

---

## SEMINARIO: “Profesores: La profesión más importante” 14-10-14

**Andreas Schleicher**

**Organiza:** Centro de Políticas Públicas UC – Elige Educar – Fundación Chile

Chile tiene una oportunidad única para transformar fundamentalmente (o desde sus bases) la educación, y hacer que sea una de las profesiones más respetadas es parte de los esfuerzos de hoy en día y es así como el éxito de la reforma se puede medir. La educación de hoy va a ser el futuro de mañana.

Uno de los desafíos que enfrenta Chile son los tipos de habilidades que hace que la gente tenga éxito.

Con el avance de las tecnologías ha habido un cambio en la demanda de las habilidades. Las habilidades manuales ya no son tan requeridas por que hoy en día ese tipo de trabajos lo pueden hacer máquinas. La habilidad que más ha decrecido es la rutinaria cognitiva, la memorización es menos importante porque muchos de los contenidos que las personas solían memorizar, hoy los computadores lo registran y guardan. Ya no se premia por lo que se sabe, Google lo sabe todo, en Internet podemos encontrar todo tipo de información. Hoy en día la gente que es destacada es por lo que pueden hacer a partir de lo que saben. Se ve un aumento en la analítica no rutinaria, que no es para reproducir lo que uno aprendió sino que para extrapolar basándose en lo que uno sabe, utilizar el conocimiento en un nuevo contexto.

El mundo ha cambiado significativamente y esto se ve reflejado en el cambio que ha habido en la demanda de las habilidades necesarias en la sociedad. Pensar transversalmente a través de distintos temas, un aumento de las habilidades sociales, capacidad de conectar, colaborar y competir con otras personas, gestionar y resolver conflictos.

Hay algo que está fallando en nuestra sociedad ya que hay muchos profesionales que después de titulados les cuesta mucho encontrar trabajo y a la vez los que buscan empleados no encuentran ya que no hay gente con las habilidades que ellos necesitan para desempeñarse en ese empleo.

La clave de la educación de hoy es la integración de las habilidades y competencias del siglo XXI. Lo interesante es que en la mayoría de los países los profesores saben cuáles son las pedagogías del siglo XXI, el tipo de pedagogías que desarrollan estas habilidades.

- La mayoría de los profesores valora la pedagogía del siglo XXI como:

90% de los profesores en Chile afirma que su rol como profesor es facilitar la indagación de los alumnos. Los procesos de racionalización son más importantes que el contenido ¿Por qué es tan distinta la realidad? ¿Por qué el sistema educativo no nos capacita para hacer lo que ellos creen que es lo necesario? La realidad es muy distinta. Los alumnos chilenos en los resultados de las pruebas PISA son muy buenos en reproducir lo que el profesor les enseñó, pero al momento de aplicar el contenido es donde fallan, no demuestran pensamiento crítico ni habilidades de resolución de problemas

---

avanzadas. No es porque los profesores no sepan cuáles son las pedagogías del siglo XXI es porque el sistema parece no habilitarlos en utilizar esas ideas.

Se puede decir que los profesores están al tanto de cuáles son o cuáles deberían ser las pedagogías del siglo XXI pero cuando se analiza lo que sucede en el aula no se ve reflejado esto. La sociedad necesita de la competencia social y esto se ve reflejado en los currículums pero lo que también se ve en ellos es que al minuto de evaluar, se medirá las habilidades individuales. La realidad y la aspiración son muy distintas. Lo que sucede en el aula no refleja la noción de lo que los profesores tienen. La idea de un sistema educativo fuerte es que haya un alineamiento entre las aspiraciones y la realidad.

También los buenos resultados tienen que ver con combinar la equidad con la excelencia. Tiene que ver con cómo los profesores se involucran con la diversidad de sus alumnos, cómo entienden que los estudiantes aprenden de una forma distinta y apoyan los grandes talentos.

Si solo evaluáramos los contenidos matemáticos, Chile tendría mejores resultados, pero en cuanto a la capacidad del alumno para resolver problemas matemáticos, a Chile le queda un largo camino para alcanzar a los países con mejores resultados. Esto no tiene que ver con el sector privado o público de las escuelas. Cuando se quita el contexto social, se ven más o menos los mismos problemas en los colegios privados y las escuelas públicas, el cambio de desempeño es muy pequeños, por lo que la discusión entre público y privado no es la más importante. A lo que se le debería dar importancia es a la discusión de cómo crear un sistema educativo coherente que abarque todo tipo de establecimientos educativos.

