me aleja de la sencillez que nos muestra Jesús con su vida? **¿Qué debo dejar para ser más sencillo?** Dar tiempo para que los alumnos comenten y hablen. Luego se les pide que escriban en un papel todas aquellas cosas que nos impiden ser más sencillos, que nos apegan a lo material: el dinero, la ropa de marca, los mejores celulares. Pedir a los alumnos que respondan: ¿qué puedo hacer para ser más sencillo? Se da tiempo para que los alumnos en completo silencio reflexionen y puedan escribir. Después se les pide a los alumnos que depositen sus papeles en una caja o frasco y se le ofrece al Señor.

Tercer momento: se le pide al Señor la ayuda para dejar todas esas cosas que escribimos y que nos impiden ser más sencillos. Le solicitamos su ayuda con sencillez, humildad, reconociendo que necesitamos de su ayuda para ser mejores. Se reza el Padre Nuestro.

DÍA 4

(Materiales: una hoja por alumno, lápices de colores).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a que lea el texto bíblico. Luego se invita a los niños a recordar qué virtud es la que estamos trabajando esta semana y se les pide la opinión. Después se comenta con ellos que hoy realizarán un dibujo que muestre la virtud de la sencillez que hemos estado trabajando y para eso se recordará la definición que se hizo de esta virtud y aquellas cosas que debíamos dejar para ser más sencillos. La profesora entrega una hoja y los alumnos trabajan. Los dibujos se exponen en la sala de clases.

Tercer momento: se invita a los alumnos a dar gracias por ser capaces de reconocer acciones que nos ayudarán a ser más sencillos, siguiendo el ejemplo de vida que nos entregó Jesús. Se reza la Oración Belén.

DÍA 5

(Materiales: un trozo de cartulina por alumno para confeccionar distintivo).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Se recuerda la virtud que hemos aprendido durante esta semana y se les comenta que hoy realizarán un distintivo que lleva la palabra sencillez. Para esta actividad van a recordar la definición elaborada como curso y decorarán su distintivo con colores y dibujos que aludan a esta virtud. El profesor entregará un trozo pequeño de cartulina e invitará a los niños a trabajar. A medida que van terminando, el profesor les ayuda a colocarse su distintivo.

Tercer momento: se da gracias a Dios Padre por darnos a su hijo Jesús, muestra maravillosa de su amor y de la virtud de la sencillez que durante esta semana hemos conocido. **“Gracias, Señor, por darnos personas que nos muestran día a día ejemplos de sencillez; gracias, Señor, por darnos la posibilidad de aprender constantemente nuevas virtudes. Te pedimos humildemente, Padre, para que día tras día vamos valorando y cuidando esta virtud que nos regala”.** Se reza el Padre Nuestro.



Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Tiempo ordinario	Tiempo de la fortaleza	Fortaleza / Dominio de sí

Texto bíblico semanal: Romanos 12, 21.

“No te dejes vencer por el mal; por el contrario, vence el mal con la fuerza del bien”.

DÍA 1

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: se invita a los alumnos a escuchar el texto bíblico leído por su profesor (a). Luego se les pregunta: ¿qué nos quiere decir este texto? ¿Cuál es la invitación? ¿Qué significará vencer el mal? ¿Qué será vencer el mal? ¿Cuál es la fuerza del bien? Se da tiempo para que los alumnos comenten. Si el profesor puede profundizar con otras preguntas que ayuden a la reflexión, se puede realizar. La idea es que los alumnos lleguen a la conclusión que existe una virtud que se llama dominio de sí mismo. Se comenta con los niños y niñas que durante esta semana iremos aprendiendo sobre esta valiosa virtud.

