

Seminario Libertad y Desarrollo
"Calidad y Gestión en Educación 2014"

“Medición de la Efectividad Docente: La Evaluación como Herramienta para un Mejor Sistema Escolar”

Expositor: Alejandro J. Ganimian

El seminario de “Calidad y Gestión en Educación 2014”, organizado por Libertad y Desarrollo, fue un encuentro dirigido a sostenedores, directores y profesores de establecimientos educacionales donde hubo una serie de presentaciones dictadas por entendidos y expertos en educación con el objetivo de compartir, conocer y ayudar en la difusión de prácticas, métodos e investigaciones que han resultado tener impacto en el aprendizaje de los alumnos tanto en Chile como en otras partes del mundo.

Una de estas interesantes presentaciones fue la expuesta por Alejandro Ganimian, investigador de la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard que vino a presentar el Proyecto MET (Measures of Effective Teaching) que comenzó el 2012 y tuvo una duración de 2 años. Este proyecto es una alianza, impulsada por la Fundación Gates, entre académicos, docentes y organizaciones de todo Estados Unidos.

En Estados Unidos hace algunos años se adopta una legislación donde se le da incentivo monetario a los estados para hacer mayor evaluación docente y para incorporar las pruebas de desempeño estudiantil en la evaluación docente. Esto desató un gran debate entre los que estaban preocupados por la falta de medición y diagnóstico de la efectividad docente y los que decían que las pruebas de desempeño estudiantil no eran justas y no era la única medida de la efectividad docente. Es en este contexto en el que se inserta el proyecto donde se presenta una alternativa a lo que habían sido las evaluaciones docentes.

Importancia de la evaluación docente

La evaluación es un insumo clave para la toma de decisiones y el objetivo principal de ésta es recolectar información para mejorar el desempeño del sistema desde la incorporación de nuevos docentes hasta la desvinculación de docentes que no logran un buen desempeño.

A continuación se muestran todos los ámbitos en los que influye la evaluación docente para mejorar la calidad:

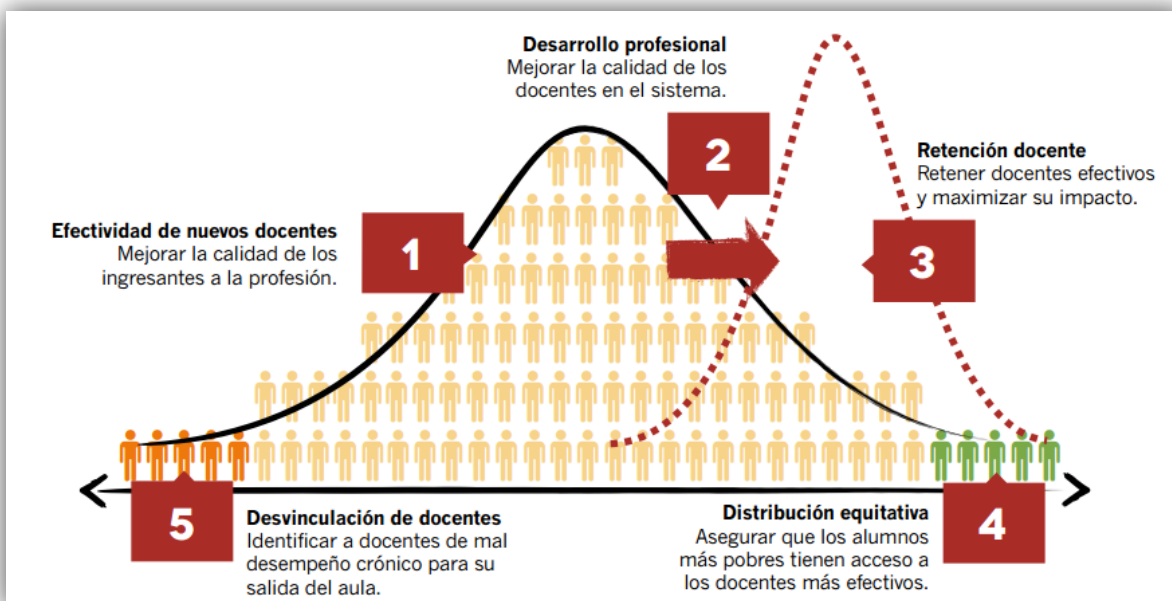


Imagen: PPT Alejandro Ganimian Seminario "Calidad y Gestión en la Educación"

¿Qué se mide?