- Recursos y trasfondo social

Otra dimensión es cómo el sistema utiliza el capital humano en distintos trasfondos sociales. Muchos países logran buenos resultados sin que el trasfondo social del estudiante sea una limitante. La discusión se enfoca en qué hacen estos sistemas educativos tan especiales, cómo logran esto.

Los recursos que los países tienen por alumno no son los que definen los buenos resultados, el dinero no lo es todo para determinar el resultado de los aprendizajes. Lo que sí influye es la manera de repartir esos recursos, cómo se les da distintos usos, la capacidad de llevar a los profesores más capacitados a las aulas más desafiantes y ubicar los recursos en los lugares donde pueden hacer la mayor diferencia. El priorizar la calidad de enseñanza por sobre otras cosas es fundamental, hay cosas más importantes que el volumen de la inversión.

Muchas veces se dice que esto tiene que ver con la cultura, con la historia del país y con el contexto del sistema educativo y que no se puede hacer mucho con eso. Si esto fuera cierto veríamos lo mismo año, tras año, tras año, pero de hecho hemos visto muy importantes cambios en distintos países.

A partir de los resultados PISA, se demuestra que Chile ha mejorado en cuanto a su rendimiento desde el año 2003 al 2012, pero no ha habido una mejora en la equidad social.

---

El destino de la pobreza no es la pobreza, hay que aprovechar el potencial cognitivo de los más desaventajados que es muy significativo y si podemos apalancar esto en el país vamos a lograr buenos resultados.

Es muy fácil decir “va a ser difícil hacerlo en la práctica”, porque la verdad es el compromiso con respecto al logro universal, la creencia de que el aprendizaje se puede lograr en cada uno de los niños, que las competencias y las habilidades sí se pueden aprender. Parece trivial pero se les pregunta a los alumnos chilenos qué creen que va a hacer que tengan éxito en matemáticas, la mayoría de los ellos señala que es el talento o la genialidad que tengan para las matemáticas lo que va a hacer que logren buenos resultados. Se les formula la misma pregunta a alumnos de países con buenos resultados como China o Japón, y nueve de cada diez alumnos responde que si se esfuerzan van a lograr buenos resultados. Piensan que pueden ser propietarios de sus éxitos con ayuda de sus profesores. Y esto se refleja en sus resultados.

Los sistemas de alto desempeño tienen estándares altos de educación y una noción compartida de qué es educar bien y los mismos también para los alumnos.

Hay que enseñar estándares profesionales. Hay que definir lo que es un buen profesor porque si no se sabe lo que es un buen profesor jamás se va a tener buenos profesores.

- Para alcanzar a los países con altos estándares educativos debe haber:
  - Un compromiso con la educación y la creencia de que las competencias pueden ser aprendidas, por lo tanto, todos los niños las pueden alcanzar. Debe estar claramente articulado quién es el responsable de asegurar el aprendizaje del niño
  - Un continuo apoyo para no hacer que el contenido sea el aprendizaje sino que el proceso de aprendizaje sea lo central, lo que tiene que ver con formas de pensar, con la creatividad, el juicio ético, con la forma de comunicar, colaborar, la participación de los alumnos, compromiso y la responsabilidad. El profesor debe ser muy sensible a las diferencias individuales que presenta cada alumno, tiene que proveer evaluaciones continuas dar tareas que puedan hacer día a día y no solo enfocarse en la evaluación final, y todo esto con la retroalimentación necesaria. El maestro debe ser demandante y debe asegurarse que el alumno se sienta incluido y valorado y que sepa que el aprendizaje es colaborativo.
  - Metas claras y ambiciosas compartidas a través del sistema, con altas expectativas y sistema de enseñanza. Una cadena de entrega bien establecida a través de las cuales las metas del currículo se traduzcan en sistemas de enseñanza, prácticas de enseñanza y el aprendizaje de los alumnos (intencionado, implementado y logrado). Un alto nivel de contenido de enseñanza metacognitiva.
  - Capacidad en el punto de entrega que quiere decir atraer, desarrollar y retener a educadores de alta calidad, con líderes y organización de trabajo donde puedan desarrollar sus potenciales. Líderes de enseñanza y equipo de recursos humanos en los colegios, si no hay líderes que unan al equipo docente es muy difícil que lo anterior se cumpla. Mantener la profesión docente atractiva. Desarrollo profesional para todo el sistema.

- Preparación y formación docente

Chile está entre los países donde las escuelas tienen gran falta de profesores, pero lo que es interesante no es un problema para todos los colegios esto se ve que según el tipo de escuelas. Las escuelas con desventajas tienen mayores dificultades en atraer a profesores bien calificados.