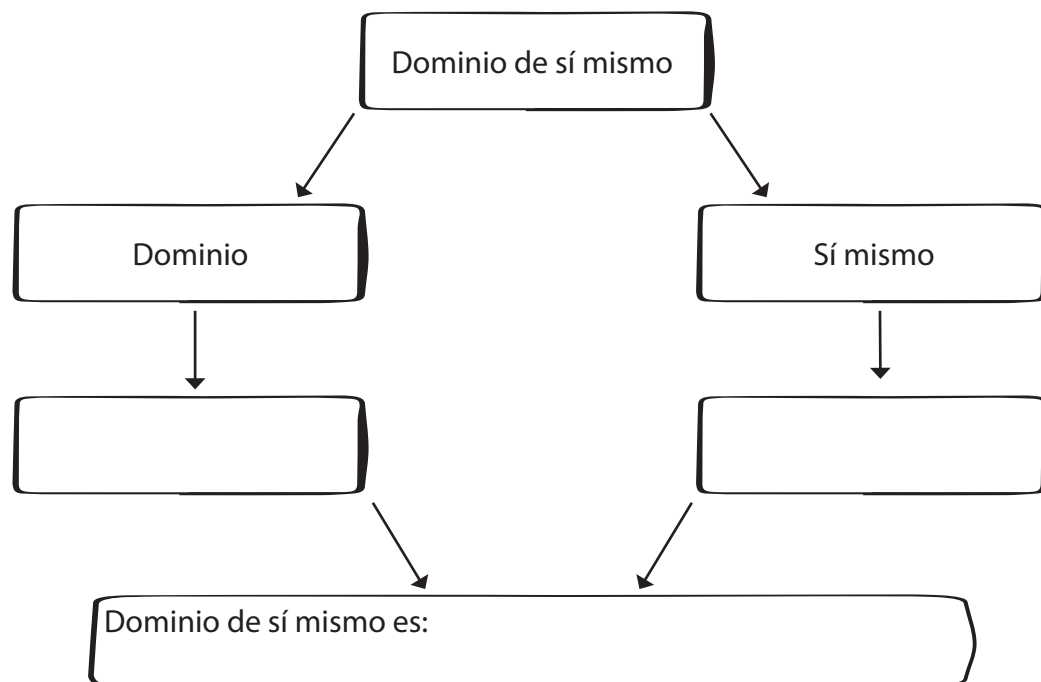
Tercer momento: se le pide a Dios Padre que nos ayude a descubrir, reconocer y aprender a valorar esta virtud y poder ponerla al servicio de los demás. Se reza el Padre Nuestro.

DÍA 2

(Materiales: papelógrafo, plumones, masking tape).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego se les pide a los niños realizar una lluvia de ideas respecto al concepto de “dominio de sí mismo”. El docente registra cada una de las ideas en un papelógrafo. Luego invita a los alumnos a observar un pequeño esquema en la pizarra, que completarán en conjunto para crear la definición.



Tercer momento: la definición de sí mismo se registra en una cartulina y se pega en el altar de la oración. Se reza la Oración Belén.



DÍA 3

(Materiales: un trozo de papel para cada alumno, lápiz).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: el profesor le pide a un alumno leer la palabra de Dios. Una vez leído el texto bíblico, se pide a los niños leer la definición del texto bíblico y se les pide que volviendo al texto nos quedemos con la frase: **"No te dejes vencer por el mal"**. Se les invita a cuestionarse ¿qué males tengo que vencer para lograr dominio de mí mismo? Se da tiempo para el silencio y reflexión personal. Luego se les pide a los niños que compartan (*no se obliga a nadie a compartir, es voluntario*). Quizás el profesor puede dar un ejemplo personal que ayude a los alumnos. Ej.: tengo que vencer mi poca paciencia, tengo que vencer mi poca tolerancia, etc. Se le entrega a cada niño un trozo de hoja para que registre todas aquellas cosas que debe vencer para tener mayor dominio de sí mismo. (*Estas hojas se las entregan al profesor*).

Tercer momento: se invita a que los alumnos quieran compartir sus escritos, lo hagan. Se le pide al Señor la fortaleza para luchar diariamente con aquellos males que no me permiten tener dominio de mí mismo y hacer el bien. Se reza el Padre Nuestro.