En la educación hay tres actores fundamentales, alumnos, docentes y contenidos, y estos tres interactúan en el aula. El estudio demuestra que para una efectiva evaluación docente se debe medir la interacción entre estos tres en torno al centro de enseñanza o aula. Para lograr relacionar lo anterior se toman distintas pruebas o encuestas las que arrojan resultados con los que se logra hacer una comparación de la efectividad de la herramienta de medición.



Imagen: PPT Alejandro Ganimian Seminario "Calidad y Gestión en la Educación"

Encuesta a los alumnos

Por un lado se hace una encuesta a los alumnos para evaluar la percepción que tiene el alumno de su profesor. La encuesta que se usa para el estudio se llama Tripod y fue diseñada por Ron Ferguson, profesor de la Universidad de Harvard. En esta encuesta a los alumnos se les da una declaración de situaciones específicas y observables, por ejemplo, “Me gusta la forma en que aprendemos en esta clase” y a partir de cinco indicadores deben declarar la frecuencia con que esto pasa, “nunca, a veces, la mayoría del tiempo, casi siempre o siempre”.

Esta encuesta está organizada en siete dominios:

- Control del docente sobre el aula.
- Claridad de la exposición del docente.
- Cuanto desafía a los alumnos.
- Elocuencia del docente frente al curso.
- Si promueve o no la discusión.
- Si consolida los aprendizajes que dio en el aula.

Observación de clases

Las evaluaciones de observación de clases se hacen usando los cinco protocolos más usados en Estados Unidos. Se hace de esta manera para no resaltar un protocolo como el mejor sino que se usan varios para compararlos todos

- Sistema de Evaluación de Clase
 - Marco para la buena enseñanza
- } Protocolo para la observación de cualquier clase
-
- Protocolo de Observación para la Enseñanza de Lectura
 - Calidad de Enseñanza Matemática
 - Protocolo de Observación de UTeach
- } Protocolo específico de la materia que se enseña

A continuación se indica que hay varias formas de hacer las observaciones de clase confiables. La barra verde indica la confiabilidad de las herramientas usadas. Así se va comprobando que a medida que se combinan distintas herramientas de observación puedo mejorar la confiabilidad y que entre más combinaciones hay, más confiable será la observación.