Algunos países han resuelto este problema de la siguiente forma. Por ejemplo, en Shanghái, a los profesores mejores evaluados y que quieren un cargo directivo, el sistema educativo les pide que den vuelta el rendimiento de un curso en un colegio de escasos recursos y si puede lograr una diferencia en este sistema educativo está apto para ser director. Otro ejemplo lo vemos en Finlandia, donde el director de un colegio pasa 2/3 de su tiempo en el establecimiento, pero 1/3 lo pasa en el Ministerio de Educación. Éste está compuesto en gran parte por personas que trabajan en las escuelas, no son solo responsables por sus escuelas sino que por todo el sistema educativo, por lo tanto, los profesores son responsables de su aula pero también del desarrollo curricular para su profesión.

La preparación para el trabajo en escuelas desaventajadas tiene que asegurar que hay un monitoreo adecuado. En los países con mejores resultados aseguran que los colegios con desventajas cumplen con el siguiente gráfico.



Uno de los puntos más negativos se ve cuando se les pregunta a los profesores cómo ve que la sociedad valora su profesión. En los países con mejores resultados se ve que tienen la percepción que su profesión es valorada por la sociedad. En Chile sólo 1/3 de los profesores cree que su profesión es valorada por la sociedad.

---

Se puede ver una relación entre lo que los profesores sienten frente a lo que piensa la sociedad de su profesión y los resultados de las pruebas PISA. En los países donde más se sienten valorados tienen altos desempeños y así la tendencia sigue hasta encontrarnos con los países con peores resultados que también es donde los profesores se sienten menos valorado.

Esto es una interpretación de los datos, la otra interpretación puede ser que en los países donde se valora la profesión se va a tener a los mejores profesores que harán un buen trabajo.

- Retroalimentación

Hay mucho que se puede hacer en Chile para que la profesión docente sea más atractiva, como mejorar los salarios, pero no hay que quedarnos solo ahí, hay muchísimo más que se puede hacer: dar mayor responsabilidad a los profesores, darle una adecuada retroalimentación para que puedan mejorar.

En Chile, uno de cada cinco profesoras logra tener una retroalimentación de los directores y uno de los grandes reclamos de los profesores es que se sienten solos en el aula. La educación en Chile está altamente fragmentada, se habla del sistema público, el sistema privado, los subvencionados, pero los profesores de los distintos sistemas tienen la misma imagen de lo anterior, se sienten poco acompañados. Para que haya retroalimentación no se necesitan grandes cambios en la política educativa, es algo sencillo de hacer. Con que haya colaboración entre docentes y que entre ellos se pueda hacer una retroalimentación, es una herramienta que ayuda a mejorar las prácticas y son una fuente de inspiración. Esto no sucede en Chile.

En Chile los profesores mencionan que la retroalimentación es muy importante para su desempeño como docente, para su desempeño profesional, para su motivación y para su satisfacción laboral. La retroalimentación tiene un gran impacto para el desarrollo pedagógico y la gestión de la clase.

Las consecuencias de la retroalimentación después de aplicada es establecer un desarrollo o plan de entrenamiento para mejorar su trabajo como profesores, un mentor es designado para ayudar a los profesores a mejorar sus enseñanzas, reconocimiento a los grandes profesores y por último si un docente está constantemente bajo el desempeño esperado se le desvincula.

- Enseñanza de matemáticas

La enseñanza de las matemáticas cambia en los distintos países. En Chile se toma matemáticas sencilla y se la integra con un contexto complejo y se realiza un problema tras otro creyendo que al final del día van a entender las matemáticas. Ese tipo de matemáticas hace que sea difícil ver cuál era la matemática detrás del problema. Uno de los puntos más interesantes que tienen los sistemas top, no utilizan ese tipo de problemas para enseñar matemáticas. Hay distintos métodos como enfocarse en una comprensión conceptual, que aseguran que los estudiantes entiendan la esencia de las

---

matemáticas, cuál es el concepto de las relaciones matemáticas. Las lecciones comienzan con un problema matemático muy difícil que los estudiantes no pueden entender por sí solos y luego trabajan en grupos para crear estrategias, por lo que la lección no se trata de la respuesta a la que llegan sino que las estrategias que usaron al resolver el problema.

Es muy importante la resolución y estrategia, las pruebas PISA no se centran solo en los resultados.