DÍA 4

(Materiales: un trozo de hoja para cada alumno).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio, elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego se les pide a los niños recordar la virtud que estamos trabajando, se escuchan sus comentarios. Luego se les pide volver al texto bíblico y quedarse con la frase: **"Vencer el mal con la fuerza del bien"**. ¿Qué nos quiere decir esta frase? ¿De qué forma podemos vencer el mal con la fuerza del bien? El profesor (a) elige algunas de las hojas escritas el día anterior con los males que debían vencer y, sin dar nombres, las lee al curso y les pregunta: ¿de qué buena manera podemos vencer estos males? Se espera que los alumnos participen. Se les entregará una nueva hoja, pero esta vez registrarán en ella solo maneras buenas para alcanzar el dominio de sí mismo. El docente puede dar ejemplos: saber escuchar, no juzgar a los demás, cuando tengo mucha ira, respirar profundo, ponerme en el lugar del otro, controlar mis impulsos, pensar en la consecuencia de mis actos.

Tercer momento: se le da gracias a Dios por mostrarnos formas buenas de vencer el mal y se le pide la fuerza para alcanzar el dominio de sí mismo. Se reza la Oración Belén.

DÍA 5

(Materiales: una cartulina que tenga escrita la frase "Dominio de sí mismo"; témperas de seis colores y confort o paño para limpiar).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: se lee el texto bíblico, se recuerda la virtud que hemos estado trabajando durante esta semana y se les cuenta que hoy realizarán el compromiso para trabajar el dominio de sí mismos. El profesor escribirá la virtud **"Dominio de sí mismo"** en una cartulina y les pedirá a los alumnos que pasen adelante uno a uno, coloquen su dedo pulgar en un poquito de témpera y lo marquen dentro de la palabra. (*Para esto solo se necesita una témpera de seis colores y un trozo de confort para limpiar los restos de témpera que puedan quedar en los dedos de cada niño*). El compromiso queda expuesto en la sala de clases.

Tercer momento: se da gracias a Dios por conocer esta virtud y se le pide ayuda para poder hacerla vida. Se reza el Padre Nuestro.



Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Tiempo ordinario	Tiempo de la responsabilidad	Responsabilidad / Humildad

Texto bíblico semanal: Mateo 8, 5-11 "La fe del Centurión".

Al entrar Jesús en Cafarnaúm, se le acercó un capitán de la guardia, suplicándole: "Señor, mi muchacho está en cama, totalmente paralizado, y sufre terriblemente". Jesús le dijo: "Yo iré a sanarlo". El capitán contestó: Señor, ¿quién soy yo para que entres en mi casa? Di no más una palabra y mi sirviente sanará.

Pues yo, que no soy más que un capitán, tengo soldados a mis órdenes y cuando le digo a uno: vete, él se va; y si le digo a otro: ven, él viene; y si ordeno a mi sirviente: haz tal cosa, él la hace".

Jesús se quedó admirado al oír esto y dijo a los que le seguían: "Les aseguro que no he encontrado a nadie en Israel con tanta fe".

Yo se los digo: vendrán muchos del oriente y del occidente para sentarse a la mesa con Abrahán, Isaac y Jacob en el Reino de los Cielos.

DÍA 1

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro.

Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

(Cantar: "Dios está aquí").

Segundo momento: lectura texto bíblico. Preguntas de reflexión: ¿de qué se trata el texto? ¿Quién era el centurión? ¿Qué le pidió el centurión a Jesús? ¿Cuál fue la respuesta de Jesús? ¿Cuál fue la actitud del centurión frente a la respuesta de Jesús? ¿Qué tengo que hacer para parecerme al centurión? Se espera que los niños y niñas lleguen al concepto de humildad, entendiendo que el centurión a pesar de tener mucho poder y control de diversas situaciones, no tenía poder frente a la enfermedad de uno de sus sirvientes y pide con humildad la ayuda de Jesús.

Tercer momento: rezamos el Padre Nuestro y la Oración Belén.

DÍA 2

(Materiales: cartulina, plumón).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro.

Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: lectura del texto bíblico.

Después de escuchar el texto se invita a los alumnos a activar conocimientos previos en base a las siguientes preguntas: ¿qué es la humildad? ¿Qué es ser humilde? ¿Conocen algunas personas con esta virtud? ¿Quiénes? El profesor registra en una cartulina cada idea dada por los niños o niñas, sin dejar ninguna idea fuera. Se espera que los alumnos expliciten con ejemplos qué es la humildad para ellos.

Tercer momento: como curso nos unimos en oración pidiéndole al Señor la capacidad de entender la humildad como una virtud necesaria para la vida... se hace oración comunitaria con la Oración Belén.



DÍA 3

(Materiales: cartulina de día anterior, papelógrafo, plumón).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro.

Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: lectura del texto bíblico.

El docente presenta a los alumnos la cartulina con los conceptos previos que los niños dieron el día anterior frente a la virtud de la humildad y elige tres ideas dadas por los alumnos y las comenta con el grupo. El objetivo de este trabajo es discutir frente a las ideas previas que se tienen de este concepto y construir una definición propia de la humildad. Se espera que el concepto que construyan sea simple y que contenga ideas básicas como:

- Ser humilde es conocer las fortalezas y debilidades que tenemos.
- Ser humilde es conocerse.
- La humildad no es dejar que te pasen a llevar o que te dañen.

Una vez construida la definición, se escribe en una cartulina y se pega cerca del altar de la sala de clases.

Tercer momento: como curso damos gracias a Dios por darnos la posibilidad de comprender el significado de la humildad y lo importante que es para la vida. Como signo nos tomamos de las manos y hacemos oración con el Padre Nuestro.

DÍA 4

(Materiales: imagen de Jesús).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro.

Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: lectura del texto bíblico.

Se invita a los alumnos a mirar la figura del centurión que dejó en evidencia frente a Jesús su fe y humildad, e imaginar que ellos hoy están frente a Jesús (*se sugiere tener una imagen de Jesús*). El objetivo es que los niños piensen en qué momentos ellos han sido humildes y lo digan en voz alta. (*No es necesario que todo el curso participe, pero se debe propiciar ejemplos claros de esta virtud*).

Tercer momento: de manera personal y silenciosa, hoy le daremos gracias a Dios por regalarnos la virtud de la humildad. Se invita a rezar la Oración Belén.

DÍA 5

(Materiales: un distintivo para cada alumno, plumones).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro.

Nos ponemos en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: lectura del texto bíblico.

El profesor recuerda lo trabajado en la semana, lee junto al curso la definición construida del concepto de humildad y le pide a cada niño que complete en una cartulina en forma de distintivo la frase: ¡Yo soy humilde cuando...! Cada alumno se coloca su distintivo comprometiéndose con Jesús a ser humilde.

Tercer momento: se da gracias al Señor por habernos dado la humildad y se le pide a Dios recordarnos siempre la importancia de esta virtud y trabajar por ella. Tomados de las manos hacemos oración con el Padre Nuestro.



Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Tiempo ordinario	Tiempo de la responsabilidad	Responsabilidad / Perseverancia

Texto bíblico semanal: Lucas 18, 35-42 "El ciego de Jericó".

"Sucedió que al acercarse Él a Jericó, estaba un ciego sentado junto al camino pidiendo limosna; al oír que pasaba gente, preguntó qué era aquello. Le informaron que pasaba Jesús de Nazareth y empezó a gritar diciendo: ¡Jesús, Hijo de David, ten compasión de mí! Los que iban adelante le increpaban para que se callara, pero él gritaba mucho más: ¡Hijo de David, ten compasión de mí! Jesús se detuvo y mandó a que se lo trajeran y, cuando se hubo acercado, le preguntó: ¿Qué quieres que haga por ti? Él dijo: ¡Señor, haz que vea! Jesús le dijo: ve, tu fe te ha salvado".

DÍA 1

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén. (Cantar: "Dios está aquí").