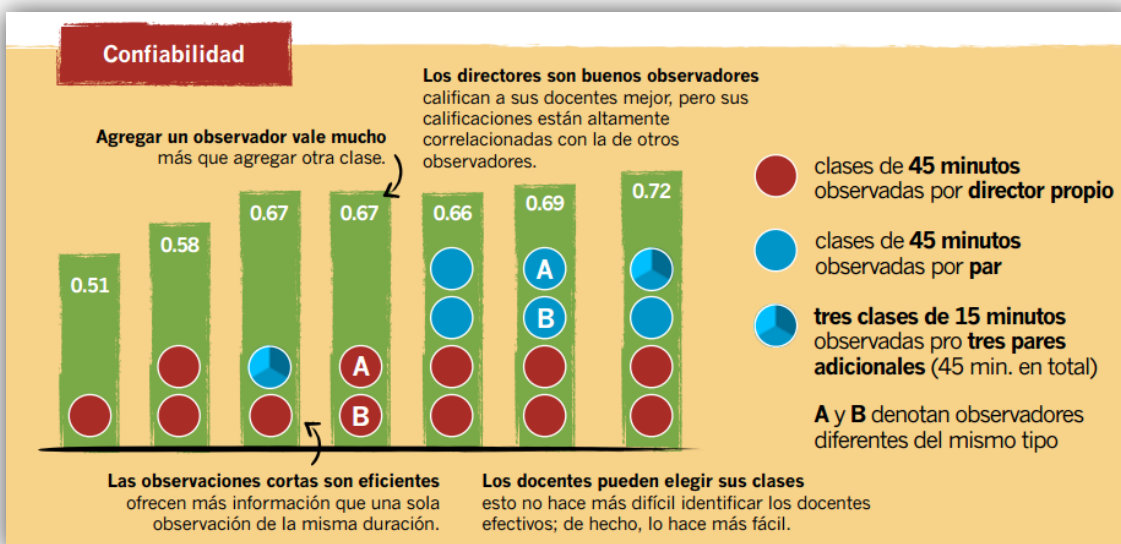


Imagen: PPT Alejandro Ganimian Seminario "Calidad y Gestión en la Educación"

Medición del conocimiento docente

Se usan pruebas de conocimiento de contenidos desarrolladas por ETS las que incluyen preguntas de conocimiento pedagógico por materia. Estas preguntas pueden ser de opción múltiple o preguntas abiertas donde se contesta en un pequeño párrafo.

¿Por qué MET es diferente?

Fue un proyecto que duró dos años e involucró más de 3.000 docentes de manera voluntaria, alcanzando más de 10.000 alumnos. Las evaluaciones realizadas más el desempeño de los alumnos y encuesta a los directores arrojan distintos resultados que combinados se pueden usar para tomar medidas. Esto se hizo así para evitar la manipulación que pueda haber del instrumento evaluativo. Por ejemplo, una prueba estandarizada, que se toma año a año a los alumnos, puede correr el riesgo que sus resultados no grafiquen realmente la efectividad del profesor ya que puede que los alumnos hayan copiado o que el profesor haya entrenado a sus alumnos de cierta forma para obtener los resultados convenientes, lo que no quiere decir que ese docente se haya desempeñado de una buena forma. Es por eso que se usan varios tipos de evaluación.

Otra variable importante que se usó en este proyecto fue la asignación aleatoria de docentes en el segundo año para que no ocurriera que el docente que tuviera a un cierto tipo de alumnos (por ejemplo alumnos vulnerables) atribuyera su desempeño a este factor. Esto permite estimar el efecto causal de la efectividad docente en el desempeño de los alumnos.

¿Qué se encontró?

Luego de haber aplicado las distintas herramientas evaluativas se llegó a la conclusión de que la combinación de las distintas medidas hacen que se puedan tomar mejores decisiones, ya que cada medida tiene una fortaleza que al ser combinadas se maximizan y son un gran instrumento para evaluar la efectividad docente. Esto es muy importante ya que mejora todo el sistema. La efectividad docente se comienza a medir desde que se contrata a un profesor y así durante toda su actividad docente lo que permite generar un ambiente propicio de enseñanza aprendizaje, pues el profesor está siendo evaluado desde que ingresa al sistema, pasando por su desarrollo, retención y distribución según sea pertinente, para asegurar siempre un docente efectivo para los alumnos y en el caso de profesores que han tenido un mal desempeño por un largo período, poder desvincularlos del aula.

A continuación se muestran las medidas y fortalezas y cómo combinándolas se puede tener más claro el desempeño del docente en cuanto a su efectividad:

Fortaleza Medida	Poder predictivo	Confiabilidad	Potencial para retroalimentación
Desempeño estudiantil	Alto	Media	Bajo
Encuestas de alumnos	Medio	Alta	Medio
Observaciones de clase	Bajo	Media	Alto

Imagen PPT Alejandro Ganimian Seminario "Calidad y Gestión en la Educación"