### **¿Cómo podemos utilizar la información? ¿Cómo podemos hacer innovaciones en pedagogía?**

- Incentivos, confiabilidad y manejo del conocimiento.
- Estructuras de incentivo alineadas

#### **Para los estudiantes**

Cómo las evasiones afectan la fortaleza, dirección, claridad y naturaleza de los incentivos operando en alumnos en cada etapa de su educación.

Los grados en que los estudiantes tienen incentivos para tomar cursos difíciles y estudiar mucho.

Oportunidad de costo por quedarse en el colegio y desempeñarse bien.

#### **Para los profesores**

Hacer innovaciones en la pedagogía y la organización.

Mejorar su desempeño y el desempeño de sus colegas.

Buscar oportunidades de desempeño profesional que lideren hacia prácticas pedagógicas con mayores fortalezas.

Es importante pensar que con lo anterior

En Shangahi los profesores no preparan sus lecciones por separada, existe una plataforma común digital dónde los profesores comparten el plan de clases si quieren, pero la mayoría de ellos lo hace y actualiza las lecciones. La forma de avanzar en la carrera como profesor y de ser reconocido es cuando mayor cantidad de profesores utiliza las planificaciones de determinado profesor y las comparte. Esta plataforma permite que los profesores compartan sus lecciones y que también puedan usar las de otros. Un componente muy importante de la evaluación del profesor es la evaluación entre profesores que se da con esta plataforma.

- Autonomía en los establecimientos

La autonomía que exista en un sistema educacional va a depender del modelo educativo que exista en ese lugar. Por ejemplo en un establecimiento que no tienen una visión compartida de lo que es la enseñanza de las matemáticas va a ser menos autónomo y esto incide en los resultados que van a ser peores, en cambio hay mejores resultados en colegios con modelos estandarizados y con mayor autonomía. Esto también se demuestra en un sistema colaborativo, hay mejor desempeño en escuelas

---

con más autonomía si es que se da un modelo colaborativo. Por lo tanto el secreto del éxito no es cuanta más o menos autonomía se tenga si no que es cómo compartimos la noción del sistema educacional y que como consecuencia al dejar a los docentes actuar con autonomía se dan los buenos resultados.

En Finlandia se da esto a nivel país, cada colegio sabe lo que hacen en otros colegios por lo tanto lo que hacen los profesores y ese es un desempeño coherente y muy fuerte, son todos parte del sistema y es por esto que la mejor profesión y más importante sea la de profesor.

Chile tiene un currículum nacional muy específico pero sólo un 50% de los profesores saben lo que es una buena matemática.

Invertir los resultados, cómo alinear los recursos con los desafíos y tener opciones de gasto que son mejores. Es importante ver también cómo los profesores ocupan su tiempo, que no tengan a su cargo temas burocráticos y su tiempo lo dediquen a temas pedagógicos. La mayor parte del trabajo no debería ser sólo enseñar, sino que también es importante dedicarle tiempo a la planificación, creación de material y corrección.

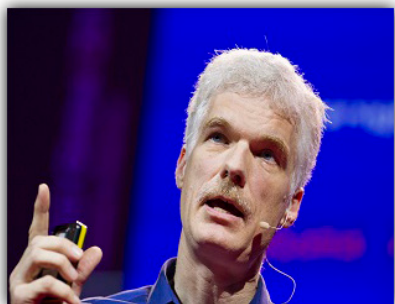
- Coherencia entre políticas escolares y las prácticas

Debe haber un alineamiento de las políticas del establecimiento a través de todos los aspectos del sistema. Estas políticas deben tener coherencia y aplicarse a lo largo de un tiempo importante para causar efecto y al implementarlas debe hacerse con consistencia. Hay que asegurarse que las prácticas educacionales estén implementadas de manera adecuada.

La educación hoy en día es una profesión muy intensa en cuanto a conocimiento. El desafío fundamental del sistema educativo es proporcionar una carrera docente que forme profesores con el conocimiento suficiente y con las habilidades para lograr que sus alumnos aprendan a hacer, que no sólo sepan el contenido sino que sepan qué hacer, cómo desenvolverse y actuar con eso que saben.

---

## Andreas Schleicher



“...Es un estadístico e investigador alemán en el área de la educación. Es subdirector de Educación en la OCDE desde febrero del 2012, donde antes ejerció como director del Departamento para Indicadores y Análisis del Directorio para Educación. Se le conoce por ser el coordinador del *Programme for International Student Assessment* (informe PISA).”

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Andreas\\_Schleicher](http://es.wikipedia.org/wiki/Andreas_Schleicher) (23-10-14)