Segundo momento: el docente lee el texto bíblico. Se invita a los alumnos a responder las siguientes preguntas relacionadas con el texto escuchado: ¿de qué nos habla? ¿Quién aclamaba a Jesús? ¿Qué necesitaba el hombre? ¿Qué hizo el hombre cuando le pedían que se callara? ¿Cuál fue la respuesta de Jesús? Se da tiempo para comentar cada una de las preguntas y profundizar lo que más se pueda respecto al texto bíblico. Debemos ahondar mucho en la actitud del ciego antes de que ocurriese el milagro, hasta llegar a conversar con los alumnos respecto a la importancia de perseverar. Se comenta que durante toda esta semana trabajaremos la virtud de la perseverancia y cómo esta nos ayuda a ser mejores personas.

Tercer momento: se le pide al Señor la gracia de ir descubriendo en cada uno la perseverancia como una virtud importantísima en nuestra historia. Se reza el Padre Nuestro.

DÍA 2

(Materiales: papelógrafo, cartulina, plumones).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén. (Cantar: "Dios está aquí").

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Según lo comprendido ayer en el texto bíblico: ¿qué es perseverar? Se registran cada una de las ideas de los alumnos en un papelógrafo. Luego se comenta con los alumnos que perseverar es persistir en una manera de ser o de obrar a pesar de los fracasos, frustraciones y aburrimientos que se puedan tener. Es la capacidad para continuar y salir adelante. Por lo tanto, una persona perseverante persigue sus objetivos y sus sueños con constancia, es dedicada y acaba lo que ha empezado, y si no resulta algo, vuelve a intentarlo. Después se les pide a los alumnos que realicen una breve definición de lo que significa perseverar. Se registra en una cartulina y se pega en el altar de la oración.

Tercer momento: se da gracias a Dios por haber descubierto lo que significa la perseverancia y se le pide a Dios nos regale esta virtud y perseverar en el conocimiento y amor hacia Dios Padre. Se reza la Oración Belén.



DÍA 3

(Materiales: un trozo de papel para cada alumno, lápiz).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego recuerdan qué virtud están trabajando esta semana y se les pide recordar alguna situación donde debieron ser perseverantes y sin embargo, por penas, frustraciones o enojos, no lo hicieron. Se da tiempo para el silencio y la reflexión. Se pueden dar ejemplos de la vida cotidiana como: **“No quise estudiar más para la prueba, porque quise salir a jugar con los amigos”, “me enojé, porque no me resultó bien el experimento de ciencias y lo dejé, sin terminarlo bien”,** etc. Se les pregunta: ¿qué hubiese pasado si el ciego no hubiera perseverado en el llamado a Jesús? Se esperan sus respuestas. Se les entregará una hoja pequeña y cada niño realizará una petición de perdón por las veces que no hemos perseverado por nuestros sueños y objetivos.

Tercer momento: se les pide a los alumnos que los que quieran leer su peticiones, lo hagan. Los alumnos responden a cada una de ellas: perdón, Señor. Luego se reza el Padre Nuestro.

DÍA 4

(Materiales: papel blanco para dibujar, para cada alumno y lápices).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego se invita a recordar la virtud que hemos trabajado. Podemos leer la definición que en grupo hemos construido. Después se les pide a los alumnos que piensen: ¿cuándo he sido perseverante? ¿En qué situación? ¿Cómo me he sentido perseverando para cumplir mi objetivo? ¿Conocen a alguien que sea perseverante? Ahora se les invita a pensar cuál es su objetivo, sueño, meta más próxima, donde deben ser como el ciego y perseverar, y se les pide que dibujen ese sueño como si ya estuviese cumplido gracias a su perseverancia. Se les entrega un trozo pequeño de papel blanco para este trabajo. Los trabajos se exponen en la sala de clases.

Tercer momento: se le pide a Dios la fuerza para perseverar y cumplir con nuestros sueños y anhelos. El alumno que lo desee puede mostrar y comentar su dibujo. Se reza la Oración Belén.

DÍA 5

(Materiales: plumón de pizarra).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Se recuerda la virtud trabajada durante esta semana y se les dice a los alumnos que hoy realizarán un compromiso donde se propondrán luchar por sus sueños a pesar de los hechos que puedan tener en contra, que se pondrán siempre de pie y se les invita a confiar que el Señor los escucha y ayuda. La profesora escribe en la pizarra la palabra perseverancia y los alumnos que deseen comprometerse, pasarán a escribir su nombre dentro de la palabra.

Tercer momento: juntos elevaremos la acción de gracias a Dios por darnos la posibilidad de aprender, reconocer en mí y en los demás la existencia de esta hermosa virtud de perseverar, a pesar de todo. Gracias, Señor, por esta nueva demostración de amor. Se reza tomados de la mano el Padre Nuestro y la Oración Belén.



Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Tiempo ordinario	Tiempo de la responsabilidad	Responsabilidad / Rigor, disciplina

Texto bíblico semanal: Proverbios 6, 6-8.

“Mira a la hormiga... observa sus costumbres y aprende; aunque no tiene jefe, ni capataz, ni gobernante, acumula grano en verano y reúne provisiones durante la cosecha”.

DÍA 1

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén. (*Cantar: “Dios está aquí”*).

Segundo momento: la profesora (or) lee el texto bíblico, luego se interroga el texto con preguntas como: ¿de qué se trata el texto? ¿Qué ejemplo nos coloca Jesús con su texto? ¿Qué nos querrá enseñar? Luego invita a los alumnos a pensar en el ejemplo dado por el texto y les pregunta acerca de la vida de las hormigas. ¿Qué saben de ellas? ¿A qué se dedican? ¿Han visto alguna vez a las hormigas trabajando? Se da tiempo a que los alumnos comenten las preguntas. Se comenta con los alumnos que esta semana aprenderemos o descubriremos en nosotros una nueva virtud que es la disciplina, o rigor, y cómo nos ayuda en nuestra vida.

Tercer momento: se le pide al Señor que nos ayude a aprender, reconocer y valorar esta virtud para nuestra historia. Se reza el Padre Nuestro y la Oración Belén.

DÍA 2

(*Materiales: papelógrafo, plumones*).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego se les pide activar sus conocimientos previos respecto al concepto de disciplina. Se rescatan todas las ideas y se registran en un papelógrafo. Se les pregunta: ¿será algo positivo o negativo tener disciplina? ¿Por qué? ¿Los deportistas de alto rendimiento serán disciplinados? Para ellos, ¿la disciplina será un beneficio? Se invita a los alumnos a construir el concepto de disciplina. Se registra en una cartulina y se pega en el altar de la sala de clases.

Tercer momento: se lee la definición creada por el curso y se le pide a Dios Padre que nos regale esta virtud, tan necesaria en la vida. Se reza la Oración Belén.

DÍA 3

(*Materiales: papel blanco para dibujar, uno para cada alumno, y lápices*).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén. (*Cantar: “Dios está aquí”*).

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico de esta semana. Luego de la lectura se les pregunta a los niños: ¿qué virtud estamos aprendiendo durante esta semana? Se rescatan todas las ideas. Muy bien, hoy queremos retomar la idea la disciplina como la manera ordenada y sistemática de hacer las cosas, es decir, si somos ordenados, constantes y no improvisamos, vamos a garantizar triunfar en un futuro. Pensemos en aquellas veces que hemos sido muy disciplinados: ¿cómo nos va? Se invita a los alumnos a dibujar una acción que hayan llevado a cabo gracias a la virtud de la disciplina.

Tercer momento: los alumnos que quieran, pueden compartir sus trabajos. Se da gracias a Dios, porque hemos descubierto en nosotros esta virtud. Gracias a Dios por este regalo hermoso que debemos cuidar y seguir trabajando. Se reza el Padre Nuestro.





DÍA 4

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén. (*Cantar: "Dios está aquí"*).

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego se les pide recordar la virtud que estamos aprendiendo y se les cuenta que hoy trabajaremos en duplas. La idea es que piensen en qué cosas de la propia vida necesitamos mayor disciplina, ej.: necesito ser más disciplinado en mi alimentación para mejorar mi salud y mi estado físico; necesito más disciplina en mis estudios, etc. Que lo comenten con sus compañeros, como signo de reconocer que debo mejorar. Se da tiempo para que las parejas comenten.

Tercer momento: se les pide a algunas parejas que comenten su trabajo. Se le pide a Dios, nos ayude a generar poco a poco más disciplina en nuestra vida y vernos fortalecidos por esta hermosa virtud que nos regala el Señor. Se reza la Oración Belén.

DÍA 5

(Materiales: lana).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Se les pide a los alumnos recordar qué virtud estamos trabajando durante esta semana. Comentan la semana y se les invita a recordar el trabajo realizado por las duplas el día anterior y de manera personal recuerdan tres aspectos donde deben mejorar su disciplina, por ejemplo: comer sano, estudios, relaciones con mis amigos. El profesor les entregará tres tiras de lana con las cuales deberán realizar una trenza del tamaño de una pulsera. Le pedirán ayuda a un compañero y se pondrán su pulsera que les recordará día a día el compromiso de mejorar la disciplina, para que esta poco a poco se convierta en una hermosa virtud.

Tercer momento: se da gracias a Dios por su infinito amor y por permitirnos descubrir en nosotros y los demás esta linda virtud. Se le pide a Dios Padre que nos ayude a luchar para ser disciplinados y de esta manera ser mejores personas y engrandecer el Reino de Dios. Se reza el Padre Nuestro.



Tº LITÚRGICO	TEMA	VALOR/VIRTUD
Cierre del semestre	Tiempo de la esperanza	Esperanza / Gratitude

Texto bíblico semanal: Lucas 10, 17-24.

“Regresaron los setenta y dos alegres diciendo: Señor, hasta los demonios se nos someten en tu nombre. Él les dijo: yo veía caer a Satanás de los cielos como un rayo. Mirad, os he dado el poder de pisar sobre serpientes y escorpiones y sobre todo poder del enemigo, y nada os podrá hacer daño; pero no os alegréis de que los espíritus se os sometan; alegraos de que vuestros nombres estén escritos en los cielos. En aquel momento Jesús se llenó de gozo y dijo: Yo te bendigo, Padre, porque has ocultado estas cosas a los sabios e inteligentes, y se las ha revelado a pequeños. Sí, Padre, pues tal ha sido tu beneplácito. Todo me ha sido entregado por mi Padre y nadie conoce quién es el Hijo sino el Padre; y quién es el Padre sino el Hijo, y aquel a quien el Hijo se lo quiera revelar. Volviéndose a los discípulos, les dijo aparte: dichosos los ojos que ven lo que ustedes ven, porque les digo que muchos profetas y reyes quisieron ver lo que ustedes ven, pero no lo vieron; y oír lo que ustedes oyen, pero no lo oyeron”.

DÍA 1

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: la profesora lee el texto bíblico y después de su lectura realiza las siguientes preguntas: ¿de qué se trata el texto? ¿Qué nos quiere decir Jesús en este texto? ¿Qué debemos aprender? La idea es procurar llegar con los alumnos a la idea de gratitud. Se comenta con ellos que durante esta semana daremos gracias a Dios Padre por el semestre vivido, por las virtudes que nos mostró y generosamente nos regaló.

Tercer momento: se le da gracias a Dios por todas las cosas que hemos aprendido durante este semestre, por las virtudes trabajadas, y le pediremos a Dios Padre que abra nuestros corazones para recibir en Él la virtud del agradecimiento, de la gratitud. Se invita a los alumnos a rezar el Padre Nuestro.

DÍA 2

(Materiales: papelógrafo, plumones).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

(Elegir un canto que hable de la gratitud).

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego se les pide a los niños activar sus conocimientos previos respecto al concepto de gratitud. Se registran todas las ideas dadas por los niños y niñas. Una vez que se registran las ideas, los alumnos comentan con ellos que la gratitud es un sentimiento que nos permite valorar los beneficios o ayudas que recibimos. Este agradecimiento se puede explicar en palabras: “Muchas gracias”, de manera escrita, etc. Ser agradecidos es una virtud riquísima que nos regala el Padre Dios y nos ayuda a mantener buenas relaciones sociales. Se les pide a los alumnos construir una definición propia de la gratitud. Se registra en una cartulina y se pega en el altar de la oración de la sala de clases.

Tercer momento: se da gracias a Dios por la maravilla de conocer esta virtud, de hacerla consciente en nuestra historia. Se da gracias por la vida y por la posibilidad de tener una familia y amigos que se preocupan por nosotros. Los alumnos hacen espontáneamente sus oraciones de gracias. Luego rezan la Oración Belén.



DÍA 3

(Materiales: papelógrafo del día anterior, la mitad de una hoja de oficio para cada alumno, lápiz).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico. Luego se comenta la virtud que hemos estado trabajando durante la semana y se les pide a los niños que lean la definición realizada el día anterior. Una vez recordado el significado de la gratitud, se les hace la siguiente pregunta: ¿cómo demuestran ustedes la gratitud? Se invita a los niños a comentar. Después se les entrega una hoja de oficio donde ellos deberán escribir una lista de diferentes maneras de demostrar el ser agradecido. Se da tiempo para el trabajo.

Tercer momento: se les pide a los alumnos que quieran compartir sus demostraciones de agradecimiento que lo hagan. Luego se da gracias a Dios por demostrarnos que todos tenemos en nosotros esta virtud, solo debemos trabajarla. Se reza el Padre Nuestro.

DÍA 4

(Materiales: un trozo de papel por alumno para escribir carta, lápiz).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Segundo momento: se le pide a un alumno que lea el texto bíblico. Luego se comenta con ellos que hoy vamos a pensar en aquellos amigos del curso o compañeros a los cuales debemos dar las gracias por algún gesto bueno que hayan tenido con nosotros. Quizás se han preocupado por nuestra salud cuando hemos estado enfermos, han compartido su colación, quizás nos han escuchado en algún momento difícil, etc. Se da tiempo para pensar en esa persona a la cual debemos darle gracias. Se les dice a los alumnos que hoy van a realizar una carta o un mensaje para ese compañero o amigo. El profesor entrega un trozo de cartulina para que ellos realicen su tarjeta de gratitud. Hacer hincapié de que lo más importante es hacer el gesto de agradecer, más que de si recibo o no una carta.

Tercer momento: una vez que todos terminan, se da tiempo para que se entreguen su tarjeta con un gran abrazo como gesto también de agradecimiento. Todos se toman de la mano y se reza la Oración Belén.

DÍA 5

(Materiales: plumón de pizarra).

Primer momento: el profesor (a) invita a sus alumnos al silencio profundo y a encender el cirio. Elige a un grupo y coloca la Luz de Cristo presente en el centro. Nos ponemos en presencia del Señor + en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

Segundo momento: se invita a un alumno a leer el texto bíblico, luego se comenta que la gratitud es una virtud tan importante en la vida, que es muy bueno trabajar para poder desarrollarla. Es necesario comprometerse a realizarla a diario, de forma permanente y constante. Es por esta razón que haremos un compromiso con la gratitud. La profesora escribe la palabra gratitud en la pizarra y los alumnos pasan adelante a escribir su nombre dentro de la palabra como signo de este compromiso.

Tercer momento: se da gracias a Dios por el regalo de esta virtud, gracias por la familia que tenemos, gracias por los amigos, gracias por la salud, gracias por nuestro colegio, gracias por el semestre trabajado y por todos los aprendizajes obtenidos. Como signo de esta gratitud, nos damos la mano y un gran abrazo por los esfuerzos hechos y se le pide a Dios fuerzas para continuar. Se reza el Padre Nuestro y la Oración Belén.

